МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Кирова, д.30
тел. (приемная): (3919) 238-301, тел./факс: (3919) 238-472,
e – mail:norilsk-gim1@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ С.А.Савенкова
«31» августа 2017 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 1»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «Гимназия № 1».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Гимназии № 1» (далее – гимназия) и призвано способствовать управлению качеством образования в гимназии.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной

образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

• *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• *ФГОС ОО* – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• *ООП* – основная образовательная программа;

• *НОО* – начальное общее образование;

• *ООО* – основное общее образование;

• *СОО* – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Гимназии;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1**.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования в Гимназии образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3**.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1**.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, Методический совет Гимназии, предметные кафедры, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора Гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии; -
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, отчет о результатах самообследования Гимназии за учебный год, публичный доклад директора Гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.
3.3. Методический совет Гимназии, предметные кафедры учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- содействуют проведению подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.
3.4. Педагогический совет Гимназии:
содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Гимназии;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Гимназии;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии.

IV. Порядок организации ВСОКО

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
• рубежный мониторинг.

4.5. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП и включает оценку:
• эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение);
• выполнения "дорожной карты";
• достижений обучающимися планируемых результатов.

4.7. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

V. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в Гимназии определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
5.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация Гимназии на основании параметров и измерителей, разработанных в Гимназии.
5.3. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО (Приложение). Функционирование гимназической системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:
-государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников;
-мониторинговых исследований по следующим направлениям:
1) оценка динамики здоровья обучающихся;
2) диагностика уровня и качества образования;
3) выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
4) диагностика социализации обучающихся;
5) системная психодиагностика;
6) анализ инновационных процессов в образовательной среде Гимназии;
7) анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
8) анализ социокультурной среды, характера взаимодействия с открытым социумом;
9) оценка эффективности деятельности гимназических подразделений;
10) внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
11) общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Гимназии;
12) условия, созданные в Гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
13) эффективность управления Гимназией, в том числе – в финансово-экономической сфере.
5.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур оценки качества образования.

VI. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в Гимназии.
6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
• кадрового обеспечения;
• материально-технического оснащения;
• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;
• библиотечно-информационных ресурсов;
6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

VII. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части требований, соответствующих ФГОС:
7.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
• промежуточная аттестация;
• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио);
• итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
• анализ результатов государственной итоговой аттестации.
7.2. Оценка результатов реализации ООП, в части требований, соответствующих ФГОС:
7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
• промежуточная аттестация;
• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио);
• итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
• анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).
7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
• комплексная контрольная работа;
• тест;
• экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта и т.д.
7.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на базовом и повышенном уровне.
7.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в Гимназии.
7.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом (в том числе не работающим в Гимназии), имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
7.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в Гимназии.
7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в Гимназии согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
7.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

VIII. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.
8.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования