Управление общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
МБУ «Методический центр»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

Часть 2

Норильск, 2019

В сборнике представлены планы-конспекты лучших мероприятий, разработанных и проведенных специалистами образовательных учреждений города Норильска в рамках конкурса профориентационных мероприятий с привлечением волонтерских отрядов «Наш навигатор – профориентатор!».

Материалы будут интересны профориентаторам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, а также другим педагогическим работникам, привлеченным к профориентационной работе в образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»
г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.23-88-49.

Оглавление

Профориентационная игра-турнир «Знатоки профессий» 4
Приложение 1 8
Приложение 2 9
Карточки для 4 задания 10
Бланк для жюри 13
Сюжетно-ролевая игра для 1-х классов «Профессии в школе» 13
«В труде рождаются герои» 16
Инженерная игра для учащихся 9-11 классов «Думай и делай!» 22
Профориентационное мероприятие «В труде рождаются герои» 23
Классный час для обучающихся 1-4 классов «Путешествие в Страну Профессий» ... 28

Профориентационная игра-турнир «Знатоки профессий»

МБОУ «СШ № 27»

Цель: формирование у школьников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся, глубины их знаний, уровня ориентации в мире профессий;
2. акцентирование внимания учащихся на проблеме выбора профессии;
3. расширение системы представлений школьников об основах сознательного профессионального выбора.

Сценарий занятия

«*Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет*»

К.Д. Ушинский

К участию привлечены 4 волонтера.

Волонтер 1:Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет, тропинка твоя –
Это тебе доказать предстоит.

Волонтер 2:Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли,
Может, ты станешь железо ковать.

Волонтер 3:Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.

Волонтер 1:Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе,
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Профориентатор: Добрый день! Я рада приветствовать всех на профориентационной игре-турнире «Знатоки профессий!»

Ребята, вы уже, конечно догадались, что мы неспроста начали нашу встречу с разговора о профессиях. Это не случайно. Ведь сегодня наша встреча посвящена профориентации и пройдет она в форме игры-турнира. На протяжении игры вам будут даваться задания. По итогам всех заданий мы определим самую эрудированную в мире профессий команду.

И в самом начале нашей встречи мне хотелось бы узнать, а знаете ли вы, что такое профессия и профессиональное самоопределение? (***Профессия*** *— род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.*

Профессиональное самоопределение *– личный, осознанный выбор человека в приобретении профессии и реализации себя на рынке труда.)*

Молодцы, ребята! Теперь я уверена, что у нас с вами сегодня все получится!

И начнем мы с такого задания. Мы задаем вопросы, а команды на них отвечают. Ответом является какая-либо профессия. Команды отвечают на вопросы по очереди. За каждый правильный ответ дается один балл. Если команда затрудняется или отвечает неправильно, право ответа переходит к другой команде. А помощники (жюри) фиксирует правильные ответы у команд.

1 Задание:

1. Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
2. Кто погружается в работу с головой? (*водолаз*)
3. Кто работает со вкусом? (*дегустатор – с латинского «отведыватель*)
4. Кто на работе витает в облаках? (*пилот*)
5. Кто работает играючи? (*актер, музыкант*)
6. Как по-другому можно назвать «профессора кислых щей»? (*повар*)
7. Врач, который видит пациента насквозь (*рентгенолог*)
8. Кто выносит сор из избы? (*уборщица*)
9. Профессионал, набивающий цену молотком (*аукционист*)
10. Кто дареному коню в зубы смотрит? (*ветеринар*)
11. Самый сладкий мастер (*кондитер*)
12. «Пещерный» человек (*спелеолог*)
13. Мастер «доводить до белого каления» (*кузнец*)
14. «Клевый» профессионал (*рыбак*)
15. Самый «сердечный» врач (*кардиолог*)
16. Молотобоец в белом халате (*невропатолог*)
17. Врач «переломного» периода (*травматолог*)
18. Реаниматор машины (*автомеханик*)
19. Профессиональный подсказчик (*суфлер*)
20. Главнокомандующий на съемочной площадке (*режиссер*)
21. Повар дальнего плавания (*кок*)
22. «Сумчатый» профессионал (*почтальон*)
23. Сидит дед, в сто шуб одет, кто мимо пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)
24. Не только тайный, но и рекламный (*агент*)
25. Невесомый профессионал (*космонавт*)
26. Гид книжной страны (*библиотекарь*)
27. В работе каких специалистов каждый день происходят перемены? (*учитель*)

Профориентатор: Молодцы, ребята, справились с заданием! Перейдем ко второму заданию.

2 задание

А теперь я попрошу подойти ко мне по 2 представителя от команды и вытянуть ту профессию, которую вы сейчас опишете и представите нам. То есть ваша задача состоит в том, что, не называя профессии, вам необходимо изобразить человека выбранной вами профессии, описать ее и представить участникам своей команды. А команда должна отгадать, какую профессию вы представляете.

Правила: два человека от команды на бумаге рисуют образ человека данной профессии, и описывают ее – 7 минут. По окончании времени ребята представляют профессию своей команде, если команда отгадала профессию, то команде зачитывается балл, если не отгадали, то балл той команде, которая отгадает.

Профессии для описания: ШАХТЕР, ВРАЧ, УЧИТЕЛЬ

А остальные ребята сейчас тоже будут зарабатывать баллы для своей команды. Я вам раздаю задания, и вы в течение этих же 7 минут их выполняете.

Ваша задача соотнести профессию и ее описание.

Карточки (приложение 1)

Профориентатор: Итак, время вышло. Команды сдают свои работы. Ребята презентуют нам профессии, команды внимательно слушают и отгадывают. (максимум 2 минуты)

Молодцы, ребята! Все отлично справились с заданием!

Профориентатор: О том, как важно не ошибиться в выборе профессии, вы, конечно, знаете. А знаете ли вы, какое многообразие профессий существует? И сейчас мы это проверим.

3 задание

Следующее задание - «Азбука профессий»

Профориентатор: Мы вам раздаем бланки, и Ваша задача – на каждую букву алфавита написать по 1 профессии. На это задание вам отводится 7 минут. Итак, время пошло.

Карточки (приложение 2)

Профориентатор: Ребята, время вышло. Сдаем бланки.

Пока помощники (жюри) оценивают ваши работы, мы приступим к следующему заданию.

4 задание

Профориентатор: Мы вам даем подсказку, и набор букв. Следуя подсказке, вы должны угадать профессию и из набора букв составить это слово.

Кто закончит первым – 3 балла, вторым – 2 балла, третьим – 1 балл. Если с заданием не справитесь – 0 баллов. Максимум 3 минуты на выполнение задания.

Профессии: РГМАСТМПОИР (программист) РОТРКЕАХИТ (архитектор) ЕРАТИРНЕВ (ветеринар)

Профориентатор: Ребята, время вышло. Прошу прочтите вашу подсказку и озвучьте профессию.

Профориентатор: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием!

Пока мы подсчитываем итоговые оценки, прошу вас, ребята, послушать интересную историю.

Подумайте, что было бы, Когда б сказал портной: Шить платья мне не хочется, Устрою выходной! И все портные в городе За ним ушли б домой! Ходили блюди голые По улице зимой. Подумайте, что было бы, Когда сказал бы врач: - Рвать зубы мне не хочется, Не буду, хоть ты плачь! Больным врачебной помощи Не стало б никакой. А ты б сидел и мучился С подвязанной щекой!	Подумайте, что было бы, Когда б сказал шофер: - Возить людей не хочется! И выключил мотор. Троллейбусы, автобусы Засыпало б снежком, Рабочие на фабрики Ходили бы пешком! Сказал учитель в школе бы: - Мне в нынешнем году Учить детей не хочется, Я в школу не приду! Тетради и учебники Валялись бы в пыли, А вы бы неучеными До старости росли.	Подумайте, какая бы Случилась вдруг беда! Но только так не сделает Никто и никогда. И люди не откажутся От нужного труда: Учитель обязательно Придет наутро в класс И пекари старательно Хлеб испекут для вас. Любое дело выполнят, Что им ни поручи, Портные и сапожники, Шоферы и врачи. Мы все семьею дружною В одной стране живем И каждый честно трудится На месте на своем!

Профориентатор: Итак, все задания выполнены, все баллы посчитаны.

Золотыми знатоками профессий стала команда №
Серебряными знатоками профессий стала команда №
Бронзовыми знатоками профессий стала команда№
Молодцы ребята! Вы доказали, что являетесь настоящими знатоками профессий!
А наше занятие подошло к концу. И, мы надеемся, что вы узнали много нового и интересного. Мы благодарим всех за участие в игре!

1.Имиджмейкер 2.Менеджер 3. Ландшафтный дизайнер	а) это специалист по оформлению ландшафтов и интерьеров: красивый газон, ухоженные клумбы, альпийские горки и мини водоёмы, гармонично сочетающиеся с местностью. б) это профессиональный управляющий, он организует, координирует, оценивает деятельность работников в) помогает создать образ преуспевающего человека, подбирает одежду, прическу и обувь, выявляет стиль
	1 - ; 2 - ; 3 - .
1. Арттерапевт 2. Мерчендайзер 3. Специалист по компьютерной безопасности	а) сотрудник, занимающийся обеспечением компьютерной безопасности на предприятии. б) это специалист, помогающий средствами искусства (музыки, живописи, рисования, лепки, театра) разрешать психологические затруднения человека, обратившегося за помощью. в) привлекает внимание покупателей к товарам с помощью оформления торговых залов и прилавков, наиболее выгодно размещает товары в магазине, создает рекламу товара.
	1 - ; 2 - ; 3 - .
1. Риелтор 2. Юрист 3. Агент страховой	а) это профессионал в области составления и подготовки договоров или контрактов, участвующий в переговорах с клиентом, способный защищать интересы граждан и фирм в суде, оказывающий услуги и предоставляющий консультаций. б) Представитель страховой компании. Привлекает новых клиентов, составляет договоры, контролирует их выполнение, осуществляет необходимые действия при возникновении страхового случая. в) Специалист по аренде, покупке, продаже недвижимости (квартира, коттедж, комната).
	1 - ; 2 - ; 3 - .
1. Маркетолог 2. Техник 3. Финансист	а) это специалист по установке, наладке, ремонту и использованию различного производственного, строительного оборудования, бытовой техники. Техник может работать на производственных предприятиях, заводах, коммунальных хозяйствах, аэропортах. б) это профессионал, работающий на предприятии, в банке или государственном учреждении, который организует своевременное получение денег и их грамотное расходование. в) это специалист, который изучает вкусы покупателей, оценивает товары и услуги, обрабатывает информацию с помощью специальных компьютерных программ, составляет отчёты с цифрами и графиками.
	1 - ; 2 - ; 3 - .

Приложение 2

А -	Р -
Б -	С -
В -	Т -
Г -	У -
Д -	Ф -
Е -	Х -
Ж -	Ц -
З -	Ч -
И -	Ш -
К -	Щ -
Л -	Э -
М -	Ю -
Н -	Я -
О -	
П -	

Это специалист, обладающий аналитическим складом ума, хорошей памятью, способностью вести сложные математические расчёты. Это специалист, занимающийся разработкой алгоритмов и программ на основе математических моделей.
Это квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование, включая проектирование зданий, в том числе разработку объемно-планировочных и интерьерных решений
Это специалист с высшим или средним специальным образованием, занимающийся лечением животных кроме людей и сопутствующими обязанностями

П	Р	О	Г

Р	А	М	М

И	С	Т	В

Е	Т	Е	Р

И	Н	А	Р

А	Р	Х	И

Т	Е	К	Т

О	Р

ШАХТЕР
ВРАЧ
УЧИТЕЛЬ

Бланк для жюри

№ задания	Команда № 1			Команда № 2			Команда № 3		
1	*За 1 правильный ответ – 1 балл*			*За 1 правильный ответ – 1 балл*			*За 1 правильный ответ – 1 балл*		
			Итого баллов			*Итого баллов*			*Итого баллов*
2	Правильные ответы: 1–в; 2-б; 3-а 1-б; 2-в; 3-а 1-в; 2-а; 3-б 1-в; 2-а; 3-б	За отгадан ную професс ию – 1 балл	Итого баллов	Правильные ответы: 1–в; 2-б; 3-а 1-б; 2-в; 3-а 1-в; 2-а; 3-б 1-в; 2-а; 3-б	За отгадан ную професс ию – 1 балл	Итого баллов	Правильные ответы: 1–в; 2-б; 3-а 1-б; 2-в; 3-а 1-в; 2-а; 3-б 1-в; 2-а; 3-б	За отгадан ную професс ию – 1 балл	Итого баллов
3	*За 1 профессию – 1 балл*			*За 1 профессию – 1 балл*			*За 1 профессию – 1 балл*		
4	*Максимальный балл - 3*			*Максимальный балл - 3*			*Максимальный балл - 3*		
Итого баллов									

Сюжетно-ролевая игра для 1-х классов «Профессии в школе»

Морозова Е.О., МБОУ «СШ № 31»

Планируемый охват участников: 20 обучающихся - участники игры и 4 волонтера.

Цель данного мероприятия: систематизация знаний детей о профессиях в школе.

Задачи мероприятия:

1. Сплотить коллектив первоклассников в процессе выполнения заданий педагогов;
2. Учить анализировать и синтезировать полученную информацию для поиска ответов на вопросы и задания воспитателей;
3. Воспитывать уважение к труду работников школы, помогающих социализации ребенка в образовательной среде.

Ход мероприятия

<u>Вводная часть</u>

Сюжетно-ролевая игра начинается в классе, где собираются все обучающиеся, предоставляются члены комиссии и волонтеры. Мероприятие рассчитано на учащихся 1-х классов. Ведущий и волонтеры рассказывают о профессиях в школе, привлекая к обсуждению обучающихся. Предлагают детям попробовать себя в роли работников в школе, выдают каждому трудовую карту, объясняют правила игры.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и наши гости! Скажите, пожалуйста, а вы знали, что внутри нашей школы существует свой особый мир? Этот мир, в котором все и все связаны и каждый играет свою особую важную роль. Может кто-то уже догадался, о чем пойдет речь? (*ответы детей*).

-Конечно! Это мир различных профессий! Не будь которых, школа не смогла бы стать такой, как сейчас. Ведь не только учителя делают её вторым домом для каждого ребенка.

Сегодня мы с вами попробуем себя в роли некоторых профессионалов своего дела. Итак, каждый из вас получит личную «Трудовую карту», это как трудовая книжка ваших пап и мам, только в своих вы будете получать «значки» за каждую новую профессию, в которой попробуете себя. (*Раздаем карты*). А теперь я предлагаю вам разделиться на 4 команды по 4 человека. У каждой команды свой цвет и свой стол (*ведущий делит детей и раздает наклейки с обозначением цвета).* Смотрим на кружки: желтые, красные, синие, зеленые. Наклеиваем себе на кофты. Все готовы!? Тогда давайте начнем! И поскорее узнаем первую профессию!

Волонтер 1:

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! (Библиотекарь)

Молодцы! Вы все правильно отгадали! Первая профессия, в которой мы себя попробуем – библиотекарь. Это очень важная и нужная профессия. Произошло это слово от греческого bibliotheka, образованное от biblio(n) – «книга» и theka – «хранилище». А первые библиотеки в нашей стране появились почти тысячу лет назад! Ребята, кто мне может ответить, чем занимается библиотекарь в школе? (*отвечают дети*). Правильно! Он выдает книги, постоянно общается с читателями, отвечает на вопросы, дает советы, какую книгу лучше прочесть. А еще заполняет формуляры! Кто знает что это такое? *(ответы детей)* Это библиотечная карточка с основными сведениями о данной книге. Учетная карточка читателя. Формуляры помогают также сохранять порядок в библиотеке, ведь они, как и книги на полках, располагаются строго по алфавиту.

Итак, с основной работой библиотекаря мы познакомились, а теперь я вам предлагаю подойти к своим «Профессиональным пунктам», смотрим на свои цвета и цвета на столах. И не забудьте свои «Трудовые карты».

<u>2ч</u>: вам предлагается разложить книги так, чтобы их названия были в алфавитном порядке.

<u>2ч</u>: необходимо заполнить формуляры, так как у вас дети взяли книги и их нужно вписать, чтобы не забыть.(*волонтеры выдают формуляры и книги, которые нужно внести в них «библиотекарям»*)

Раз, два, три задание выполнять начни!

Замечательно! Вы просто молодцы! Надеюсь, все получили первые «значки» в свои бланки?! *(Дети: Да*) Предлагаю вам вернуться на стульчики.

Волонтер 2:

Медицинская сестра
На прививку нас вела.
Расспросила все про нас:
И фамилию, и класс.
Нам назад дороги нет —
Мы пришли в … (Мед. кабинет).

Конечно! Это наш школьный **мед. пункт.** Ребята, а кто мне может ответить, для чего в школе нужен медицинский кабинет? А может кто-то из вас обращался уже за помощью? (*ответы детей*) Ух, как много вы знаете! Ну что, давайте ненадолго станем врачами сами и составим свои мед. карты. Как и раньше проходим к «Профессиональным пунктам» по 4 человека. Мы видим небольшую анкету, которую как настоящие взрослые врачи вы должны заполнить. Итак, давайте вместе!

1. имя, фамилия
2. дата рождения, возраст
3. измеряем рост
4. вес
5. записываем, чем болели.

Все закончили заполнять?! Хорошо. Вот я вижу, вы все написали, кто чем болел… А знаете ли вы, как определить, что, например, простудились? А как лечиться знаете? Давайте-ка посмотрим сейчас на экран, и поможем назначить лечение нашим героям из мультфильмов. (*презентация с различными заболеваниями героев мультфильмов, 3 персонажа*)

Вы настоящие молодцы! И карты медицинские заполнили и знаете как лечить разные заболевания. Получаем «значки»! Присаживаемся на места.

Волонтер 3: Продолжаем наше знакомство с профессиями школы.

Она умеет четко и красиво
Любую вам фигуру показать,
Ну а улыбнется — просто диво!
Кто вас, дети, учит танцевать? (Хореограф)

Следующий на очереди **хореограф.** Ребята, для кого он знаком не понаслышке?! *(дети рассказывают)* Здорово! А теперь давайте подойдем все ко мне… *(далее беседа с детьми в форме диалога)*

(Термины крупно напечатаны на карточках, показываем детям). Итак, Танец – это искусство пластических движений тела под музыку. А вы знали, что у танцоров существует свой язык?! А откуда он произошел? Родоначальником терминологии классического танца является Франция. Например, кто мне скажет, что такое «Релеве»? Не знаете? Это поднимание в стойку на носочках с опусканием в исходное положение. Давайте попробуем. А что значит «Плие»? Это низкое приседание. Пробуем! А это что за «зверь такой» - «Деми батман»?! Я расскажу. «Деми»-маленький, «батман»-мах ногой. У кого красиво, покажи?! Здорово! А теперь, когда мы с вами немного размялись, предлагаю разучить коротенький танец и станцевать его под музыку! *(учим движения, танцуем под «Арам-зам-зам!»)*.

Отлично! Вы такие молодцы! Мы выучили новые термины и даже танец. Получайте очередные значки на ваших «Профессиональных пунктах». А теперь все вперед на стулья.

Волонтер 4: Профессии изучаются, веселье продолжается!

Раньше всех с утра уж на работе,
Суп поставить и сварить обед.
Рук трудолюбивей не найдете,

Кто же по профессии... секрет. (Повар в столовой)

Ребята, а куда мы идем в школе, когда испытываем голод? (*дети*: *в столовую*) Правильно, **в столовую**! А может кто-то мне скажет, что такое «Здоровое питание»? А полезная пища это какая? (*ответы детей*) Правильно, полезная, значит богатая витаминами. *(см. презентацию о витаминах, обсуждение с детьми)*

Замечательно. Но прежде чем начнем пробовать себя и в этой профессии, давайте-ка вспомним, как нужно вести себя, приходя в столовую? (*дети отвечают)*

Супер! А теперь, попробуем составить и приготовить себе полезное меню на день. Для этого, снова по 4 человека подходим к «Профессиональным пунктам». На них вы видите по 4 задания, у каждого оно своё.

Необходимо из множества блюд и продуктов составить:

1. завтрак
2. обед
3. полдник
4. ужин.

Находим необходимое и приклеиваем в меню (*раздают волонтеры*).

Всем все понятно? Итак, вперед! За работу!

Замечательно поработали! Смотрите, у нас остались разные блюда. Кто мне ответит, почему мы их не включили в наше меню? *(дети отвечают*)

Вы настоящие знатоки кухни! Получайте свои заслуженные «значки». И эту профессию вы освоили. Присаживаемся на места.

Ведущий: Ну вот вы и заполнили свои личные «Трудовые карты». Сегодня вы настоящие молодцы и трудяги! Познакомились и даже попробовали себя в различных профессиях. Получили первые профессиональные удостоверения.

Мы надеемся, что вы приобрели для себя ценные знания и главное поняли, что не только учитель имеет важное значение в школе, но и многие другие люди, выполняющие свой нелегкий труд для того, чтобы сделать вашу жизнь в школе ярче, удобнее, безопаснее и интереснее.

Вместе: Спасибо, ребята, за работу и участие! Удачи вам на дороге к знаниям и труду!

«В труде рождаются герои»

Коробкова Е.В., МБОУ «СШ № 41»

Цели:

создание условий для формирования представлений о ценности и важности выбора профессий в современном мире;

формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Задачи:

обучающие

- расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;

развивающие

- развивать интеллектуальные и творческие возможности, понимание того, что знания, получаемые на уроках, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков;

воспитательные

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, уважительное отношение к людям труда;

- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Оборудование: карточки, рисунки детей о различных профессиях, фотографии родителей на рабочих местах, буклеты, на плакатах пословицы о профессиях, костюмы для инсценировки, компьютер, проектор.

Участники: учащиеся 5 «а» класса, волонтеры 9-10 классов.

Ход мероприятия

(Учащиеся выходят строем под фонограмму «Все профессии важны»)
Кто шагает дружно в ряд?
Пятиклассников отряд.
Мы живем все дружно
И расскажем про профессии нужные!
Добрый день и добрый час,
Мы приветствуем всех вас!
Ученик 1: Кто он, как его зовут?
Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он?
Как его зовут?
Все: Ну, конечно,
Это труд!
Ученик 2: Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он?
Как его зовут?
Все: Ну, конечно,
Это труд!
Ученик 3: Кто на все века и годы
Настоящий царь природы?
Царь полей,
Заводов, руд?
Кто он?
Как его зовут?
Все: Ну, конечно,
Это труд!
Ученик 4: В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут,
Золотых, стальных, алмазных,
Нет священней слова – труд!
Ученик 5: Все что пьем мы полной чашей
В прошлом создано трудом:
Все довольство в жизни нашей
Все чем красен каждый дом!
Ученик 6: И на место в жизни право,
Только тем, чьи дни в трудах!
Только труженикам слава!
Только им – венок в веках!
(рассаживаются)

Вед.: А я хотела бы продолжить наше мероприятие с рассказа «Два плуга» Константина Дмитриевича Ушинского.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один плуг попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось так, что через какое-то время оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел как серебро, и был еще лучше, чем в то время, когда он только вышел из мастерской. Плуг, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь – спросил заржавивший плуг у своего старого знакомца.

- От труда, мой милый – отвечал тот.

- А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего мероприятия? Как вы думаете, почему один плуг заржавел. А другой наоборот заблестел?

(Дети отвечают.)

Вед.: Верно, плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро, потому что он трудился, а вот плуг, который пролежал без дела – потемнел и покрылся ржавчиной. Говоря о плугах, Ушинский подразумевает здесь труженика и лентяя. Прослушав этот рассказ можно сделать вывод, что без труда человек заржавеет и может заболеть.

Труд и жизнь – это неразделимые понятия.

Ведущий: Труд человека многообразен и постоянен. Пока человек живет – он трудится! Как говорится в народе: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда!» Трудовой героизм... Это особая страница Великой Отечественной войны. А как оценить подвиг русской женщины, которая осталась в тылу и которая во имя Победы «... рубила, возила, копала, растила детей...»?

Для вас стихотворение **«Разговор на крыльце»**

Вед.: Август месяц. Тихо. Сухо.
Предвечерний час.
На крыльце сидит старуха
И ведет рассказ:

Ученик 7: Я любое знала дело,
На любое шла.
И пахать, и жать умела,
И косить могла.
Молотила, лен трепала
До вечерних звезд.
Одного холста наткала,
Может, на сто верст.
А уж сколько спряла пряжи
За свои года!..
И никто спасибо даже
Не сказал тогда.
Да и было ль от кого там
Ожидать его?

Каждый знал свою заботу,-
Больше ничего.
И какого ж я спасибо
Ждать-просить могла?..
Впрочем, я и не просила,
Я и не ждала.
Мне о том - лишь для примера -
Вспомнилось сейчас, -
Потому - иная мера
В жизни есть у нас.
Кто б ты ни был - ткешь иль пашешь,
Роешь ли руду, -
Все мы, все в державе нашей
Нынче на виду.
Нынче всякий труд почетен,
Где какой ни есть.
Человеку - по работе
Воздается честь.
Кто работу сердцем любит,
Кто баклуш не бьет,
За того - закон и люди,
За того - народ…
Пригляделась я, решила
И в колхоз пошла.
Брала лен, телят растила,
Птицу развела.
За телят, за эту птицу
Из родимых мест
Повезли меня в столицу
На колхозный съезд.
Там, в Москве, в Кремлевском зале,
Как в каком-то сне, -
Самый важный орден дали
За работу мне.
Вот же как оно случилось!" -
Повторяла я.
И, как орден тот, светилась
Вся душа моя.
Я на том большом совете
Поняла тогда,
Что не может быть на свете
Счастья без труда.
Только труд - всему основа,
Честный труд людской…
Вот мое какое слово,
Вот мой сказ какой.

Ведущий: «Делами красив и славен человек!» И сегодня мы благодарны за доблесть и труд, мужество и отвагу всем, кто не жалея сил, честно трудился на благо родного края и родной страны. А сейчас я хотела бы узнать, знаете ли вы пословицы и поговорки о труде. Я вам раздаю разрезанные карточки, а вы должны собрать из них пословицы и поговорки.

- Деревья смотри в плодах,... *(а людей смотри в делах).*
- Терпение и труд... *(все перетрут).*
- Под лежачий камень... (вода не течет).
- Маленькое дело... *(лучше большого безделья).*
- Горька работа,... *(да сладок хлеб).*
- Не сиди сложа руки - ... *(не будет и скуки).*
- Не спеши языком - ... *(торопись делом).*
- Любишь кататься - ... *(люби и саночки возить).*
- Делу время,... *(потехе час).*
- Всякое дело человеком ставится... *(и человеком славится).*
- Ищи невесту не в хороводе,... *(а в огороде).*
- Без труда…*(не вытащишь и рыбку из пруда.)*
- Труд человека кормит,…*(а лень портит).*
- Умелые руки …*(не знают скуки).*
- Была бы охота…*(будет ладиться работа).*
- Кончил дело -…*(гуляй смело).*
- Землю красит солнце,…*(а человека — труд).*
- Птица крепнет в полете,…*(а человек – в труде).*
- Труд красит человека,…*(а безделье его портит)*

Вед.: Молодцы, ребята, справились с заданием. Скажите, пожалуйста, а вы решили уже кем вы хотите стать?

Дети отвечают.

Вед.: В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Выбор профессии – один из серьёзнейших выборов: его случайность и недостаточная осмыслённость потенциально трагичны. На самом деле выбор профессии “стоит на трёх китах”:

ХОЧУ, МОГУ, НАДО.

Как сказал один из великих: «Неправильно выбранная профессия мстит всю жизнь. О важности труда в человеческой жизни писали многие великие люди: великий учёный Михаил Васильевич Ломоносов: «…неусыпный труд препятства преодолевает», писатель Антон Павлович Чехов: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни», писатель Александр Твардовский так говорил о труде: «Труд делает человека красивым».

(Волонтеры)

Выходит Труд: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Разрешите представиться, меня зовут Труд., без меня никак нельзя прожить.

(Раздаётся громкий плач, входят Незнайка и Знайка.)

Труд: Незнайка, почему ты рыдаешь?

Незнайка: - Мне очень грустно! Во-первых, я потерял свою красивую синюю шлюпу, вот пришлось одеть эту. Во-вторых, все мальчики и девочки уже знают, кем хотят стать, когда вырастут, а я ничего не знаю ни об одной из профессий и поэтому не знаю, кем быть. Хорошо Знайке – он давно решил, что станет учёным. **Знайка:** Конечно. Я, как и ребята, много учусь, читаю. Не то, что Незнайка. **Труд:** Незнайка, не переживай! Мы тебе поможем, ведь ребята готовились к празднику, посмотри, какие они сделали выполнили проекты о профессиях своих родных», подготовили стихи и песни. Думаю, в конце праздника ты задумаешься над будущей профессией. Вот давайте-ка посмотрим! Про некоторые профессии ребята споют частушки.

(Дети выходят и исполняют частушки)

Ученик 8:Говорю я всем знакомым,
Что хочу быть астрономом.
Не люблю я ночью спать,
Лучше звёзды изучать.
Ученик 9:Я люблю перед всем классом
На уроках отвечать.
Этот опыт пригодится –
Я хочу артисткой стать!
Ученик 10:Если, Петя, ты потом
Будешь депутатом,
То дневник твой может стать
Жутким компроматом!
Ученик 11: Мама ходит на работу
Трудную, опасную,
Только у меня работа
Что ни день, то классная
Ученик 7:Я решил, что ни к чему
Боксом заниматься –
Стану я зубным врачом,
Все его боятся.
Ученик 8:Вовка хвалится ребятам,
Что он станет адвокатом.
А пока не адвокат,
Он колотит всех подряд
Ученик 2:Быть разведчиком хочу я,
Ведь находчив я и смел.
Мама спрятала конфеты,
Я разведал где – и съел!
Ученик 3:Наконец до десяти-то
Научился я считать.
И теперь судьёй по боксу
Я могу уж точно стать.
Ученик 10:Стану мастером по стрижке
И Лариске отомщу –
Обстригу аж под мальчишку,
А потом тогда прощу.
Ученик 4: На гимнастику хожу,
Ем лишь раз в неделю.
По секрету вам скажу:
Стать хочу моделью.
Все: Чтоб профессий много знать –
Много мы потопали.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали.

Труд: Да! Какие ребята молодцы! Ну что, Незнайка, определился с профессией?

Незнайка: Теперь у меня большой выбор! Нужно всё обмозговать хорошенько, время-то ещё есть. А пока попрошу Знайку помочь мне в учёбе.

Вед.: Знайка поможешь другу?

Знайка: Только если с нами будет Труд!

Труд: А я всегда с теми, кто не ленится, ведь терпенье и труд – всё перетрут. Сейчас ребята нам исполнят песню **«Наш свободный и радостный труд»:**

Ребята исполняют песню на сл. В.Викторова и Л.Кондратенко, муз. В. Агафонникова

Каждый город, каждый дом
Создан радостным трудом.
Без работы, без труда
Не построить города.
Слышен грохот под землёй –
Рудокоп пошёл в забой.
Без работы, без труда
Не появится руда.

Экскаватор зашагал –
Будет рыть в степи канал.
Без работы, без труда
Не пойдёт в поля вода.
В корпусах станки стучат –
Человек работе рад.
Поспевая, шепчет рожь:
«Без труда не проживёшь!»

(Рассаживаются по местам)

Ведущий: Ребята, труд помогает человеку приобрести определённые навыки, стать профессионалом в своём деле, научиться жить в коллективе. Вед «без труда мечта мертва», а «где охота и где труд, там поля цветут». Поэтому вам, ребята, я желаю не лениться, а трудиться, помогать родителям и младшим братьям и сёстрам, другим взрослым людям и всегда уважать труд других людей! Я предлагаю вам разгадать загадки о профессиях.

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята звать?
Дети: Учитель.
Кто в дни болезней
Всех полезней,
И лечит нас от всех болезней?
Дети: Врач
Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей,
У него особый дар,
Этот врач-….
Дети: Ветеринар
На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука,
Сто пудов под облака.
Дети: Крановщик
Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем.
Дети: Строители

Вед.: Хорошо знаете профессии!!! Мы живем с вами в чудесном городе. В Норильске живет и трудится очень много людей разных профессий. В нашем классе, у многих родители работают в компании «Норильский никель». В основном их работы связанные с добычей руды и производством металла. Профессий в компании много, наверное, если бы решили о них написать книгу, то ее нельзя было бы положить в сумку, ее не выдержал бы ни один стол, а в квартиру ее пришлось бы поднимать подъемным краном. В 2015 году Норильский никель праздновал свое восьмидесятилетие и был выпущен видеоролик в честь этого события. Я предлагаю вам его посмотреть.

(Дети смотрят видеоролик)

Вед.: Ребята, вы еще учитесь, но совсем скоро вам предстоит выбрать свою профессию. Учение и терпение – это большой труд. «Терпение и труд все перетрут»,

- гласит народная мудрость. Трудолюбие - это достоинство человека. Все великие люди были необычайно старательными и трудолюбивыми. Великий полководец А. В. Суворов от рождения был хилым, болезненным мальчиком. И только упорный ежедневный труд над собой помог ему стать непобедимым. Валентина Терешкова путем очень сложных тренировок и учебы стала известной всему миру первой женщиной-космонавтом. И я хотела бы завершить наше мероприятие словами: **«Помните, в труде рождаются герои….»**

Инженерная игра для учащихся 9-11 классов «Думай и делай!»

Киркина М.Е., МБОУ «СШ № 42»

Тема: «Инженер-конструктор – востребованная профессия 21 века».

Цель: познакомить учащихся 9-11 классов с профессией инженера-конструктора, вовлечь в инженерные специальности.

Задачи:

-сформировать начальное представление о профессии инженера-конструктора на практических действий;

- развить навыки изобретательства и нестандартного мышления;

- научить работать в команде.

Материалы для создания прототипа прибора – 10 комплектов (1 на команду): линейки разной длины и конфигурации, карандаши простые, скотч различной ширины, ластики, циркули, ручки шариковые, транспортиры, клей-карандаш, скрепки разного размера, зажимы разного размера, ножницы, бумага для принтера.

Условия игры: в игре участвуют сборные команды учащихся 9-11классов: 10 команд по 6 человек.

Ход игры:

Игра состоит из трех блоков: распределение на команды, изготовление продукта, презентация.

1. Распределение на команды.

Блок занимает 10 минут.

На данном этапе участники находятся в общей группе.

Задание: в течение 30 секунд презентовать себя, чтобы вас захотели взять на работу. Участник называет свое имя и несколько своих ярких качеств, которые могут заинтересовать потенциального работодателя.

Важно: Все участники должны внимательно слушать друг друга.

После презентации в общей группе обязательно выделятся яркие лидеры. Эти участники будут генеральными директорами, которым предстоит набрать в свою открывающуюся фирму сотрудников, опираясь на те характеристики, которые они услышали при самопрезентации.

Таких генеральных директоров будет 10.

Задача оставшихся участников не остаться без работы. То есть они обязательно должны попасть в одну из групп. Поэтому в то время, как генеральный директор набирает себе сотрудников, они тоже предлагают себя в качестве сотрудников какой-либо фирмы.

Работа идет одновременно.

2. Изготовление продукта.

Блок занимает 20 минут

Работая в команде, участники создают прототип инновационного чертежного прибора, согласно техническому заданию.

Материалы, которые можно использовать при создании прототипа: линейка, карандаш, скотч, ластик и другие канцелярские принадлежности.

3. Презентация.

Блок занимает 10 минут. Упражнение «Лифт». За 30 секунд представить предполагаемому инвестору свою разработку, чтобы он захотел вложить в неё деньги.

Техническое задание для инженерной игры «Думай и делай!»

Легенда: Эйнштейн теорию относительности записал на салфетке в кафе. Это говорит о том, что великим открытиям ничего не нужно для того, чтобы свершиться, кроме подручных средств.

Задание:

Работая в команде, создайте прототип инновационного чертежного прибора.

Материалы, которые можно использовать при создании прототипа: линейка, карандаш, скотч, ластик и другие канцелярские принадлежности.

Для качественного исполнения задания, разбейте его на этапы:

1. Разработка чертежа, схемы, наброска прототипа. На выполнение этапа дается 10 минут.

2. Разработка прототипа прибора с использованием исходных данных. На выполнение этапа дается 10 минут.

3. Презентация прототипов приборов – 1 минута.

Профориентационное мероприятие «В труде рождаются герои»

Аксенов А.А., МБОУ «Лицей № 3»

/1фанфары/

/видеоролик «история Норникеля»/

В1: - Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

В2: - Сегодня в стенах нашего любимого Лицея №3 мы проводим завершающий этап профориентационной игры, посвященной горно-металлургической компании Норильскому Никелю.

В1: - Во время прошлой игры вы узнали немало интересного из истории становления и развития предприятий Норильского Никеля, а также о тех профессиях, которые наиболее востребованы в компании.
В2: - Давайте вспомним, как все происходило.

/видеоролик «Интеллектуальная игра»/

В1: - Несомненно, История Норильска - это страницы героического трудового подвига людей, это их стойкость и мужество, это их упорство и настойчивость, стремление ЖИТЬ, ТВОРИТЬ, ЛЮБИТЬ, СОЗИДАТЬ.
В2: - За восемь десятилетий работы предприятия Компании разработали современные технологии, воплотили передовые идеи.
В1: - Но ещё более важными стали выработанные качества, благодаря которым эффективно решаются поставленные задачи. В основе этих качеств лежат ценности, которые никогда не утратят для нас, норильчан, свою актуальность.
В2: - А что это за ценности?
В1: - Это не просто ценности. Я бы даже назвал это «Жизненные ценности Компании». Я думаю, что родители наших ребят, работающие в Норникеле, знают об этих ценностях и даже придерживаются их. Сегодня пришла наша очередь познакомиться с этими жизненными ценностями. Ведь кто-то из вас, возможно, будет работать в Компании, тогда вам просто необходимо знать её главный ориентир и корпоративную культуру.
В2: - Дорогие ребята, вам предстоит пройти исторический интеллектуальный квест, чтобы иметь представление о том, что лежит в основе корпоративной культуры Норильского Никеля.
В1: - Вы будете путешествовать, разделившись на 3 команды: «Нордстар», «Металлурги», «Горняки». Сопровождать вас будут наши помощники-волонтёры. Каждая команда направится за своим волонтёром.
В2: - С чего начинался Норильск и его «детище» Норильский Никель? Что переживали люди в далёкие 30-е годы, оказавшись в ГУЛАГе? Какие они, выпускники 1941 года? Как «оживала» страна и люди после Великой Отечественной войны? Сложное, непростое, но и удивительное Время!
В1: - Вам, дорогие ребята, предстоит стать активными участниками событий, проявить смекалку в ответах на вопросы и задания, получить послания на каждой станции, а затем вернуться в актовый зал.
В2: - Команда «Нордстар» 7 «А» класса и уважаемые гости пойдут за волонтером Владиславом. Прошу отправиться в путешествие.
В1: - Команда «Металлурги» 7 «Б» класса пройдите за волонтером Богданом.
В2: - Команда «Горняки» 7 «В» класса, пройдите, пожалуйста, за волонтером Даниилом.

/на каждую станцию примерно отводится 5 минут/

Станция «Люди с большой земли»

Герои:
- 2 волонтера (читает вопрос, включает музыку и презентацию).
- 2 члена семьи – оленеводы
- 2 путника из экспедиции

Семья: - Здравствуйте, ребята! Очень рады вас видеть! Сейчас мы с вами совершим небольшой обряд для того, чтобы вызвать добрых духов. Ваша задача повторять движения за нами. Готовы?

/флэшмоб/

/резкий стук в дверь, пришла первая экспедиция/

Экспедиция: - Здравствуйте, хозяева.
Семья: - Здравствуйте.
Экспедиция: - Мы вас так долго искали. Кругом ни одной живой души.
Семья: - Кто вы?
Экспедиция: - Мы, люди с Большой Земли. Хотим узнать, чем богата земля Таймырская. Нам очень нужна ваша помощь, нужен проводник, знающий эти земли северные.
Семья: - Конечно, мы вам поможем. Мы с вами отправимся на самых лучших оленях. Но сначала мы вас накормим, и вы отдохнете перед дорогой. Идите за мной.

/Герои покидают сцену/

/Волонтер зачитывает вопрос команде/

Ребята, внимание на экран! Вопрос: Наш суровый Таймыр богат полезными ископаемыми. Многие исследователи хотели попасть на полуостров. И наконец-то это свершилось. Первая экспедиция по изучению месторождений Норильска состоялась в 1920 году. Как вы считаете, кем была совершена первая экспедиция?
Варианты ответов:
А) Николай Урванцев
Б) Авраамий Завенягин
В) Хансута Яптунэ
Г) Михаил Ломоносов
Время для обсуждения 10 сек.

Молодцы, ребята! Вручаю вам послание и желаю удачи на следующей станции.

/Команде вручается послание/

Станция «Гулаг. 1930-е…

Герои:
- 2 волонтера (читает стих, включает музыку и презентацию).
- 2 политзаключенных

/заключенные сидят за проволокой/

/волонтер читает стих/

Их много здесь! И под горою Шмидта,
Без памятных надгробий и крестов,
В промерзших ямах, вечностью укрыты
Они лежат. От них не слышно слов.

Пройдут года… Я верю – это будет,
Когда не шепотом, а вслух заговорят.
Что этот город строили нам люди,
Злой волей брошенные в лагеря.

Это история о человеческой стойкости, о тысячи искалеченных судеб, о тех, для кого дорога в Норильск стала дорогой в один конец. На территории Таймыра более 20 лет существовал Норильлаг — один из крупнейших лагерей с отделениями и лагпунктами в Норильске. Заключенные работали на строительстве Норильского комбината, города, железной дороги, аэропорта, автодорог.
Историю города «писали» сильные, энергичные, волевые люди.

/Волонтер зачитывает вопрос команде/

Вопрос: В 1938 году в Норильск прибыл новый директор, человек-легенда. Его именем назван горно-металлургический комбинат, скверы и улицы в российских городах, ледокол, установлены бюсты и мемориальные доски. Как вы считаете, о ком идет речь?
А) Владимир Ильич Ленин
Б) Александр Сергеевич Пушкин
В) Николай Павлович Завенягин
Г) Авраамий Павлович Завенягин
Время для обсуждения 10 сек.

Молодцы, ребята! Вручаю вам послание и желаю удачи на следующей станции.
/Команде вручается послание/

Станция «Война! 40-е…»

Герои:
- 1 волонтер (выключает свет).
- 4 выпускника (танцуют, включают фонари, читают задание)
/фрагмент выпускного вечера, начало и окончание войны/

История комбината - это Рассказ о том, как наперекор всем ветрам, морозам и трудностям, нехватке теплой одежды, провизии и лекарств, люди, собирая по крупицам силы и опыт, шли все дальше и дальше – навстречу победе! В 1942 году в Норильске был первый выпуск школьников, в это же время состоялись проводы на фронт норильчан. Поезд сделал три рейса из Норильска в Дудинку, чтобы доставить всех призывников, их было 500 человек. А теперь внимание на экран!
/Волонтер зачитывает вопрос команде/

Вопрос: В 1944 году в Норильск из Москвы поступила правительственная радиограмма с благодарностью от Красной армии: «Молодежи Норильского заполярного комбината, собравшей 1 млн. рублей на строительство …». Чего? Что было построено на эти средства? Выберите правильный вариант.
А) поезд «Вперед!»
Б) **самолет «Заполярник»**
В) теплоход «Москва»
Г) мост «Москва»
Время для обсуждения 10 сек.

Молодцы, ребята! Вручаю вам послание и желаю удачи на следующей станции.
/Команде вручается послание/

Станция «Время созидания. 50-80 е…»

Герои:
- 4 волонтера
/фрагмент построения комсомольцев с табличками и шарами/
Песня «В буднях велик строек…»

В процессе этого «марша» выкрикивают по очереди: «Рудник «Комсомольский!» открыт?, «Аглофабрика!» работает ….?, Теплоэлектроцентраль»…? действует?, «Железная дорога!»…? Запущена?
Волонтер: Норильский комбинат - это история открытий и инженерных решений, которые до сих пор удивляют и восхищают современников. Это история любви, молодости, амбиций и смелых решений.

/Волонтер зачитывает вопрос команде/

А теперь внимание на экран! Вопрос: В 1974 г. Государственная комиссия подписала акт о приемке в эксплуатацию первой очереди крупнейшего в стране рудника. Из предложенных вариантов три неправильных названия, а одно верное. Как вы считаете, какой правильный вариант

А) Рудник «Северный»

Б) рудник «Заполярный»

В) **Рудник «Октябрьский»**

Г) Рудник «Надеждинский»

Время для обсуждения 10 сек.

Молодцы, ребята! Рудник «Октябрьский»- это самым крупное в России предприятие по добыче руд цветных металлов, находится в районе Талнах. Вручаю вам послание и желаю удачи на следующей станции.

/Команде вручается послание/

/Команды возвращаются в актовый зал/

В1: - Ребята! Интересно было путешествовать во времени?

В2: - Все принесли послания?

В1: - Внимание на экран! У каждой команды имеются несколько составляющих частей общего задания. И только собрав их в одно целое, мы можем увидеть, что получилось. Таким образом, мы узнаем знак, а на нем жизненные ценности Компании.

В2: - Итак, приглашаем по 1 представителю команды со своими посланиями.

/выходят командиры команд/

В1: - Сейчас вы должны соединить между собой пазлы. На задание отводится 2 минуты.

/участники собирают пазлы/

В2: - А пока ребята выполняют задание, мы посмотрим, какие достижения в недавнем времени были у Норильского Никеля.

/Видео достижений Компании/

В1: - Ребята, выполнили задание? */ответы детей/*

В2: - Просим волонтеров вынести знак, которые собрали ребята! (под звук фанфар)

/фанфары/

В1: - Команды, что это за знак? */ответы детей/*

В1: - Правильно. Это новый логотип Норильского Никеля. Посмотрите на экран. Раньше это был логотип с двумя буквами NN. А сейчас новый логотип - это объёмная восьмёрка, символизирует бесконечность прогресса и развития, надёжность и надежду». И на логотипе отражены ценности Компании.

В2: Командиры команд, прочитайте, пожалуйста, вслух ценности Компании.

(надежность, развитие, профессионализм, сотрудничество, эффективность и ответственность).

В1: - Молодцы! Присаживайтесь на места. А теперь внимание на экран.

/Видео о ценностях/

В1: Вот и завершилось наше профориентационное мероприятие.

В2: Сейчас вам необходимо «оставить свой след» в нашей истории, истории нашего мероприятия.

В1: - Вам необходимо выбрать один смайлик и приклеить на дерево. Желтый смайлик означает, что вы поняли и вам понравилось мероприятие, синий цвет – не поняли и не понравилось. Затем подняться на сцену для общего фото.

В2: - Сначала приглашаем команду 7 «А» класса……7 «Б» класс…… 7 «В» класс.

/рефлексия/

/Учащиеся выбирают смайлики/

В1: - А сейчас приглашаем на сцену уважаемых гостей и волонтеров для общего фото.

/общее фото/

Классный час для обучающихся 1-4 классов «Путешествие в Страну Профессий»

Микитовская Е.В., МБОУ «СШ № 21»

Тема урока: Путешествие в Страну Профессий.

Цели: знакомить детей с особенностями и значением разных профессий, пробудить интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда, потребность в повседневном получении знаний.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей понятий: «профессия», «труд»
- закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии»
- уточнять и расширять словарный запас по данной теме.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию здорового образа жизни
- формирование уважительного отношения к профессиям
- воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, внимание, память, мышление учащихся
- учить детей составлять небольшой описательный рассказ о людях разных профессий.

Ход урока:

Организационный момент.

Учитель напоминает детям о правилах поведения в классе во время проведения урока, организации рабочего места, об осанке.

Основная часть.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в Страну Профессий. Как вы понимаете значение слова «профессия»? (актуализация знаний, определение понятия «профессия») А знаете ли вы, что в мире существует более 40 000 профессий? Ребята, скажите, а зачем человеку нужна профессия? Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющий весь дальнейший жизненный путь человека. Пока вы только во 2м классе, у вас ещё достаточно времени, чтобы подумать над вопросом: «А кем же я хочу быть, какую профессию выбрать?» Но для этого надо уже сейчас хорошо учиться и интересоваться особенностями разных профессий! С некоторыми из них мы познакомимся во время нашего путешествия. Я уверена, о многих вы наверняка слышали. А давайте проверим, какие профессии вы знаете, отгадав загадки.

1. Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь - как лечиться, знает… (врач)

2. Кирпичи кладет он в ряд, строит школу для ребят,
Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит…. (строитель)
3. Громко прозвенел звонок, в классе начался урок
Знает школьник и родитель – проведет урок…. (учитель)
4. Правила движения знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор, на машине мчит …. (шофер)
5. Ножницы, шампунь, расческа -
Всем я делаю прически,
Стригу и взрослых, и детей.
Отгадай меня скорей! (парикмахер)
6. Если вдруг пожар случится,
Кто быстрее всех примчится.
На машине ярко-красной,
Чтоб залить огонь опасный (пожарный)

Учитель. Но любое путешествие нельзя начинать без чего? *(ответы детей).* А без чего мы потеряемся? *(без карты)*. Давайте с вами посмотрим на карту и отправимся в путь!

Работа по теме.

- Ну вот, автобус остановился, и мы приехали в больницу.

1) Закрепление названия и представлений о профессии «Врач».

- Кто работает в больнице?- Как по-другому можно назвать врача? (доктор)
- Что делает доктор? (доктор лечит людей)
- Итак, ребята, представим, как мы заходим в эту больницу, и здесь нас встречают доктора. Давайте с некоторыми познакомимся! А помогут вам в этом ваши старшие товарищи!

1. Вы попали в кабинет,
Где бинтов и йода нет.
Врач глазное дно изучит, лупу к этому подключит,
Он душой и сердцем чист. Это точно… **(окулист)**
2. Этот врач вам нос промоет,
Может вату натолкать,
Если надо — рот откроет – станет горло проверять,
В уши сделает тампоны. Всем известно с давних пор:
Он — серьезная персона, этот врач зовется… **(лор)**
3. Он в десмургии хирурга не хуже,
Гипс вам наложит, затянет потуже.
Вправит сустав без лекарств и иголок,
Всеми любимый он врач… **(травматолог)**
4. Он на вас не смотрит грозно,
Он всегда такой серьезный,
У него своя программа: может снять кардиограмму,
Может пульс у вас измерить и давление проверить.
И представьте, как астролог, все предскажет… **(кардиолог)**
5. Этот доктор удалит
Вам легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг, зовется доктор тот **(хирург)**

Учитель. Это далеко не все специалисты, которые работают в больнице. Ребята, сегодня к нам в гости пришел доктор, о котором, вы наверняка все слышали. Давайте с ним познакомимся!

(волонтер в одежде доктора)

- Здравствуйте, ребята!

В руках у меня стетоскоп, и тонометр на месте,
Я знаю лекарств, тонн, наверное, двести.
Бегу на участок и шлю всем привет,
Магистр медицины, я врач – терапевт!

Терапевт – это врач, который диагностирует, предупреждает и лечит нехирургическим способом заболевания внутренних органов. Именно к терапевту приходят с первичными жалобами на самочувствие, и только он выдает направления на анализы и обследования, консультации других врачей.

Волонтер.

- Ребята, давайте с вами поиграем и выясним, знаете ли вы, какие предметы нужны для работы врачу терапевту? (в коробке находятся предметы: термометр, стетоскоп, тонометр, ручка, бланк-направление, медицинская маска, шпатели для полости рта). Волонтер достает по одному предмету, дети называют, зачем это предмет нужен в работе терапевта.

Учитель. Молодцы, ребята. А теперь попрощаемся с доктором и отправимся дальше!

Следующая остановка – **«Столовая»**.

2) Закрепление названия и представления о профессии «Повар».

Здесь встречает нас представитель самой вкусной профессии! Это, конечно же – **ПОВАР**!

(волонтер в одежде повара)

Кто в столовой самый нужный?
Кто готовит сотни блюд?
Все ответят сразу дружно:
Меня поваром зовут.
Целый день я у плиты
И зимой, и летом.
Чтобы сыты был вы,
Жарю вам котлеты.
На плите кипят компот
И бульон прозрачный.
Накормить скорей народ —
Вот моя задача.

Учитель. Ребята, давайте с вами ответим, а во что одет повар? Правильно, на голове у него колпак, а поверх одежды фартук. Также вместо колпака можно одеть косынку. Для чего нужен повару головной убор? А фартук? *(ответы детей)*

Волонтер. Вот первое задание для вас. Внимательно послушайте рассказ.
Читает рассказ Г. Юдина **«Как варить компот».**

Как варить компот

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

- Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

- Ну и как же его варить?

- Принесите каждый все самое вкусное, остальные – за мной.

Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

- Готово! Кушайте на здоровье!

Попробовали друзья, плюются:

- Компот называется! Сам ешь!

- Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

Волонтер. Почему так невкусно получилось?

Дети. Потому, что для компота нужны особые продукты - фрукты.

Волонтер. Я предлагаю вам попробовать сварить компот. Положите в кастрюлю продукты, которые для этого нужны. Предлагает карточки, на которых написано: макароны, курага, соль, груша, крупа, вода, изюм, мясо, сахар, чернослив, яблоко, колбаса и т.д. *(Дети выбирают нужные карточки, называют и кладут в кастрюлю-макет)*

Волонтер. Ребята, а вы знаете, как отличить сырое яйцо от варёного? Дети дают ответы. Правильно, нужно их покрутить. Вареное крутится быстрее, а сырое медленно.

Волонтер. А знаете ли вы **сказку и героиню, от которой убежала вся посуда?**

Дети. К. Чуковский «Федорино горе», Федора.

Волонтер. А почему так произошло? (ответы детей) Каждый повар должен поддерживать чистоту и порядок на кухне.

<u>Физкультминутка</u>

- Мы в автобус дружно сели (дети садятся)
- И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)
- Наш шофер педаль нажал («нажимают на педаль»)
- И автобус побежал (бегают)
- Вдруг у автобуса прокололась шина (произнесение звука ш-ш-ш-ш)
- Поможем шоферу накачать колесо (делаем характерные движения руками)
- Автобус выехал на мокрую дорогу (покачиваемся в стороны)
- Прислушайтесь. Вдалеке слышится гудок поезда (произнесение слога на одном выдохе ту-ту-ту-ту)
- Вдруг совсем близко от нас просигналила машина (произнесение слога на одном выдохе би-би-би-би)
- А теперь посмотрите в окно, налево. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте крепко глазки.- Посмотрите направо. Прохожие нам улыбаются. Давайте им тоже улыбнемся. Помашите им рукой.

Учитель. Молодцы, дети. А сейчас нам пора отправляться в путь. Давайте попрощаемся с поваром. Следующая остановка – **«Парикмахерская».**

3) Закрепление названия и представления о профессии «Парикмахер».

Волонтер. Здравствуйте, ребята!

Я вам сделаю прическу,
Феном, щеткой и расчёской.
Пышно локоны завью
Чёлку щёткою взобью.
Всё в моих руках горит,
Изменю ваш внешний вид!

Учитель. Кто из вас был в парикмахерской? Кто там работает и что делает?

Дети. В парикмахерской стригут, укладывают волосы, делают завивку.

Волонтер. А для чего это нужно? *(чтобы человек красиво выглядел)*

Волонтер. А что необходимо парикмахеру для работы? Я вам загадаю загадки, а вы ответите, нужно это, или нет. А то, что я не назову, вы дополните.

1. Иду – брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. *(Расчёска)*

2. Он ваш портрет, во всём на вас похожий,
Смеётесь вы – и он смеётся с вами.
Вы скачете – он вам на встречу скачет,
Заплачете – он вместе с вами плачет. *(Зеркало)*

3. Маленький Ерофейка
Подпоясан коротенько,
По полу скок-скок –
И сел в уголок. *(Веник. В парикмахерской без веника не обойтись, так как там подстригают волосы и они падают на пол)*

4. Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою –
Что это такое? *(Полотенце. Нужно, чтобы вытирать волосы)*

5. День и ночь они идут.
Никогда не устают.
Монотонно шепчут в такт:
Тик, так, тик и так.
Стрелки, будто как усы.
Называются… *(Часы. Они нужны, чтобы узнать, сколько держать бигуди или окрашенные волосы. Потому что, если пройдет больше времени, можно повредить волосы)*

Волонтер. А что ещё нужно парикмахеру? *(Лак, гель, шампунь, фен, плойки с разными насадками)*

4) Закрепление названия и представления о профессии «Слесарь». Учитель. Молодцы, ребята! Мы свами познакомились с профессией «парикмахер» и можем отправляться на следующую станцию. Куда же привез нас автобус в этот раз? Следующая остановка «ЖКХ» - Жилищно коммунальное хозяйство. И здесь нас встречает ещё один специалист очень важной профессии. Но кто же это? Давайте с ним познакомимся!

Волонтёр. Здравствуйте, ребята! Моя профессия называется **«слесарь»** и связана с металлом. К примеру, если у вас в квартире протекает труба, «забарахлил» кран или подтекает сливной бачок, вы вызываете слесаря! Он приходит со своим чемоданчиком, в котором находятся различные гайки, винты, краны и занимается ремонтом. Также я могу работать на заводах и фабриках. Профессия слесаря предполагает проведение планового, капитального или профилактического ремонта и поддержание бесперебойной работы техники. Работа очень ответственная, так как порой всё производство может остановиться из-за неисправности той или иной машины. Квалифицированный мастер выяснит причину неполадки, разберет и отремонтирует как любые детали, так и весь механизм в целом. Опытный специалист даже способен изготовить необходимые запчасти самостоятельно.

В этом виде деятельности есть и другие специализации: *слесарь монтажник, слесарь-сборщик, слесарь-инструментальщик, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-сантехник, слесарь по ремонту бытовой техники.*

Слесарь в своей работе использует множество инструментов!

У меня есть молоток и зубило, ножовка с острыми зубьями, дрель с набором сверл, отвертки, газовый и разводной ключ, гайки, винты и многое другое.

Давайте сейчас вместе с вами с помощью карточек, на которых изображены разные инструменты, соберем рабочий чемодан слесаря! *(ассистент раздает карточки детям)*

Рефлексия. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и теперь знаете, кто такой слесарь и чем он занимается! Ну что ж, а наше путешествие в Страну Профессий подошло к концу и нам пора возвращаться в школу. Ребята, давайте же вспомним, со специалистами каких профессий мы с вами сегодня познакомились? (ответы детей). А что ещё вы узнали об этих профессиях? Мне очень хочется, ребята, чтобы вы поняли, что знать о профессиях как можно больше надо не ради самих знаний, а ради того, чтобы суметь выбрать ту, что больше по душе тебе, ту, которая будет приносить радость и тебе, и всем людям, пользующимся продуктами твоего труда.