

ШИФР

Г-1 0 09 063

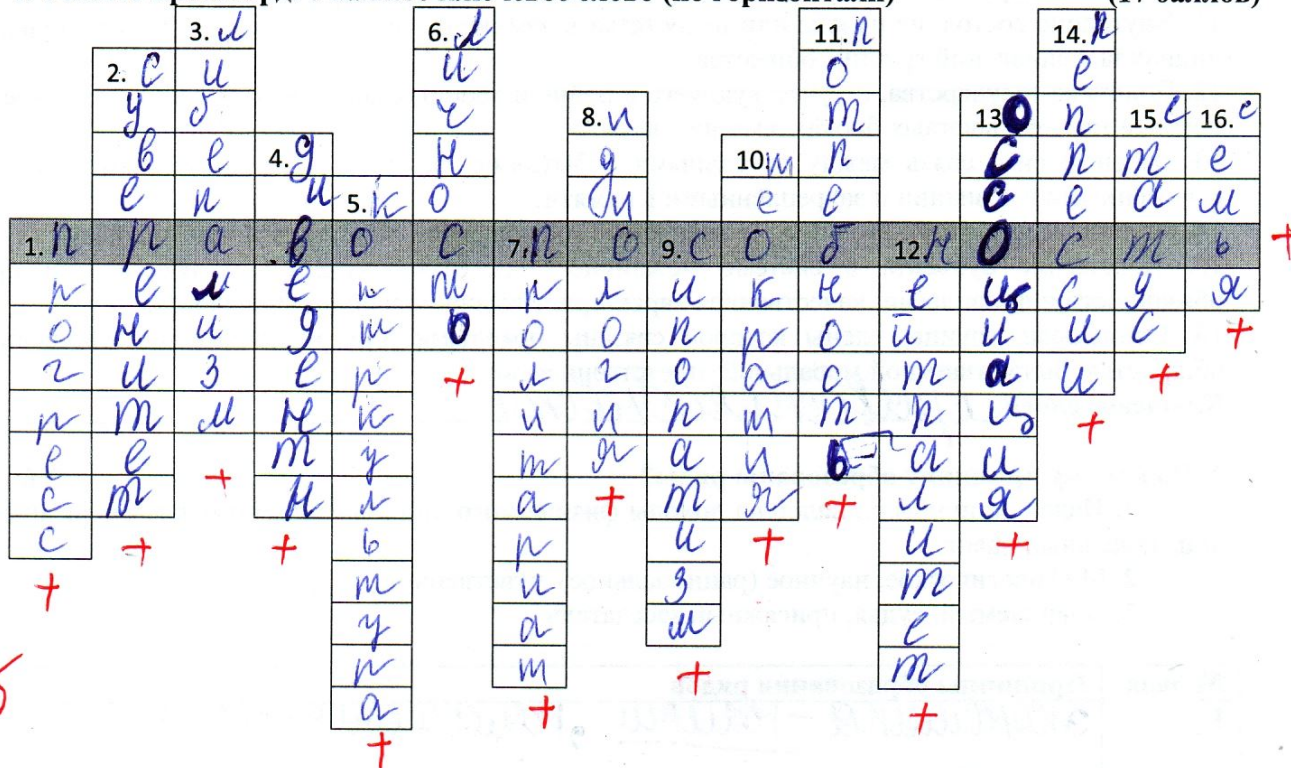
505

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 КЛАСС**

**Максимальный балл – 78**

**1. Решите кроссворд. Укажите ключевое слово (по горизонтали)**

**(17 баллов)**



**По горизонтали:**

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

**По вертикали:**

1. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.
2. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах.
3. Идеиное и общественно-политическое течение, провозглашающее необходимость построения гражданского общества, уважение и защиту прав и свобод личности, правовое государство, демократические политические институты, свободу частного предпринимательства и торговли, механизм свободного рынка, вместе с тем постоянное вмешательство государства необходимо для поддержания нормальных условий конкуренции.
4. Часть прибыли акционерного общества, которую оно распределяет между акционерами и выплачивает им ежегодно в соответствии с имеющимися у них акциями пропорционально взносам в акционерный капитал общества.
5. Разновидность культуры, отвергающая ценности и нормы господствующей в данном обществе культуры и отстаивающая свою альтернативную культуру.
6. Человек, достигший не только самовыражения, но и возможности оказывать влияние на общество.
7. Социальный класс производителей прибавочного продукта, не обладающий правом собственности на средства производства, для которого основным источником средств для жизни является продажа собственно рабочей силы.



8. Система концептуально оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг другу, а также либо санкционируются существующие в обществе формы господства и власти, либо обосновываются их преобразования.

9. Движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии.

10. Политическая система, при которой религиозные деятели имеют решающее влияние на политику государства.

11. Внутренне состояние нужды или недостатка в чём-либо для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества.

12. Политика государства, не участвующего в войне и военных действиях других стран в военное время, а так же в военных блоках в мирное время.

13. Закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти.

14. Различные меры принуждения, применяемые государством оп политическим мотивам.

15. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии; качественная характеристика социальной роли человека.

16. Социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Ключевое слово: правосознательность

2. По какому принципу образованы ряды?

(3 балла)

1. Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, налог на имущество физических лиц, земельный налог.

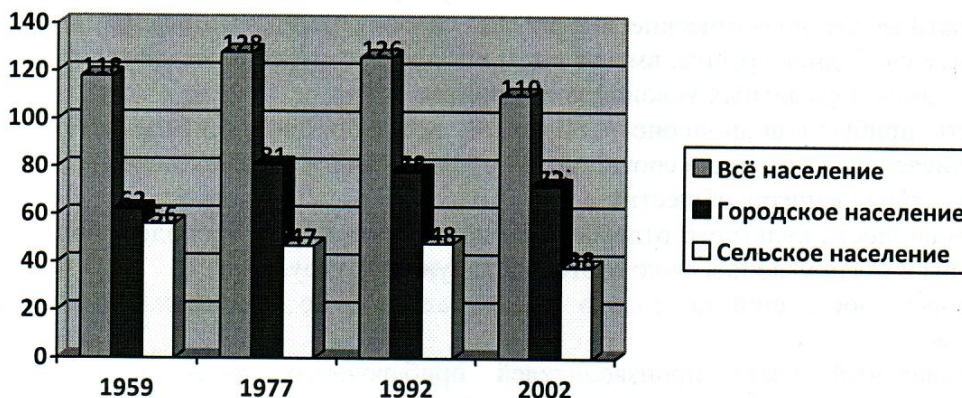
2. Мифологическое, научное (рациональное), чувственное.

3. Обвиняемый, судья, присяжный заседатель

№ ряда	Принципы образования рядов
1	<u>экономические - налоги</u> , налогообложение
2	направления в творчестве, литературе
3	суд - социальная тема

3. Проанализируйте диаграмму. Оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Своё мнение необходимо подтвердить данными диаграммы.

(9 баллов)





- 1) Представленные данные позволяют сделать вывод о постоянно растущем уровне урбанизации в России во второй половине XX века. *Да, тем как в 1959 в селам проживают 56, а в 1977 году уже 47. Раст городов.*
- 2) Во второй половине XX века наблюдается устойчивое увеличение темпов прироста городского населения. *Некоторые темпов прироста населения в городах не снижается совсем. Но все же прирост есть. Так что да.*
- 3) В советский период истории во второй половине XX века роль миграции из сёл как источника роста численности городского населения понизилась. *Нет, так как люди продолжают приезжать в города. +*

4. Древнегреческие софисты говорили о себе: «Мы не мудрецы – обладатели мудрости; не философы – искатели мудрости; мы софисты – специалисты по мудрости!» Попробуйте стать «специалистом по мудрости» и закончите приведённые рассуждения так, как их завершали софисты. (4 балла)

1. У старшего из софистов, Протагора, был ученик, обучавшийся судебному красноречию. По уговору он должен был заплатить учителю после первого выигранного дела. Но ученик не спешил выступать в суде. Тогда Протагор сам подал на него в суд, рассуждая так: «Если я выиграю дело, он заплатит по приговору. А если он выиграет дело, то он заплатит по уговору». А ученик в то же время рассуждал так:

Ответ: *«Я могу не выступать в суде сам. Если же я выиграю дело, то и платить не надо».* +

2. Вера людей в богов и поклонение им были законом греческой жизни. Между тем Протагор учил, что «человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». В отношении богов, это означало, что...

Ответ: *«Люди сами решают, что считать, и только потому же верить им».*

5. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов (словосочетаний) из предложенного списка. Слова (словосочетания) даны в списке в единственном числе. Одни и те же слова (словосочетания) могут быть пропущены в тексте только однократно. Обратите внимание: в списке слов (словосочетаний) есть такие, которые в тексте могут и не встречаться. *индивидуальность* (10 баллов)

Для обозначения человека как представителя человеческого рода учёные используют термин *(индивид) 7+*. Совокупность черт, отличающих человека от всех других, определяется понятием *(личность) 13+*. При этом учитываются *(биологические и социальные) 6* его характеристики. Понятием *(социализация) 9* определяют систему *(социальных) 4* характеристик человека как члена общества. Решающее значение имеет здесь *(культура) 3* как продолжающийся *(на протяжении жизни) 5* процесс усвоения культурных норм и социальных *(норм) 3+*. Для ребёнка до 10-12 лет решающим является мнение *(родителей) 3+*, подростку необходимо мнение *(группы сверстников) 5+*.

Список слов (словосочетаний):

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Социализация               | 9. Социальная регуляция  |
| 2. Роль                       | 10. Только биологические |
| 3. Родители                   | 11. Социально значимые   |
| 4. Личность                   | 12. В детские годы       |
| 5. Группа сверстников         | 13. Индивидуальность     |
| 6. Биологические и социальные | 14. Статус               |
| 7. Индивид                    | 15. Адаптация            |
| 8. На протяжении жизни        |                          |



6. Критерием разграничения двух периодов жизни человека – молодого и зрелого – является его экономическая, социальная, политическая самостоятельность. Установите соответствие между характером самостоятельности человека и их показателями. Запишите в таблицу буквы, выбранных ответов. (7 баллов)

Характер самостоятельности человека	Показатели самостоятельности
1. Экономическая 2. Социальная 3. Политическая	<input checked="" type="checkbox"/> А) вступление в брак <input checked="" type="checkbox"/> Б) допуск до голосования в выборах <input checked="" type="checkbox"/> В) самостоятельность в выборе образа жизни <input checked="" type="checkbox"/> Г) способность обеспечить себя средствами к существованию <input checked="" type="checkbox"/> Д) проживание независимо от родителей <input checked="" type="checkbox"/> Е) распоряжение деньгами независимо от других <input checked="" type="checkbox"/> Ж) способность отвечать перед законом

1	2	3
Г А Е +	А В Ж Д +	Б Ж +

7. Напишите напротив утверждений, которые верны, - «да», а напротив тех, которые неверны, - «нет». (10 баллов)

1) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

Ответ: нет +

2) Онтология является философской дисциплиной, изучающей общество.

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

Ответ: да +

4) Субкультура – автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление её носителей.

Ответ: да +

5) Президент РФ является одновременно главой государства и правительства.

Ответ: нет +

6) Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

Ответ: да +

7) Монополия – термин из социологии.

Ответ: да

8) Борьба с девиациями может перерождаться в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков.

Ответ: нет

9) Проблему ограниченности ресурсов может решить только рыночная экономика.

Ответ: нет +

10) Прибыль фирмы больше выручки фирмы.

Ответ: да

8. Проанализируйте с точки зрения действующего российского законодательства указанные ниже ситуации и ответьте на вопросы. (6 баллов)

А) В орган ЗАГСа обратился молодой человек с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа, выяснив, что у гражданина есть несовершеннолетний сын, отказались принять у него заявление. Гражданин заявил, что тем самым они нарушили его права. Правы ли работники ЗАГСа? Свой ответ аргументируйте (обоснуйте).

Нет. Я думаю, что развод может состояться.  
Однако стоит решить, у кого останется



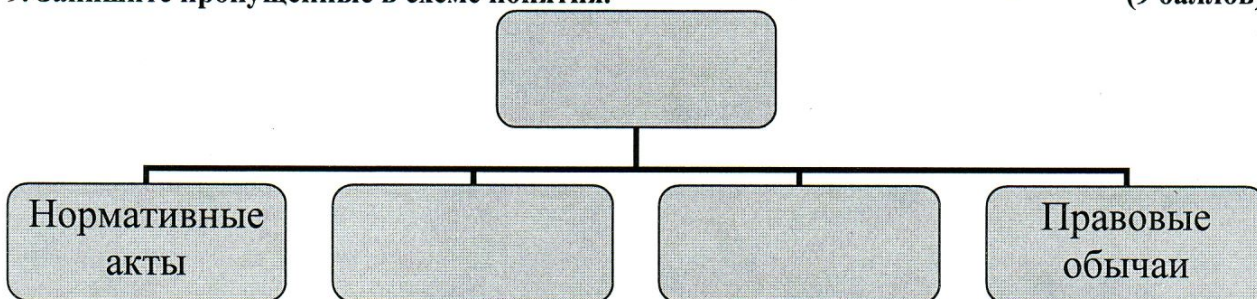
ребёнок, то бюджетника это совершенно-  
летелся.

Б) Ребёнка во дворе покусала соседская собака. Он вернулся домой в порванных джинсах и с серьёзной травмой ноги. Когда родители решили предъявить претензии соседке (хозяйке собаки), то она сообщила, что не виновата, так как ребёнок слишком сильно размахивал руками, вот собака и среагировала на резкие движения. Права ли соседка (хозяйка собаки)? Что могут сделать родители, чтобы компенсировать расходы на лечение травмы ребёнка?

35 + Хозяйка собаки (соседки) не права, поскольку  
её собака встала и покусала маленького  
ею здоровым ребёнком. А родители ребёнка  
могут подать в суд, чтобы им возместили  
какие-то расходы.

9. Запишите пропущенные в схеме понятия.

(9 баллов)



10. Все приведённые ниже высказывания говорят об одном. Назовите слово, которое выражает предмет высказывания, и дайте ему определение. (3 балла)

«Продукт играющего человека» (Й.Хейзинга)

«...Это та верёвка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить соседа» (П.А.Флоренский)

«Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека» (Ю.М.Лотман)

«...Это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (Ф.Ницше)

Ответ: \_\_\_\_\_