Управление общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
МБУ «Методический центр»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

Часть 3

Норильск, 2019

В сборнике представлены планы-конспекты лучших мероприятий, разработанных и проведенных специалистами образовательных учреждений города Норильска в рамках конкурса профориентационных мероприятий с привлечением волонтерских отрядов «Наш навигатор – профориентатор!».

Материалы будут интересны профориентаторам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, а также другим педагогическим работникам, привлеченным к профориентационной работе в образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»
г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.23-88-49.

Оглавление

«Вместе ярче! Норильская – Таймырская энергетическая компания. ТЭЦ № 1» 4

Интерактивная игра «Много профессий хороших и разных» 10

Классный час для учащихся первого класса «Профессия каждая – самая важная» 14

Коррупция глазами юристов и журналистов 19

Занятие по профориентации для 10 класса «Трейдер – профессионал или ловец удачи» 23

Профориентационный квест «Путешествие на планету NN » 26

Приложение 1 28

Приложение 2 28

Приложение 3 29

Приложение 4 29

Приложение 5 30

Приложение 6 31

Приложение 7 32

Приложение 8 34

Приложение 9 36

«Вместе ярче! Норильская – Таймырская энергетическая компания. ТЭЦ № 1»

Абрамчик О.Л., Лысенко Е.В., МБОУ «Гимназия № 1»

ЦЕЛЬ: **к окончанию занятия обучающиеся**
будут иметь представление о предприятиях Таймырская энергетическая компания, ТЭЦ № 1» и профессияхлюдей, занятых на них;
будут знать профессии на данных предприятиях, род занятий отдельных специальностей, орудия труда;
будут уметь устанавливать связи между названиями профессий и деятельностью специалистов, занятых на предприятиях
смогут поразмышлять о дружелюбном отношении друг к другу, а также о знаниях и личностных качествах необходимых для овладения специальностями;
продемонстрируют навыки коллективной мыслительной деятельности, умения адекватно оценивать свои успехи.
Просмотр мультфильма о Норильске
Звучит музыка, выходят ведущие - дети.
Ведущий 1.Добрый день. Мы рады Вас приветствовать в студии НТВ.
Ведущий 2.В студии Начального Телевидения.
Вместе: (как будто по секрету) На самом деле Вас приветствует 1 «Б» класс гимназии № 1.
Ведущий 3.В этом учебном году наш канал начинает свою работу.
Ведущий 4. Сегодня, в канун Нового года, мы первый раз выходим в эфир.
Ведущий 1.Наш корреспондент готовит репортаж о съёмках передачи «Вместе ярче!».
Ведущий 2. Ведь перед Новым годом улицы нашего города украшены новогодними огоньками.
Ведущий 3. И в каждом доме, в каждой квартире появляется новогодняя красавица.
Ведущий 4. Которую, и мы нарядили в нашей студии.
Андрей:
Заклинаний много разных знает Дед Мороз:
Для сугробов непролазных в человечий рост,
Вика:
Для больших сосулек колких, для сердитых вьюг, –
А зажечь огни на ёлке не выходит вдруг!
Наиля:
Расписал окно балкона, как искусный маг,
А вот ёлку без гирлянды не зажжёт никак.
Рома:
Потому что без гирлянды, что ни говори,
Не сработает команда «Елочка, гори!»
Ведущий 1: Зара, а ты знаешь: почему же лампочки в гирлянде зажигаются?
Ведущий 2. Я думаю, это делает Дед Мороз.
Ведущий 3. Подождите, мы попросили наших корреспондентов разобраться в этом вопросе.
Ведущий 4. И с минуты на минуту мы ждём выхода в эфир.
1 волонтёр: - Вы меня слышите?
Ведущий 4. - Да! Включаем.

ИНФОРМИРОВАНИЕ (4 волонтёра рассказывают)

1 волонтёр: Свой первый репортаж мы ведем от здания музея освоения НПР.

Наш северный город широко известен в нашей стране и за рубежом, так как он один из самых северных городов мира. А что же вы знаете о городе, в котором живёте? …(1-3 ответа детей)

2 волонтёр: Норильск родился и вырос одновременно с горно-металлургическим комбинатом имени А. П. Завенягина на месте уникального сочетания полезных ископаемых.

3 волонтёр Современный Норильск - один из крупнейших промышленных центров страны, прекрасный современный город на вечной мерзлоте. В норильских недрах представлено больше половины элементов таблицы Менделеева.

4 волонтёр: Уже с первых лет существования Норильск занимает важное место в стране - здесь располагаются такие предприятия: Медный завод, Механический завод, Надеждинский завод, Норильская – Таймырская энергетическая компания. Они являются одними из основных предприятий в технологической цепочке Норильского комбината.

Волонтёр 1: с нами на связи первый гость нашей передачи – ведущий инженер теплоэнергетического отдела Норильскпроекта Веремеенко Оксана Валерьевна.

О.В.: здравствуйте дети, я инженер по вентиляции и электрооборудованию. Организация - Норильскпроект, в которой я работаю, занималась проектированием всех предприятий Норильска. Сегодня мы проверяем, чтобы все системы на этих предприятиях в городе успешно работали. Я передала вам фото с некоторыми предприятиями Норильска, наверняка вы их знаете и, если да, то назовёте. А чтобы вы запомнили, вы сейчас поиграете: побудете архитекторами-проектировщиками. Желаю удачи!

Учитель: Дети, все вы любите собирать разрезные картинки, задача каждой группе: составить целую фотографию из пазлов, и назвать предприятие, которое получилось.

Дети складывают

1 группа - Медный завод

2 группа – Рудник Октябрьский

3 группа – Рудник Комсомольский

4 группа – Надеждинский металлургический завод

5 группа – ТЭЦ или НТЭК

О.В.: Молодцы, дружно справились с заданиями. Подрастайте, хорошо учитесь и приходите к нам работать, до свидания.

Слайд 3.

Волонтёр 1:- наш репортаж мы продолжаем от главного здания Теплоэнергоцентрали № 1.

Волонтёр 2: - У кого из вас родители или родные работают на ТЭЦ? (Дети по очереди отвечают).

Волонтёр 1:- И сегодня мы познакомимся с предприятием Норильско - Таймырская энергетическая компания, ТЭЦ № 1.

Волонтёр 2:- предприятие даёт воду, тепло и энергию для населения пяти городов (показ на экране) (Талнах, Дудинка, Игарка, Кайеркан, Норильск), двух посёлков (Светлогорск и Снежногорск), а также всех предприятий Норильского промышленного района.

Волонтёр 1:- В состав предприятия входит (показ на экране) 3 теплоэлектроцентрали и 2 гидроэлектростанции - самые северные ГЭС в мире!

Волонтёр 2:- Норильская ТЭЦ-1 – введена в эксплуатацию **13 декабря 1942 года**. 76 лет назад.
Волонтёр 1: А сегодня на ТЭЦ работает 4269 человек. Основными цехами ТЭЦ являются котельный, турбинный, химический цеха и электроцех.
Волонтёр 2: А познакомил нас с основными цехами инженер турбинного цеха ТЭЦ – 1 Мухин Михаил Викторович.
(выход волонтёров 3-4)
Волонтёр 3: Михаил Викторович рассказал, где вырабатывается электроэнергия и тепло для Норильска. В качестве топлива используется самое экологически чистое топливо — природный газ.
Волонтёр 4: На ТЭЦ работа начинается в котельном цеху, газ поступает по газопроводу в паровой котел. В котле газ сгорает и нагревает воду. Чтобы газ лучше горел, в котёл подается воздух. При горении топлива образуются дымовые газы, они отводятся в дымовую трубу и рассеиваются в атмосфере. Раскаленный газ устремляется по газоходу и нагревает воду, проходящую по специальным трубкам котла. При нагревании вода превращается в перегретый пар, который поступает в паровую турбину.
Волонтёр 3: А дальше работа идёт в турбинном цехе. Пар поступает внутрь турбины и начинает вращать лопатки, которые связаны с генератором. Энергия пара превращается в механическую энергию. В генераторе механическая энергия переходит в электрическую, ротор продолжает вращаться, создавая электрический ток. Отработавший в турбине пар направляется в конденсатор, где превращается опять в воду и возвращается в котёл.
Волонтёр 4: На ТЭЦ вода движется по кругу. В озере Долгое ТЭЦ сбрасывает теплую техническую воду, поэтому это озеро не замерзает зимой.
Волонтёр 3: Часть пара из паровой турбины направляется в водонагреватели. Далее горячая вода направляется в тепловые пункты, откуда тёплая вода поступает к нам в дома и на предприятия.
Волонтёр 4: Высококлассные специалисты «НТЭК» круглосуточно поддерживают процесс производства, обеспечивая северный город электроэнергией и теплом.
Учитель О.Л.: дети, "сердце" ТЭЦ-1. Точнее, его часть. Это котельный цех. Следом турбинный цех - вторая часть "сердца" ТЭЦ-1. Именно здесь происходит невидимый глазу важный процесс. Мощность одного турбогенератора - 30 мегаватт. Этого хватит, чтобы одновременно включить 15 тысяч чайников.
Сегодня на ТЭЦ есть резерв топлива - 32 тысячи тонн. И если вдруг случится авария, то хватит на 20 суток работы по графику, чтобы устранить неисправность. ТЭЦ-1 даёт норильчанам и свет, и тепло.
И вот мы внутри станции в основных цехах и видим работающих в них людей. В канун Нового года 22 декабря они отмечают профессиональный праздник – День энергетика. Это представители различных профессий.
- А что такое профессия, кто ответит? (Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.) Какие профессии вы знаете?
А вот теперь поговорим о профессиях ТЭЦ, и у нас в студии специалист отдела организации обучения и развития персонала НТЭка Олимова Оксана Алексеевна.
Олимова О. А.: Здравствуйте дети. Я расскажу про специальности нашего предприятия.

1. **Машинист - обходчик турбинного цеха** – это рабочая профессия, требующая высокой квалификации и опыта. Основная задача заключается в обслуживании и контроле за работой турбинного оборудования, управлении агрегатом котёл-турбина.

Самое главное в работе машиниста – соблюдение техники безопасности, так как высокая температура котлов, турбины связана с риском причинения вреда здоровью и жизни рабочих. Важно, эксплуатация сложной и дорогой техники требует высоких знаний и профессиональных навыков. Машинисты обходчики турбинного цеха в основном мужская профессия.

2. **Слесарь-ремонтник** производит ремонт оборудования производственного участка. Выявляет причины преждевременного износа оборудования, принимает меры по их предупреждению и устранению. Он проводит мелкий ремонт узлов и механизмов станков. Выполняет операции, связанные с наладкой станков. Бережно относится к оборудованию, поддерживает его в работоспособном состоянии и чистоте, не оставляет работающее оборудование без присмотра.

3. **Электромонтер по ремонту и обслуживанию эл. оборудования**

Электромонтер следит за тем, чтобы всё оборудование исправно и без аварий работало. Своевременно производит следующие работы: налаживает и регулирует электронные приборы; ремонтирует кабельные линии в специальных трубопроводах, заполненных маслом, газом под давлением; участвует в устранении неисправностей оборудования.

4. **Машинист центрального щита управления**

Щитовой - специализированный рабочий производства, выполняющий функции по ведению режима работы котлов по графику нагрузки теплового щита. К основным профессиональным функциям относятся: пуск, работа, остановка и переключение в тепловых схемах котлов агрегатов. Управляет и контролирует экономическую работу оборудования.

5. **Машинист котлов**

Машинист котлов – это рабочий, который наблюдает за процессом в котле, проверяет устройства по датчикам и приборам, а при необходимости обслуживает установки.

Он работает в условиях повышенной опасности в помещениях с постоянной вибрацией, повышенной температурой, скоплением испаряющихся газов, запахами топлива и сажей. Поэтому машинисту приходится носить защитные куртки, брюки, ботинки и каску. Эти работники должны иметь отменное здоровье, не бояться тяжелой физической нагрузки в течение продолжительного времени.

6. **Слесарь КИиА (контрольно-измерительных приборов и аппаратуры)**

Эниверсальный специалист, может многое, наблюдает за аппаратами и регулирует их питание. Наблюдает за чистотой работы аппаратуры. Читает чертежи и схемы. Обслуживает оборудование, производит наблюдение за его техническим состоянием, занимается наладкой и участвует в ремонте.

- А теперь мы с вами поиграем в игру **«Кому, какой инструмент?»**

Задание: Посмотрите на картинки и определите, кто изображён. Потом приклейте названия профессий к картинкам профессиям. А потом, можете взять новогодний сюрприз под ёлкой И определите: кому принадлежат орудия труда в вашей коробке.

Учитель: Дети, а что такое орудие труда?

Орудие труда это техническое приспособление, при помощи которого производится работа или какое-нибудь действие.

Ваша задача найти, кому подходит, такой инструмент и назвать его профессию.

Игра «Кому, какой инструмент?» (дети приклеивают, **выбирают профессию)**

Дополнительная информация для ведущего:

Профессии:

1.Химик-лаборант – орудие труда – это каска.

2.Слесарь-ремонтник - орудие труда слесаря - это молоток, плоскогубцы, отвёртки, гаечный ключ.
3. Слесарь КИиА – индикаторная отвёртка, тестер
4. Газосварщик – защитная маска, перчатки, держатель электродов.
5. Токарь – зубило, сверло, напильник.
Дети, а как вы думаете, кому на ТЭЦ пригодятся эти приборы. (Химику – лаборанту.) Почему? (Вода в трубах должна быть чистой, пригодной для питья)

Учитель:

Молодцы, дети. Отгадайте загадку:

Дом - стеклянный пузырёк,
А живёт в нем огонёк.
Днём он спит, а как проснётся,
Ярким пламенем зажжётся.

Мы сейчас побудем энергетиками, и дадим свет в дома норильчан к Новому году.

Ваша задача: собрать цепь, чтобы зажглась новогодняя лампочка.

(работа в группах, зажигаем лампочку).

О.А. молодцы, дети, вы успешно прошли курсы повышения квалификации.

Учитель.

Сегодня у нас в студии побывал гость - невидимка. Он неутомимый труженик. Представьте себе: жизнь без него в современной квартире просто невозможна. И даже сейчас мы учимся, а он работает. Что это? (Электричество.)

Дети, а как нам помогает электричество? ...

Мы живём в благоустроенных квартирах, с комфортом, всю тяжёлую работу делают машины. Какие это машины?

Задание: Среди карточек с предметами найдите приборы, которые работают с помощью электричества, а где человек продолжает делать руками

(Дети работают в группах или со слайдом, физминутка «сели – встали».

Среди карточек - стиральная машина, пылесос, электромясорубка, электроплита, электрочайник и утюг, а также веник, тазик, механич. мясорубка, чайник для костра, газовая плита.)

Учитель: Человек изобрел много способов, чтобы заставить механические устройства делать полезную работу с помощью энергии. Давайте представим, что городская квартира осталась без энергии, которую она получает в виде электричества и горячей воды. Что мы будем делать? (Ответы детей)

Будем “SOS” кричать! Нам так хочется жить с комфортом! Но за комфорт приходится расплачиваться. Послушаем наших гостей в студии, может быть, найдём решение.

1 эколог. Никита
В доме уютном мы с вами живём,
Порой забываем и не бережём
Ни воду, что в кране, ни свет, ни тепло,
Не думая о том, откуда все пришло.

2 капелька воды. Рита
Я – капелька воды, бегущей с океана,
С утра, до вечера я капаю из крана.
Не берегут меня, хозяева мои,
И струйкой льюсь я на пролёт все дни.

3 лампочка. Алина
Я, лампочка, пришла в ваш дружный класс,
Чтоб попросить всех очень вас.
Энергию мою беречь
И попусту её не жечь!

4 эколог. Соня
Берегите ребятишки,
Воду, свет, тепло и газ.

И гораздо интересней
Будет жизнь тогда у вас!

Лампа сутки погорит –
Сто кило угля сгорит!
Если светит зря она, где экономия сырья?

5 энергетик. Динар.
- ??? о чём это стихотворение дети?
Вывод: экологи просят нас, что нужно быть бережливыми, беречь энергию, свет и воду.

Учитель: мы разные люди, но все мы жители одной планеты, сберегая энергию, мы заботимся о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля.

Учитель: Как мы можем экономить энергию в доме? (Ответы детей). Давайте попробуем сформулировать правила хорошего хозяина:

- Выключайте свет, если ты в нём не нуждаешься.
- Отключай на ночь все электроприборы из розетки.
- Включайте технику (телевизор, компьютер) только тогда, когда это нужно.

Итог: все верно, соблюдая эти простые правила, которые посильно каждому, ваш дом всегда будет …(прилагательные с доски). (Уютным, комфортным, тёплым…)

Волонтёр 1. Мы продолжаем свой репортаж со строительной площадки Норильскстрой, где ученики 1 «Б» класса стали бригадой строителей, строят свой дом мечты.

Дом нашей мечты мы будем строить из кирпичей. Они лежат у вас на партах.

На каждом кирпиче написаны слова, договоритесь с соседом и возьмите тот кирпич, то качество, которое бы вы хотели, чтобы было в вашем доме.

(дети выбирают, волонтёры помогают)

(доброта, понимание, забота, уважение, уют, счастье, богатство, здоровье, дружба, веселье, любовь)

(закрепляют на доске)

Волонтёр 4: Вот и получился ДОМ МЕЧТЫ. Благодарю всех строителей, дом получился просто замечательный.

Учитель: (показывает открытку не раскрашенную) Скажите, дети, а данную квартиру можно назвать домом мечты, что же в ней не так?

Что предлагаете сделать?

Почему же в нашем северном городе живут люди, которые могут сопротивляться морозам, почему так светло и тепло?

Итог: ТЭЦ-1 даёт норильчанам и свет, и тепло.

Ведущий 1: и теперь мы в студии можем зажечь новогоднюю красавицу?

Ведущий 2. Конечно, теперь я точно знаю, что в классе у нас есть электричество.

Ведущий 3. Но волшебство никто не отменял!

Ведущий 4. Давайте дружно скажем: «Хлопни, топни, повернись! Наша ёлочка зажгись!»

(зажигается ёлка)

Учитель: а 22 декабря, в День энергетика, наша Теплоэнергетическая компания вновь зажжет главную ёлку Норильска. И дети в нашем городе получат новогодние подарки от родной компании.

А сегодня вы, участники первой телевизионной трансляции, получаете свои маленькие сюрпризы от наших корреспондентов. (раздают подарочки)

А на уроке русского языка мы коллегам наших родителей – энергетикам подпишем поздравительные открытки.

Интерактивная игра «Много профессий хороших и разных»

Зинченко Ю.И., Сень О.А., МБОУ «Гимназия № 1»

ТИП УРОКА: внеклассное занятие

ВЕДУЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: решение проектной задачи (в рамках реализации СДП: создание квазиреальной ситуации, «привязка» к жизни, игра, цель – в зоне интереса ребенка, при обобщении – «мягкий» переход на достижение академической и воспитательной целей, знания «добываются» самими учениками; обсуждение, защита продуктов совместного труда (групповая работа), столкновение разных мнений, отстаивание точки зрения, рефлексия с выведением причинно-следственных связей).

ЦЕЛЬ: **к окончанию занятия обучающиеся**

будут иметь представление о предприятиях и культурных объектах г. Норильска, профессиях, занятых на них;

будут знать профессии на различных предприятиях, род занятий отдельных специальностей; ***П УУД***

будут уметь устанавливать связи между названиями профессий и деятельностью специалистов, занятых на предприятиях и культурных объектах города; ***П УУД (работа с текстом)***

смогут поразмышлять о дружелюбном отношении друг к другу, а также о знаниях и личностных качествах необходимых для овладения специальностями; ***Л УУД***

продемонстрируют навыки коллективной мыслительной деятельности, умения адекватно оценивать свои успехи. ***Л, Р, К УУД***

СТРУКТУРА УРОКА:

Вид деятельности (этапы) (Что?)	Инструкции, формы работы (Как?)	Цели
1. Оргмомент. Доброе утро! Встало солнышко давно Заглянула к нам в окно. Нас оно торопит в класс, Ведь занятие у нас! Все расселись по местам, Никому не тесно? По секрету скажу вам: Будет интересно!»	Фронтально	Настроятся на рабочий лад Создание ситуации успеха.
Учитель. **Сегодня у нас – необычный урок,** **Всем классом выходим за школьный порог.** **Любому школьнику ясно:** **Экскурсия – это прекрасно!** **Норильск - жемчужина Таймыра,** **Студёный, милый городок.** **Он точка лишь на карте мира,** **Рабочей жизни островок.**	Фронтально	Цель: удивление, занимательность, повышение интереса к уроку. Демонстрируют кругозор, смекалку.
-Ребята, посмотрите под свои стульчики. Что вы	Из букв складывают	Зона интеллектуальног

обнаружили? -Какое слово получилось? ПРОФЕССИЯ - Что такое профессия? Это род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки, опыта, знаний? - Какие профессии вы знаете? В мире начитывается около 40000 разных профессий!!! **Сто профессий в Норильске живут,** **На прогулку они нас зовут.** Путешествие начинается. -Ребята, отгадайте **загадку:** -Отвезу куда хотите, Только вы билет купите! За рулем сидит шофер, И гудит во мне мотор, Фары круглые, как глобус – Называюсь я …… АВТОБУС	слово ПРОФЕССИЯ	о разрыва (заинтриговать - нацелить) Вспоминают известные профессии.
- Сегодня на занятии с нами помощники- волонтеры Юлия, Владислав и Сергей. - Разбираем билеты и рассаживаемся в автобус. (дети делятся на 2 группы по цвету билета) - Что для этого нужно повторить? (правила работы в группах) **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!** **На земле километры дорог,** **Но маршрут точный выбрать я смог.** **Навигатор покажет нам путь** **Он не даст мне с дороги свернуть** Мы по проспекту ехали, к **музею** мы подъехали! - **Экскурсовод Реставратор Хранитель музейных фондов Экспозиционер Научный сотрудник**	Групповая	Вспоминаем правила работы в группах
О профессиях музея нам расскажет работник музея НПР. ВИДЕО 1 (МУЗЕЙ) У вас на партах представлены репродукции картин фламандских художников. Каждой группе необходимо восстановить и вклеить утраченные фрагменты (пазлы). - Что у вас получилось? **Бегут колеса ловко! Скоро остановка!** Мы ехали, мы ехали к **театру** мы приехали! -Театральные профессии. **Декоратор, музыкант, режиссёр,** **актёр, гримёр, костюмер, художник по костюмам, осветитель, звукорежиссер, администратор.** - О театральных профессиях вам расскажет администратор ВИДЕО 2 (ТЕАТР) -Сейчас вы попробуете себя в роли администраторов.	Групповая работа У детей на партах схема зрительного	Продемонстрирую т результаты своего труда (Восстанавливают картину, вклеивают фрагменты) Обсуждают результаты Группы размещают смайлики в зрительном зале

Рассадите ребят в зрительном зале. Ряд и место записаны на обороте. - Что у вам получилось? С нами помощники- волонтеры.	зала драмтеатра и смайлики (на обороте указаны ряд и место зрителя) Фронтально (проверка)	Обсуждение работ (для скорости проверки получается геометрическая фигура)
<u>Всем команда:</u> **<u>- Становись!</u>** **<u>- Не зеваем!</u>** **<u>- Подтянись!</u>** **<u>Театр покидаем, за город выезжаем!</u>**		Отдохнут, соберутся с силами для нового этапа работы
Приветствуем радостно город родной, **Дорога ведёт к заводской проходной –** **Знакомой, просторной, красивой...** **Нас на завод пригласили.**	Фронтально	
Мы ехали, мы ехали к **заводу** мы приехали!		Вспомнят рабочие специальности
О заводе вопросов не счесть, **Ведь наши родители трудятся здесь.** **Увидим своими глазами,** **Хотим, чтобы всё показали!**		
-Рабочих профессий 184! – Можете ли вы их назвать?		
Плавильщик, металлург, шлифовщик, слесарь, фрезеровщик, электромонтер, крановщик и др.	Фронтально	
ВИДЕО 3 (металлург) О работе металлурга вам расскажет мастер плавильного цеха.		СВАРЩИК
- Рабочему какой профессии принадлежат предметы защиты. - Для чего сварщику необходимы перчатки, маска? -МОЛОДЦЫ! **Вновь в дорогу собираемся, соседу улыбаемся!**	Групповая работа беседа	По технике безопасности для защиты кожи, глаз
<u>Мы ехали, мы ехали к вокзалу мы доехали!</u> ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПРОФЕСИИ: **Путевой обходчик Проводник Машинист Дежурный по переезду Составитель поездов Диспетчер**		
ВИДЕО 4 (железнодорожный вокзал)		Составляют

О них вам расскажет диспетчер железнодорожной станции. -Ребята, вам необходимо правильно составить железнодорожный состав, помогут вам в этом слова пословицы! - Какие пословицы у вас получились? Зачитайте. В каких случаях можно использовать пословицы? Когда так говорят?	Групповая работа	пословицу. Проверяем результаты работы (демонстрация на доске)
- Прогулка продолжается, задания усложняются. Продолжается игра. **Вновь собраться нам пора.** **Сейчас автобус подойдёт** **Нас всех дальше повезёт.** **Ехали, мы ехали и на рудник приехали!**	Групповая работа	
Горные профессии: **Шахтёр Горный мастер проходчик Машинист ПДМ Бурильщик Геолог**	Фронтально	
О работе машиниста подъемно-доставочной машины вам расскажет машинист ПДМ ВИДЕО 5		Ситуация успеха
- Сейчас вам предстоит непростое задание. Вам по карте – определителю необходимо определить название полезного ископаемого, положить его в коробочку и добавить надпись. Вам помогают наши волонтеры.	Групповая работа	
- МОЛОДЦЫ! У вас получилась коллекция полезных ископаемых.	Как проверить?	Помощь волонтеров
До свидания, шахтёры! Мы поедем к почтальону! **В город возвращаемся, с маршрута не сбиваемся!** Ехали мы, ехали и к почте мы подъехали. - о специальностях главпочтамта вам расскажет почтальон. ВИДЕО 6 (ПОЧТА)	Групповая работа	Заполняем почтовую карточку
Вам предстоит заполнить почтовую карточку, которую можно отправить в Швецию Карлсону. Обратите внимание на образец написания цифр на почтовых отправлениях.		
Все справились? Молодцы. А знаете ли вы, Астрид Линдгрен указала свой адрес, для того, чтобы дети не искали любимого героя по всем крышам Стокгольма. -От почты мы отъехали к банку мы приехали.	Подведение итогов	
Профессии банка. Кредитный консультант, Финансовый мененжер, Кассир – операционист, Бухгалтер, Банкир, Экономист, Управляющий. -О них нам расскажет менеджер банка. ВИДЕО 7 (БАНК) - Сейчас вы поработаете кассирами. Вам надо распределить денежные монеты по банкам.	Фронтально	Дети раскладываю монеты разных достоинств в стеклянные баночки (на баночках написано сумма)
Отгадайте загадку: **Вот за поворотом зелёный огонёк**		

Светит, чтобы каждый его увидеть смог. - **Это что же?** - **Что же это?** **- Светит огоньком …! АПТЕКА** Мы ехали, мы ехали к **аптеке** мы подъехали! Аптечных профессий немного: провизор, фармацевт, лаборант -О них вам расскажет провизор аптеки ВИДЕО 8 - Давайте проверим как вы запомнили название профессий. Назовите профессию на букву в капсуле. МОЛОДЦЫ! **Где мы только не бывали!** **Профессий много мы познали!** **Нам домой уже пора!** **Итог подводим, детвора.** **На свете много профессий разных,** **И все они людям нужны,** **От самых простых и до самых отважных,** **Все они в жизни важны.** РЕФЛЕКСИЯ. А кем хочешь стать ты? ***СОВЕТ*** ***Чтобы кем- то в жизни стать,*** ***Нужно пробовать, мечтать!*** ***О профессиях читать, много узнавать и знать.*** ***В разные кружки ходить,*** ***Чтоб понять, кем хочешь быть!*** ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ -Ребята! Кто считает, что - Это важная информация Я доволен своей работой - Я расскажу об этом друзьям. Поднимите левую руку. -Кому было интересно, занимательно и весело, кто узнал много нового поднимите правую руку. -А кому хочется показать обе ладошки??? УРА Детям выдаются магниты с изображением различных профессий.	Подведение итогов Фронтально	Дети достают букву из капсулы и называют профессию на заданную букву Выставка рисунков Оценивают свою работу, приобретенные знания.

Классный час для учащихся первого класса «Профессия каждая – самая важная»

Бригаденко Е.Д., МБОУ «СШ № 36»

Цель: создание условий для расширения знаний детей о мире профессий и формирование интереса к труду взрослых.

Задачи

- Расширить первоначальное представление о роли труда в жизни человека, о мире профессий и предоставить возможность обучающимся представить себя в роли разных профессий.

- Расширять знания детей о предприятиях родного города.
- Расширять и углублять знания и представления детей о профессиях родителей, работающих в Горно-металлургической компании «Норильский никель».
- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.
- Развивать познавательную активность детей.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование и материалы:
ноутбук, проектор, экран, презентация, фотографии родителей, макеты машин (бурильная установка, ПДМ и самосвал), каска, аккумулятор с лампой, самоспасатель, очки, пазлы, атрибуты для игры «Одень шахтёра».

Ход классного часа

1. Организация

Прозвенел звонок сейчас,
Начинаем классный час.
Улыбнёмся поскорей,
Поприветствуем гостей.
Вы за парты сядьте дружно.
Побеседовать нам нужно.

- Сегодня на классный час пришли старшеклассницы, девочки-волонтёры профориентацион-ного отряда, их помощь будет необходима нам.
- Вы уже догадались, работать будем дружно в группах.

-Посмотрите на фотографии на доске.
- Что объединяет все эти фотографии?
-Это наши папы и мамы.
- В чём же различие?
-Разные профессии.
- О чём мы будем сегодня разговаривать?
- О профессиях наших родителей.

- Тема. «Профессия каждая – самая важная»

2. Вступительная часть

1задание каждой группе.

1) - По команде откройте ***конверт с розовой наклейкой,*** узнайте профессию, выберите предметы, которые относятся к данной профессии,

2) представьте профессии и своих родителей.

1группа

Кто же с нами
В школе занимается
часами.
С ней на улице гуляем.
Вместе песни распеваем.

Нам помочь она готова –
Подбодрит нас добрым
словом.

Она учит нас дружить
И со всеми в мире
жить.
И когда мы рядом с
ней.
Веселей нам и светлей.

(*учитель, воспитатель, психолог*)
Показывают на стенде фото своих родителе- называют ИО.

2 группа
На пожаре много дыма.
Помощь здесь необходима.
"Сто один" мы наберём
Его на помощь позовём
(*пожарный*- ИО*).*

3 *группа*
Кто умеет приготовить
Десять блюд из макарон?
Кто в приготовленье пищи
Ежедневно погружен?
(повар- ИО*)*

4 *группа*
Ходит в форме, при
погонах.
Разбирается в законах.
Ясным днём, ночной порой
Охраняет наш покой.
(полицейский - ИО).

3. Основная часть

-Что же такое профессия? (слова волонтерам)

1 в - Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.

2в - Профессия - это трудовая деятельность, требующая определенной подготовки, то есть, чтобы приобрести профессию, нужно специально учиться или в колледже, или в институте, или в университете, или в академии.

3в - Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретя какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, варить сталь, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей**.**

4в - Чем больше знаний и опыта имеет человек в области своей профессии, тем более ценным специалистом он считается.

Учитель. - От того, как человек относится к своим обязанностям, зависит, достоин ли он уважения. Издавна в народе пользуются уважением люди трудолюбивые, а с ленивым работником никто не хочет иметь дела.

4. Физминутка

Много профессий на свете у нас
О них мы говорим сейчас.
Вот швея рубашки шьёт.
Повар варит нам компот.
Самолёт ведёт пилот
На посадку и на взлёт.
Доктор ставит нам уколы.
И охранник есть у школы.
Каменщик кладёт кирпич.
А охотник ловит дичь.
Есть учитель, есть кузнец,
Балерина и певец.
Чтоб профессии иметь
Нужно много знать, уметь.
Хорошо, дружок учись!
И, конечно, не ленись.

5. Основная часть

5.1.

Мы с вами живем на полуострове Таймыр. *Показ книги «Земля таймырская».*

В недрах нашей Земли много сокровищ (полезных ископаемых). Чтобы их добыть и правильно обработать, в Норильске построили огромное предприятие, которое называют мировым гигантом цветной металлургии. Ребята, а вы знаете, как называется главное предприятие Норильска? *(Ответы детей)*

- Правильно, «Горно-металлургическая компания «Норильский никель». **Символ - глобус**

- Какие предприятия входят в состав компании «Норильский никель»?

внимание на стенд с книгами

– рудники (Октябрьский, Таймырский, Маяк, Скалистый), фабрики (НОФ, ТОФ), заводы (Медный, Надежда).Работают здесь ответственные, сильные и отважные люди.

И мы сегодня отправимся в подземное путешествие. Чтобы не заблудиться и не испугаться, нашим гидом будет знаменитый Никелька.

5.2.
- Что же Никелька принес в сундуке? (Капсулы)
- Девочки – волонтёры, помогите открыть капсулы.
- Что это?
- Не обычный камень, а руда. Руда – это смесь разных элементов: металлов, минералов, песка. В этой руде содержится медь, никель.
(показ меди и никеля)
Глубоко в недрах земли залегает руда. Добыть её не так-то просто. Для этого прикладывают свои усилия люди многих профессий.
- Работают под землёй **шахтёры**, но это не название профессии.
Этим словом называют всех людей, работающих под землёй. А вот профессий в шахте много, каждая отличается спецификой выполнения работы.
5.3.
- Что шахтёры обязательно берут с собой в шахту?
- каска с наушниками,
- очки,
- получают аккумуляторы с лампой,
- самоспасатели (в случае чрезвычайной ситуациипри нажатии на кнопку из самоспаса-

теля выскакивает трубочка, по которой поступает кислород, человек дышит; хватает кислорода на 3 часа в сидячем положении и на 40 мин в движении).
2 задание каждой группе - ***конверт зелёной наклейкой.***
- Соберите шахтеров на работу. (дети собирают бумажную куклу – шахтера в забой)
- Прикрепите на доску
- Ребята, в путь! Давайте заглянем вглубь шахты. *Открыть карту шахты.*
- Как добираться нам с горняками до нужного горизонта?
- Сначала делают большой глубокий колодец. Шахтёры называют его СТВОЛОМ. По колодцу-стволу движется подъёмная машина.
- Как она называется и для чего она нужна?
- Это КЛЕТЬ, вместимостью 30 человек. Она опускает вниз и поднимает вверх шахтёров.
- А почему она так называется, как вы думаете?
- Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке.
- Когда шахтёры зайдут в клеть, машинистка подъёма нажимает на кнопку, и только видно, как сверкают лампочки на касках шахтёров.
Спуск в ней похожна прыжок в свободном падении – примерно 10м в сек.(3 этажа нашей школы)
- Даже сердце замирает, как быстро мы мчимся.
5.4.
И так, мы на нижнем уровне. Но почему нам здесь не страшно. Человек, какой профессии потрудились?
«Устами младенца» - электрослесарь.
-**Электрослесарь** – основная фигура в поддержании работоспособности шахты.
ИО родителей
Электрослесари ремонтируют механическую и электрическую часть оборудования, они обеспечивают безаварийную работу всех механизмов.

Учитель. Электрослесарь закреплен на определённом участке и отвечает за работоспособность линий электропитания и устройств: подстанции, конвейера, комбайнов, лебедки, насосов.
Ученик. Моя мама – электрослесарь – ИО.
Электрослесарям нужно знать машины и механизмы, используемые на участке, уметь их монтировать, производить регулировку.

Физминутка

6. Основная часть.

6.1

- Это подземный проспект. Называется штрек.
- Дальше работники передвигаются на специальных автобусах или электровозе.
- Здесь шумно, словно на улице, со звоном туда-сюда катят маленькие подземные трамвайчики с длинным хвостом вагонеток, движется транспортёр с рудой.
-Стоп! - Тупик. На пути встала сплошная стена.
- Здесь работают…

«Устами младенца» - бурильщик.
Ученик: Мой папа *ИО* работает помощником бурильщика буровой установки. Это очень тяжёлая работа…
Макет бурильной установки.
- Бурильщик – это специалист по бурению, тот, кто занимается бурением скважин, их укреплением, обслуживанием техники. Буровая машина бурит скважины и шпуры, преимущественно вверх и в стороны. Потом взрывники закладывают взрывчатку в каждую скважину.

6.2

- Вот машинисты буровой установки и взрывники уступают место. В работу включается…

«Устами младенца» - машинист ПДМ
Фото родителя, ИО – машинист погрузочно- доставочной машины
Макет ПДМ
- ПДМ. Погрузочно- доставочная машина собирает отбитую руду, ссыпают в огромные самосвалы. По широким тоннелям могут спокойно проехать большие машины. Самосвалы подъезжают к вагонеткам и ссыпают руду.

6.3

- С кем мы встретимся дальше?

«Устами младенца» - машинист электровоза.
ИО родителей
- Машинист электровоза повезёт руду в вагонетках в обратную сторону, прочь от лавы по подземному проспекту к транспортёрам, которые перевезут руду к месту подъёма.
- Вскоре руда, бывший подземный житель, оказывается наверху, там её погрузят на поезд и отправят в дальнейший путь.

6.4

- Работа шахтера опасна и трудна. Сколько трудностей бывает на пути в забое. Может, скопиться под землей опасный газ - горючий и ядовитый. Может прорваться вода в «шахтные» «проспекты», «улицы» и «переулки». Чтобы этого не случилось, за этим следят инженеры, техники, машинисты насосных установок, подъемников, диспетчера.

Шахта - это огромный, подземный лабиринт, за любым поворотом может произойти обвал. Огромные глыбы перекрывают «проходы», «улицы» и шахтеры становятся беспомощными. Им на помощь приходят спасатели.
За такой тяжелый и важный для народа и страны труд, шахтёров награждают медалями, орденами, выпускают про них газеты, пишут о труде и шахтерах книги, стихи, слагают песни. В честь таких сильных и мужественных людей создают памятники. Последнее воскресенье августа отмечают праздник "день Шахтера! " и запускают салют.

7. Осмысливание услышанного
- А мы с Никелькой поднимаемся наверх, наша смена закончена.
- Сядьте поудобнее. Прокрутим перед глазами увиденное.

Видеофильм.

8.Итог
8.1.
- С какими профессиями ваших родителей познакомились?
- На этом наш разговор о профессиях родителей не закончен.
- О каких профессиях мы будем говорить на следующем классом часе?

«Устами младенца» - дежурный слесарь оборудования и крепильщик.

8.2.
- Скажите, какая профессия самая главная, важная?(ответы детей)
- Верно, ребята, все профессии важны, потому что для нормальной жизни человека, общества, страны все профессии нужны.

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие важны
И актуальны, и нужны.
И ты скорее подрастай -
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

8.3.
Дети исполняют песню «КЕМ БЫ Я ХОТЕЛ БЫ СТАТЬ?» Муз. Гельсят Шайдулова, сл. Елена Плотникова

Коррупция глазами юристов и журналистов

Савичева В.В., МБОУ «СШ № 36»

Цель профориентационного мероприятия: На примере коррупционных расследований познакомить учащихся с профессиями юристов и журналистов.

Ход занятия:

1. Стихотворение:

Крошка сын к отцу пришел
И спросила кроха:
- Взятка – это хорошо
Или очень плохо?

У меня секретов нет,
Слушайте ребята
Обстоятельный ответ
Папы – бюрократа.
- Если будешь честно жить
И не брать малёхо,
На зарплату не прожить –
Это очень плохо!
Если будешь ты, сынок,
В положенье важном,
Взятка – это нормалёк!
И бери отважно!
Вот приходит бизнесмен,
Просит разрешенья.
Ты с него тогда взамен
Стребуй поощренье!
Если строит бизнесмен
Дом или дорогу,
Ты скажи ему: «Взамен
Поделись немного!»
Только сильно не борзей -
Нельзя зарываться! –
И отката поимей
Лишь процентов двадцать!
Крошка радостный пошел
И решила кроха:
«Жить со взяткой хорошо,
А без взятки – плохо!»

2. Слово ведущего (преподавателя):
   Из данного стихотворения сразу понятно, что речь сегодня пойдёт
   - О чём?

И это не случайно. Ведь данная тема на сегодняшний момент очень актуальна, т к. мы живём в эпоху рыночных отношений, в эпоху, когда практически всё можно купить и продать. В рамках этих отношений крутятся огромные материальные ценности и блага. И, конечно же, у кого есть деньги, те могут позволить всё, что только захотят. Ради того, чтобы иметь всё хочешь, люди готовы идти на любые преступления.

Практически каждый день в средствах массовой информации мы слышим о злоупотреблениях своим положением властных чиновников и о коррупционных расследованиях юристов и журналистов.

Вот об этом явлении и о профессиях, которые связаны с разоблачением и искоренением коррупции мы и поговорим сегодня на нашем занятии.

Тем более многие из вас сейчас стоят перед выбором: куда пойти, как правильно определиться с профессией.

3. Перед нами дерево профессий (рисунок на магнитной доске), пока на нём 4 красных сердечка тех, кто уже определился со своим выбором: это наши юристы и журналисты. И мы искренне надеемся, что по завершению нашего занятия таких сердечек станет больше на этом дереве.
4. Вопрос для обсуждения:

- Что такое на ваш взгляд, коррупция?

5. Справка юристов (презентация):
   Данное явление существует уже давно.

Так, Н.Макиавелли считал, что «Коррупция - это использование публичных возможностей в частных интересах».

Т.Гоббс полагал, что «Коррупция - есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

М. Бакунин утверждал, что «Коррупция – полное безразличие индивида к общественной пользе и солидарности исключительно во имя личной выгоды».

А по закону «О противодействии коррупции», одобренному Советом Федераций 22 декабря 2008 года: «Коррупция - это преступная деятельность, заключающаяся в умышленном использовании должностными лицами, доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, получения выгод».

6. Перейдём к коррупционным скандалам и официальным расследованиям (видеосюжеты):
   После просмотра сюжетов беседа по вопросам:
   - Какие чувства у вас вызывает увиденная и услышанная информация?
   - Можно ли назвать эти действия коррупционными? Почему?

- Одним из самых ярких коррупционных случаев является дело министра финансов Алексея Кузнецова, которого обвиняли в хищении государственных средств в особо крупном размере.

Видеосюжет

- А вот ещё один пример о взятках при строительстве южно-сахалинской ТЭЦ-1, которую получил губернатор Сахалинской области Александр Хорошавин.

Видеосюжет

- Уголовное дело о коррупции коснулось и фонда "Сколково". По делу о растрате заочно арестованы бывший вице-президент по развитию и коммерциализации Алексей Бельтюков и лишенный ранее депутатской неприкосновенности независимый парламентарий Илья Пономарев.

Видеосюжет

- И это совсем свежее расследование о коррупции члена Совета Федераций Рауфа Арашукова.

Видеосюжет

7. Беседа с классом по вопросам:
   - Какие чувства у вас вызывает эта информация?
   - Можно ли назвать эти действия коррупционными? Почему?
8. Задание в группах по карточкам:
   - Выберите из предложенных действий, указанных в карточках, коррупционные?
9. Юристы проверят информацию и дают оценку, как специалисты, выполненной работе!
   Прикрепляем карточки на стенд к слову коррупция.
10. Вопрос для обсуждения:
    - Какие наказания, на ваш взгляд, должны получать коррупционеры за такие преступления?
11. Консультация юристов:

- За каждый вид коррупционного действия есть определённые наказания. Их очень много, но мы назовём лишь некоторые из них.
- Прежде всего, хочется отметить, что в Уголовном Кодексе (и каком-либо ином законодательном документе) отсутствует информация о том, какая минимальная сумма может считаться взяткой. Но, если посмотреть, на судебную практику, то взяткой может считаться любая переданная в качестве дара денежная сумма. Однако, судья вправе отказать в удовлетворении иска, если, по его мнению, сумма взятки окажется слишком незначительной (например, 1000 рублей).
- Несколько иначе обстоят дела с дачей взятки в виде материальных ценностей. Так, согласно статье 575 Гражданского Кодекса Российской Федерации, передача должному лицу материальных ценностей, превышающих стоимость в три тысячи рублей, уже считается взяткой.
- В соответствие с частью 2 статьи 291 Уголовного Кодекса Российской Федерации, за взятку в значительном размере (до 25 тысяч), виновному лицу

грозит административный штраф в размере от 20 до 40-кратного размера взятки или лишение свободы на срок до трех лет с уплатой штрафа.

- Если имели место отягчающие обстоятельства (коррупционеры действовали в составе преступной группы и сумма взятки превышает 250 тыс. руб. (особо крупный размер), ответственность становится еще строже: штраф до 4 млн. рублей или лишение свободы на срок 7-12 лет.
- Следует отметить, что в большинстве случаев обвинительный приговор по коррупционным преступлениям также включает запрет занимать определённые должности или работать в той или иной сфере.

12. Вопрос классу (беседа):
    - Как вы думаете, чем отличаются уголовные расследования от журналистских?
13. Слово журналистам (видеосюжеты):

- Журналист Борис Соболев, автор ряда резонансных телевизионных передач и документальных фильмов о коррупции, например, «Идущие к чёрту», детально рассказывающий об экстрасенсах, получающих информацию и разрешения на официальную деятельность за огромные взятки.

Видеосюжет

- А теперь скандальный видеоролик Алексея Навального юриста по профессии, занимающегося неофициальными расследованиями коррупции в России, автор популярного блога в «Живом журнале».

Видеосюжет

14. Возвращаемся к беседе по вопросу:
    - Итак, чем отличаются уголовные расследования от журналистских?
15. Слово журналистам (Скляренко Е.):
    Тему коррупции мы пытались прорабатывать в детской телестудии "Перемена", которую я посещаю уже несколько лет. Ее выпуски можно увидеть на канале 7.
    Свои выпуски мы начинаем приблизительно так:
    Фрагмент видеосюжета.
16. Блиц-опрос учащихся и учителей школы №36 (видеосюжет)
    Анализируя услышанное, мы видим, что учащиеся и педагоги хорошо знакомы с таким явлением как коррупция и данная тема действительно является, актуальной и популярной. Но прогнозы по её искоренению очень пессимистичны!
    Таким образом, работа и юристов, и журналистов ещё долго будет востребованной.
17. Работа в группах (собственное мнение, материалы интернет) по карточкам.
    Перспективы профессий:
    2 группы работают над профессией - юристы (плюсы, минусы)
    2 группы - журналисты (плюсы, минусы)
    Ответы кратко излагаются на карточки и прикрепляются с комментариями на стенд к профессиям.
18. По окончании работы юристы и журналисты комментируют и дополняют полученную информацию.
19. Под музыку показываются фотографии известных российских и зарубежных юристов и журналистов (презентация).
20. Блиц опрос журналистами учащихся в студии (о выбранной профессии)
    Например:

- Вы почти выпускник, определились ли вы с профессией? Какую профессию Вы выбрали? Почему?
- А Вы? Чем она Вас привлекла?
- А кто-то выбрал профессию юриста? Не пугает отсутствие свободных рабочих мест?
- А кто хочет быть журналистом? Не пугает опасность этой профессии?
и т.д.

21. Дерево профессий (прикрепляем сердечки к дереву на доске).
- Кого заинтересовали наши профессии – прикрепляем розовые сердечки, кто уже чётко определился – зелёные.

22. Итог:
- Даже ради одного сердечка на этом дереве можно было проводить это мероприятие.

Занятие по профориентации для 10 класса «Трейдер – профессионал или ловец удачи»

Ткачева А.А., МБОУ «СШ № 36»

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать представление учащихся об основных экономических специальностях, определить психологические особенности личности в данных профессиях.
2. Способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии.
3. Способствовать формированию представления о будущей профессиональной деятельности, развитию нравственных, трудовых и профессиональнозначимых качеств личности.
4. Развивать представление о саморазвитии и самореализации. Содействовать воспитанию трудолюбия, стремления к выбору будущей профессии.

Методы обучения: данное занятие предполагает практическую часть (профпробы в качестве работы трейдера на валютной бирже при помощи специальных торговых терминалов)

Оборудование и материалы:

Проектор, экран, презентация, компьютеры, программное обеспечение (торговый терминал MetoTreid), мобильные телефоны, доступ в интернет. **Теоретическая часть:** экономика и ее специальности. Основы валютной, сырьевой, фондовой биржи. Принципы современной он-лайн торговли. **Практическая часть:** деловая игра на валютной бирже при помощи Demo-счетов.

Ход занятия:

Теоретическая часть:

Слово ведущего (преподавателя):

- Добрый день. Сегодня у нас пройдет профориентационное занятие. На нем присутствуют гости. И в качестве помощников и экспертов выступят представители профориентационнго волонтерского отряда: Денис, Дмитрий, Артем.

Видео (репортаж о фрилансерах).

- Многие ли из вас мечтают о такой работе?

- Что мы можем сказать об этой работе? *(свободный рабочий график, нет начальника, не нужно вставать по утрам, можно работать в любой точке мира).*

- Кто эти работники? Какова их профессия?

- Кто такие фрилансеры? *(люди, работающие сами на себя).*

- Мы поняли суть организации этой работы, но так и не пришли к общему мнению об их специальности и профессии.

- И сегодня мы поговорим об одной из таких профессий. Тема нашего занятия «Трейдер-профессионал или ловец удачи?»

- ТРЕЙДЕР - это биржевой брокер, торгующий различным видом товаров. Давайте с вами вспомним, что такое биржа.

- Биржа переводится как место для торговли. Современная биржа - это место, где совершаются крупные сделки при помощи электронных торгов. Современные биржи делятся на три типа. Сырьевая биржа основана на торговле сырьем. Ее особенности: Сложный и кропотливый процесс, но говоря о ней, стоит заметить, что этот вид биржи самый стабильный и безопасный. Фондовая биржа. Биржа ценных бумаг. Тоже достаточно устойчивый рынок. Это рынок акций крупных компаний, приобретая которые вы тоже сможете увеличить свой капитал вместе с развитием компании, на которую сделали ставку. Рассмотрим пример на самом близком биржевом гиганте. ГМК «Норильский никель». (Видео). Валютная биржа. Самая динамичная и самая рисковая. Валюта стран отражает все экономические колебания, поэтому динамика этого рынка очень велика.

- Сегодняшний наш урок - это ваши профессиональные пробы вас в качестве трейдеров. Что вам для этого понадобится? (знания) Мы с вами живем в современном обществе, и информационные технологии доступны абсолютно каждому. Для того чтобы в этом убедиться, я прошу поделиться вас на четыре группы, в которых мы постепенно начнем знакомство с миром биржевой игры. Первое, что вам понадобится,- это торговый терминал.

Работа в группах №1:

-Найти доступные торговые терминалы для игры на бирже при помощи вашего мобильного устройства. (Пять минут)

- Для того чтобы оценить качество работы в группе, я приглашаю сюда эксперта, который отработал этот вопрос не за такие сжатые сроки.

Слово Дмитрия (волонтер, учащийся 11 класса): сейчас в работе вы убедились, что торговых терминалов очень много. Я хочу вам представить топ пяти, на мой взгляд, самых удобных и доступных в обращении терминалов, которые вы смогли найти через App Store, Play маркет, yandex, google и т.д.

Сравним ваши варианты и мои. Я представлю вам свои варианты, а вы отметьте, есть ли они у вас.

Топ пяти удобных терминалов:

1. Олимп трейд;
2. Тинькофф инвестиции;
3. Биномо;
4. Форекс клуб;
5. Мето Трэйд.

Давайте подведём итог. Мы убедились, что при желании вы можете найти удобный для вас торговый терминал.

Работа в группах №2:

- Имея торговый терминал, нам необходимы знания о рынке и по руководству игры на бирже. При помощи своих телефонов найдите руководство и аналитику для успешной игры.

- Что бы проверить, так ли доступна эта информация в интернете, приглашаю следующего эксперта.

Слово Артема (волонтер, учащийся 11 класса): сегодня я хочу вам помочь разобраться в многообразии биржевой аналитике. Теперь давайте с вами попробуем сопоставить доступность информации в интернете. Я представлю вам пятерку биржевых аналитиков, которые должны вам помочь, а в некоторых случаях взять на себя обязательства по управлению вашими деньгами.

Давайте сравним, смогли ли вы найти их в информационном поле интернета в сжатые сроки. Представляю вам пятерку лучших, на мой взгляд, биржевых аналитических сайтов. Проверьте, смогли ли вы их обнаружить:

1.Google Finance;
2. Yahoo Finace;
3.Finviz;
4.Финам;
5.Investing.com.

Подведем итог: вы выписали себе более пяти сайтов за короткий промежуток времени, а значит мы смело можем говорить о доступности этой информации и возможности ее использования.

- Теперь мы вооружены инструментом и знаниями.

- Можно перейти к самой торговле на бирже. Я прошу вас занять свои места у компьютеров.

Практическая часть: деловая игра на валютной бирже при помощи Demo-счетов.

- Перед вами торговый терминал Demo счета. Это реальные торги практически в реальном времени на валютной бирже с отставанием в одну минуту времени.

Для того чтобы преступить к торгам, прослушайте краткий вводный курс о валютной бирже и пользовании терминалом.

Слово Дениса (волонтер, учащийся 11 класса): сегодня вы попробуете себя в качестве биржевых брокеров. Я объясню азы работы на бирже.

Это торговый терминал. Он отражает процесс работы биржи. Рост и падение цены на тот или иной товар в данном случае - это валюта.

1. Выберите себе удобную для вас валютную пару
2. Вы видите график цены на эту валюту, он волнообразный,- это естественный процесс рынка спада и подъема цены. Принцип работы игры на бирже прост как в простой торговле. Войти в покупку, когда цена будет меньше и при росте цены получить проценты от увеличения стоимости товара. Продать товар при спаде цены на него.

- Вы попробовали себя в качестве трейдеров, а наши специалисты оценили, насколько успешной была ваша торговля. Давайте рассмотрим статистику.

- Всего вы играли на 18 торговых терминалах

(На слайде статистика.)

ВСЕГО ТЕРМИНАЛОВ: 18	
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ БАЛАНС	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ БАЛАНС
3	15

- Сколько на момент окончания занятия торговых терминалов с положительным балансом. Давайте сделаем вывод и ответим на главный вопрос сегодняшнего занятия: трейдер - это профессионал или ловец удачи?

Профориентационный квест «Путешествие на планету NN »

Бабко В.П., МБОУ «СШ № 16»

Цель: способствовать приобретению новых знаний о профессиях ПАО «Норильский никель», об истории компании и Норильска.

Участники: обучающиеся 7-8 кл.

Материалы и оборудование:

-эмблема ПАО «Норильский никель» **(***Приложение 1*) – 6 шт. (для каждой команды на листах определенного цвета, каждый лист с эмблемой разрезан на 6 фрагментов);
-игрушка (грузовая машина) - 2 шт.;
-макет дома (*Приложение 2)* – по 7 шт. определенного цвета на каждую команду;
-план города *(Приложение 3)* – 1шт.;
-клей – 6 шт.;
- ножницы – 6 шт.

Ход игры:

1. **Вводная часть**

В актовом зале собираются все участники.

ВЕДУЩИЙ:

Всем добрый день. Сегодня мы собрались для того, чтобы совершить путешествие на неизвестную планету. Что это за планета, вы узнаете, когда вернетесь обратно в актовый зал после прохождения всех станций. Информация о станциях отображена в маршрутных листах *(Приложение 4)*. Маршрутные листы для каждой команды распечатаны на листах определенного цвета. На каждой станции после выполнения задания, руководители выдадут вам по одному фрагменту пазла. По возвращению в актовый зал из фрагментов вы должны будете собрать эмблему планеты, на которую мы осуществили путешествие.

После прохождения квеста команды возвращаются в актовый зал.

Представители команд, получите задания. Всем удачи!

2. **Этапы игры:**

СТАНЦИЯ	**ОПИСАНИЕ**
Кладоискатели	РУКОВОДИТЕЛЬ: Источник всех металлов для нас – земля. Но в природе чистый металл почти не встречается. Его находят в руде – смеси элементов: металлов, минералов, песка. Внешне руда часто похожа на самый обычный камень. Мы можем пройти мимо него и не обратить внимания. Но есть люди, профессия которых – искать в природе клад - полезные ископаемые. Благодаря людям этой профессии началась история нашего города. ЗАДАНИЕ. Головоломка «Филфорд» *(Приложение 5)*.

«В подземном городе»	РУКОВОДИТЕЛЬ: Месторождением мы называем участок под землей, где есть много полезных ископаемых. Настолько много, что имеет смысл построить тут рудник, добраться до нашей руды и поднять ее наверх. Если руда лежит неглубоко, то будет достаточно открытого рудника. Его иногда называют карьером. В нем добывают руду с помощью экскаваторов и вывозят на машинах. Большой закрытый рудник похож на многоэтажный подземный город с множеством «улиц», горизонтальных и вертикальных. А кто же строит подземный город? ЗАДАНИЕ. *(Приложение 6)*
«Мы едем, едем, едем…»	РУКОВОДИТЕЛЬ: Вы – водители, работаете на грузовой машине. Ваша задача - перевезти руду, добытую в шахте, на металлургический завод. Необходимо доставить груз в назначенную точку каждому из членов команды. Учитывается скорость выполнения, в случае потери «груза» начисляются штрафные баллы. Выполнять задание необходимо по моей команде. ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ: *В кузов игрушечной машины загружены скомканные листы бумаги, в каждой машине одинаковое количество комков. По пути следования машины расставлены фишки, вокруг которых необходимо провезти груз. По очереди каждый из участников команды провозит машину, держась за веревку, прикрепленную к ней, вокруг фишек и передает управление машиной следующему игроку.*
«Повелители огня»	РУКОВОДИТЕЛЬ: Вы сейчас находитесь на самом важном этапе металлургического производства - на этапе выплавки металла. Хотя, как вы понимаете, в нашем деле все важно. В концентрате руды спрятаны никель и медь, а кроме них другие ценные металлы. Цель металлургов – извлечь их. ЗАДАНИЕ. На столе находится информация *(Приложение 7).* После ознакомления с ней вы должны разгадать кроссворд (*Приложение 8)*. Если кроссворд разгадан правильно, то в выделенных ячейках вы прочитаете название первого металлургического завода Норильска.
«Что нам стоит город построить»	РУКОВОДИТЕЛЬ: С геологов начинается история нашего города. Именно они когда-то обнаружили здесь настоящее богатство: месторождение руды, из которой мы получаем теперь медь, никель, платину, золото и т.д. Именно этот город вырос вокруг предприятий, где добывают и перерабатывают руду, получают из нее металл. Кстати, до 1938 года улицы Норильска были безымянными и, только после распоряжения А.П. Завенягина, первого директора комбината Норильский никель, они получили официальные названия. Первые улицы Норильска – улица Горная, улица Заводская, улица Пясинская, улица Озерная. В настоящее время мало кто знает, почему они были так названы. Сегодня в нашем городе совершенно другие названия улиц. ЗАДАНИЕ 1.Соотнесите названия улиц с историческими справками. *(Приложение 8).* ЗАДАНИЕ 2.За каждый правильный ответ, вы получаете чертеж макета дома *(Приложение 2)*, из которого вы должны «построить» дом. У каждой команды дома определенного цвета. На плане города (*Приложение 3)* этим же цветом обозначены ваша территория, на которой вы должны разместить макеты домов.

«Свежий ветер»	РУКОВОДИТЕЛЬ. В переводе с древнегреческого языка слово «экология» обозначает «наука о доме». Только она изучает не наши квартиры, а природу, наш общий дом для людей, зверей и птиц, рыб и растений. На протяжении веков человек брал от природы все, что нужно. И не думал о последствиях. Люди считали, что богатства природы неисчерпаемы. Но сейчас мы уже понимаем, что это не так. А если что-то на Земле исчезает, от этого становится плохо всем, в том числе и нам. Поэтому экология учит нас, как можно бережно использовать природу. И что можно сделать, чтобы наша работа приносила пользу и не причиняла природе вреда. За состоянием природы вокруг: земли, воды, воздуха, растений и животных следят экологи. ЗАДАНИЕ 1. Отгадать экологические термины, зашифрованные в анаграммах *(Приложение 9).*

3. **Заключительная часть.**

(В актовом зале)

ВЕДУЩИЙ: Ребята, вы прошли все этапы и успешно справились с заданиями. И пока жюри подсчитывает баллы, каждая команда должна сложить эмблему удивительной планеты – компании, и указать ее название.

Участники каждой команды складывают эмблему и указывают название компании (Норильский никель).

ВЕДУЩИЙ: Многие из вас уже сейчас задумываются над тем, кем стать в будущем. Вопрос этот очень сложный, ведь в мире существует много профессий.

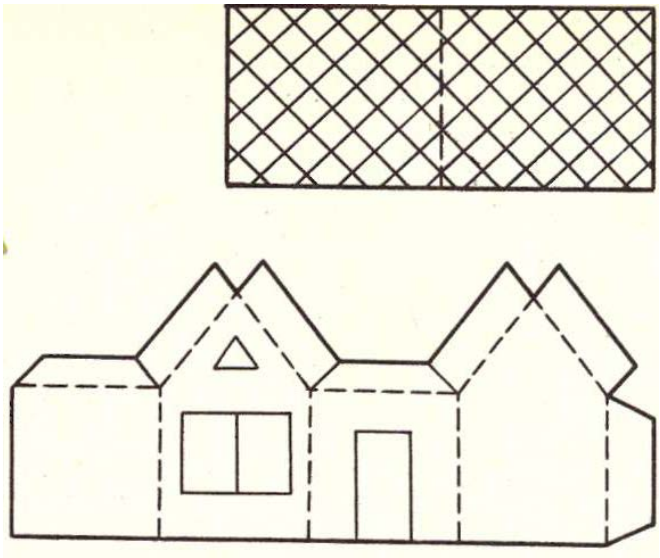
Сегодня вы получили информацию всего лишь о некоторых профессиях работников компании «Норильский никель», которая занимается производством цветных и драгоценных металлов. Здесь работают геологи и горняки, металлурги и обогатители, энергетики и строители, механики и технологи, экономисты и юристы, менеджеры и еще многие-многие другие! Быть может и вы, ребята, в будущем решите связать свою судьбу с «Норильским никелем»!

Приложение 1

Для каждой команды эмблема распечатана на листах определенного цвета в соответствии с цветом маршрутного листа. Каждый лист разрезать на 6 фрагментов.

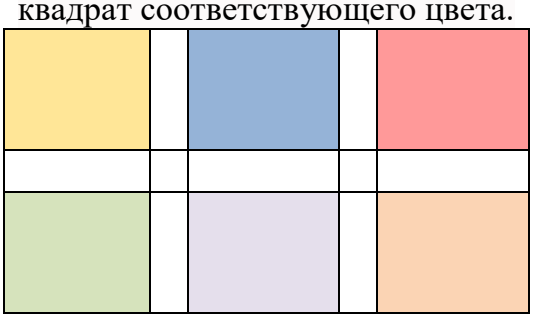
Приложение 2

Для каждой команды макеты домов распечатаны на листах определенного цвета в соответствии с цветом маршрутного листа.



Приложение 3

План города выполнен на ватмане. Каждая команда прикрепляет макеты домов на квадрат соответствующего цвета.



Приложение 4

Маршрутные листы для каждой команды распечатаны на листах определенного цвета.

Маршрутный лист команды _____ класса

СТАНЦИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
КЛАДОИСКАТЕЛИ		15 баллов (по 1 баллу за правильное название металла + 3 балла за указание профессии)
В ПОДЗЕМНОМ ГОРОДЕ		6 баллов (по 1 баллу за правильную расшифровку каждой строки)
МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ..		10 баллов. За каждый потерянный комок начисляется по 1 штрафному баллу.
ПОВЕЛИТЕЛИ ОГНЯ		10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос + название первого завода)
ЧТО НАМ СТОИТ ГОРОД ПОСТРОИТЬ		14 баллов (по 1 баллу за соответствие названия улицы и информации о ней, по 1 баллу

		за выполненный макет дома)
СВЕЖИЙ ВЕТЕР		7 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)
ВСЕГО баллов:		

Приложение 5

Для руководителя на станции.

СТАНЦИЯ **«Кладоискатели».**

РУКОВОДИТЕЛЬ: Источник всех металлов для нас – земля. Но в природе чистый металл почти не встречается. Его находят в руде – смеси элементов: металлов, минералов, песка. Внешне руда часто похожа на самый обычный камень. Мы можем пройти мимо него и не обратить внимания. Но есть люди, профессия которых – искать в природе клад - полезные ископаемые. Благодаря людям этой профессии началась история нашего города.

ЗАДАНИЕ. Головоломка «Филфорд»:

Зачеркните названия металлов, которые добывают в Норильском промышленном районе. Слова могут изгибаться в любую сторону под прямым углом, но не пересекаются друг с другом. Из оставшихся букв составьте название профессии, благодаря которой началась история нашего города.

☺	М	Е	П	А	Л	Л	А	Д	О
Р	К	Д	Г	П	Н	Г	Й	И	Л
У	О	Ь	О	Л	И	С	Е	Л	Е
Т	Б	Е	С	А	К	Е	Л	Ь	Н
Е	А	С	Е	Т	Р	О	Д	И	Й
Н	Л	Е	Р	И	З	О	Л	О	Т
И	Ь	Р	Е	Н	А	И	Р	И	О
Й	Т	А	Б	Р	О	Й	И	Д	☺

☺	М	Е	П	А	Л	Л	А	Д	О
Р	К	Д	Г	П	Н	Г	Й	И	Л
У	О	Ь	О	Л	И	С	Е	Л	Е
Т	Б	Е	С	А	К	Е	Л	Ь	Н
Е	А	С	Е	Т	Р	О	Д	И	Й
Н	Л	Е	Р	И	З	О	Л	О	Т
И	Ь	Р	Е	Н	А	И	Р	И	О
Й	Т	А	Б	Р	О	Й	И	Д	☺

МЕТАЛЛЫ: медь, никель, платина, палладий, кобальт, родий, серебро, золото, иридий, рутений, селен, сера.

ОТВЕТ: ГЕОЛОГ

Для участников

СТАНЦИЯ **«Кладоискатели».**

КОМАНДА_____

ЗАДАНИЕ. Головоломка «Филфорд»:

Зачеркните названия металлов, которые добывают в Норильском промышленном районе. Слова могут изгибаться в любую сторону под прямым углом, но не пересекаются друг с другом. Из оставшихся букв составьте название профессии, благодаря которой началась история нашего города.

☺	М	Е	П	А	Л	Л	А	Д	О
Р	К	Д	Г	П	Н	Г	Й	И	Л

У	О	Ь	О	Л	И	С	Е	Л	Е
Т	Б	Е	С	А	К	Е	Л	Ь	Н
Е	А	С	Е	Т	Р	О	Д	И	Й
Н	Л	Е	Р	И	З	О	Л	О	Т
И	Ь	Р	Е	Н	А	И	Р	И	О
Й	Т	А	Б	Р	О	Й	И	Д	

ОТВЕТ: _____

Приложение 6

Для руководителя на станции.

СТАНЦИИЯ **«В подземном городе»**.

РУКОВОДИТЕЛЬ: Месторождением мы называем участок под землей, где есть много полезных ископаемых. Настолько много, что имеет смысл построить тут рудник, добраться до нашей руды и поднять ее наверх. Если руда лежит неглубоко, то будет достаточно открытого рудника. Его иногда называют карьером. В нем добывают руду с помощью экскаваторов и вывозят на машинах.

Большой закрытый рудник похож на многоэтажный подземный город с множеством «улиц», горизонтальных и вертикальных. А кто же строит подземный город?

ЗАДАНИЕ. Расшифровать не только название профессии, но и ее описание.

Шифр:

1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
А	**Б**	**В**	**Д**	**Е**	**-**	**З**	**И**	**Й**	**К**	**Л**	**М**	**Н**	**О**

17	**18**	**19**	**20**	**21**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**30**	**33**	**34**
П	**Р**	**С**	**Т**	**У**	**Х**		**Ц**	**Ч**	**Ш**	**Щ**	**Ы**	**Ю**	**Я**

Ответ:

19	17	6	25	10	1	13	10	19	20	24	17	16	24

17	18	16	12	13	1	5	12	6	24

27	1	23	20	24	10	24	18	21	5	15	10	12	16	3	24	5	13	34	24

17	16	19	13	6	5	21	33	28	6	11	24	5	16	2	30	26	10	24

17	16	13	6	9	15	30	23	24	10	19	12	16	17	1	6	14	30	23	7

17	18	16	23	16	5	26	10	12

ОТВЕТ: специалист по прокладке шахт и рудников для последующей добычи полезных ископаемых - проходчик

Для участников

СТАНЦИЯ **«В подземном городе».**
КОМАНДА_____
ЗАДАНИЕ. Расшифровать не только название профессии, но и ее описание.
Шифр:

1	2	3	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16
А	Б	В	Д	Е	-	З	И	Й	К	Л	М	Н	О

17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	30	33	34
П	Р	С	Т	У	Х		Ц	Ч	Ш	Щ	Ы	Ю	Я

Ответ:

19	17	6	25	10	1	13	10	19	20	24	17	16	24

17	18	16	12	13	1	5	12	6	24

27	1	23	20	24	10	24	18	21	5	15	10	12	16	3	24	5	13	34	24

17	16	19	13	6	5	21	33	28	6	11	24	5	16	2	30	26	10	24

17	16	13	6	9	15	30	23	24	10	19	12	16	17	1	6	14	30	23	7

17	18	16	23	16	5	26	10	12

Приложение 7

Для руководителя на станции.

СТАНЦИЯ **«Повелители огня».**
РУКОВОДИТЕЛЬ: Вы сейчас находитесь на самом важном этапе металлургического производства - на этапе выплавки металла. Хотя, как вы понимаете, в нашем деле все важно.

В концентрате руды спрятаны никель и медь, а кроме них другие ценные металлы. Цель металлургов – извлечь их.

ЗАДАНИЕ. На столе у вас находится информация. После ознакомления с ней вы должны разгадать кроссворд. Если кроссворд разгадан правильно, то в выделенных ячейках вы прочитаете название первого металлургического завода Норильска.

							1.	а	н	о	д		
2.	э	л	е	к	т	р	о	л	и	з	ё	р	
								3.	к	а	т	о	д
							4.	п	е	ч	ь		
		5.	к	а	р	у	с	е	л	ь			
				6.	к	о	н	в	е	р	т	е	р
			7.	ч	е	р	н	о	в	а	я		
		8.	н	е	н	у	ж	н	ы	е			
					9.	ш	т	е	й	н			

ОТВЕТ: никелевый

Для участников

СТАНЦИЯ **«Повелители огня».**

ИНФОРМАЦИЯ.

У каждого металла есть свой характер. Одной из черт его характера считается температура плавления. А как сильно нужно нагреть металл, чтобы он стал жидким? У каждого металла разная температура плавления. И для металла она должна быть очень высокой. И обычной печкой тут не обойтись. Концентрат отправляют в печь размером с большой дом. Тут он первый раз пройдет закалку огнем.

А потом второй и третий. Зачем это нужно? С каждой плавкой из металла удаляются лишние примеси, он становится чище. Теперь его разливают по формам, где он и остывает. Начинается последний этап – электролиз. Тут огонь уже не нужен. Металл погружают в специальный химический раствор.

Долгий путь нашей руды завершается. В начале был обычный, на первый, взгляд кусок камня. А теперь из него получились медь!

Здесь руда расплавляется при очень высокой температуре и из нее выделяют шлак – ненужные примеси. Плавильщик загружает руду в печь и следит за процессом плавки. На выходе из печи получают штейн. Это пока еще не совсем металл.

В конвертере штейн плавят во второй раз. Теперь из него получается медь, но еще не очищенная – черновая.

В анодной печи происходит третья и последняя плавка меди. Отсюда ее уже разливают по формам.

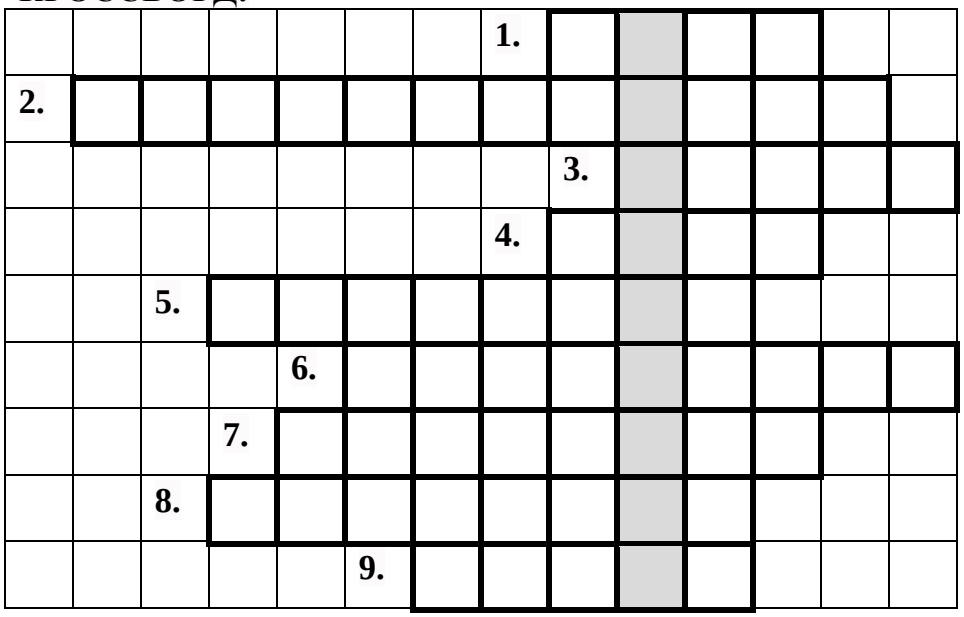
Механизм для разливки меди называют – карусель. Карусель постоянно вращается и процесс разливки металла не останавливается ни на минуту. Жидкий металл после остывания превращается в медный анод. Его высота всего 1 метр, но весит он 300 килограммов, потому что состоит из чистого металла. Теперь аноды отправляются в электролизёр – большую ванну (гораздо больше, чем у тебя дома). Она заполнена специальным химическим раствором. В результате обработки этим раствором получают медные катоды. Это и есть конечный продукт – чистая медь! Она отправляется на склад, и дальше ее грузят на корабли и поезда, чтобы отправить покупателям.

Для участников.

СТАНЦИЯ **«Повелители огня».**

КОМАНДА_____

КРОССВОРД:



ВОПРОСЫ:

1. Его высота 1 метр, весит он 300 кг и состоит из чистого металла.
2. Большая ванна, заполненная химическим раствором.
3. Его называют конечным продуктом – чистой медью. Медный …..
4. Оборудование, в котором плавят руду при очень высокой температуре?
5. Этим веселым словом называют механизм для разливки меди.
6. Как называется оборудование, в котором плавят штейн во второй раз.
7. Так называемая неочищенная медь, которую получают после второй плавки в конвертере.
8. Какие примеси выделяют из руды при плавке?
9. Что получают на выходе из печи после первой плавки?

Приложение 8

Для руководителя на станции.

СТАНЦИЯ **«Что нам стоит город построить».**

РУКОВОДИТЕЛЬ: С геологов начинается история нашего города. Именно они когда-то обнаружили здесь настоящее богатство: месторождение руды, из которой мы получаем теперь медь, никель, платину, золото и т.д. Именно этот город вырос вокруг предприятий, где добывают и перерабатывают руду, получают из нее металл.

Кстати, до 1938 года улицы Норильска были безымянными и, только после распоряжения А.П. Завенягина, первого директора комбината Норильский никель, они получили официальные названия. Первые улицы Норильска – улица Горная, улица Заводская, улица Пясинская, улица Озерная.

В настоящее время мало кто знает, почему они были так названы. Сегодня в нашем городе совершенно другие названия улиц.

ЗАДАНИЕ 1.Соотнесите названия улиц с историческими справками, вклеив таблицу на лист.

Разрезать по линиям.

Улица Бегичева	названа в честь российского военного моряка (боцмана), исследователя Арктики. В 1918 году он привел к сокровищам Норильска первую партию геологов. В 1922 году – сопровождал группу советских исследователей, производивших съемку Таймырских просторов – от Норильских гор до устья реки Пясино.
Улица Завенягина	так названа и первая из норильских площадей. Это был инженер-металлург широкого кругозора и исключительных организаторских способностей. Прибыв в Норильск в мае 1938 года, он энергично принялся за огромное новое дело… Он был начальником строительства и первым директором комбината.
Улица Нансена	названа в честь норвежского исследователя Арктики, иностранного почетного члена Петербургской Академии наук. В 1888 году он первым пересек Гренландию на лыжах. Жизнь этого человека чрезвычайно богата яркими событиями. Но одна страница его биографии особенно интересна и близка нам – его поедка по Енисею в 1913 году, когда он побывал в Енисейске, Красноярске, а затем в Восточной Сибири.
Набережная Урванцева	улица получила свое название в 1981 году. Имя выдающегося заполярного исследователя, геолога, одного из первооткрывателей Норильского рудного района, почетного гражданина Норильска навечно связано с городом. После экспедиции в 1920 году ученым была сделана первая карта района. В 1921-22 г. им было принято решение о первой зимовке.в экспедиции принимали участие 8 человек, один из которых был жителем Дудинки. Именно они и построили первый дом.
Ленинский проспект	в октябре 1946 года в Норильск прибыл «сталинский десант», а в феврале 1947 года началось строительство на проспекте имени Сталина (так именовался проспект до 1954года). Это центральная магистраль города, соединяющая пять площадей: Октябрьскую, Гвардейскую, Комсомольскую, Театральную и Металлургов).
Проезд Котульского	он – ученый-геолог, создал свою школу геологов, организовал разведку руд Алтая, затем и Таймыра, составив впоследствии геологическую карту района, и написал монографию о норильском месторождении. В 1941 году эвакуировался в Норильск.
Улица Талнахская	получила свое название в 1966 году благодаря тому, что фасады домов (на нечетной стороне)выходят на Талнахские горы. Это самая длинная улица в городе: ее длина 2800 метров.

Для участников.

СТАНЦИЯ **«Что нам стоит город построить».**

КОМАНДА_____

Улица Бегичева	
Улица Завенягина	
Улица Нансена	

Набережная Урванцева	
Ленинский проспект	
Проезд Котульского	
Улица Талнахская	

Приложение 9

Для руководителя.

СТАНЦИЯ **«Свежий ветер».**

РУКОВОДИТЕЛЬ: В переводе с древнегреческого языка слово «экология» обозначает «наука о доме». Только она изучает не наши квартиры, а природу, наш общий дом для людей, зверей и птиц, рыб и растений. На протяжении веков человек брал от природы все, что нужно. И не думал о последствиях. Люди считали, что богатства природы неисчерпаемы. Но сейчас мы уже понимаем, что это не так. А если что-то на Земле исчезает, от этого становится плохо всем, в том числе и нам. Поэтому экология учит нас, как можно бережно использовать природу. И что можно сделать, чтобы наша работа приносила пользу и не причиняла природе вреда. За состоянием природы вокруг: земли, воды, воздуха, растений и животных следят экологи.

ЗАДАНИЕ 1. Отгадать экологические термины, зашифрованные в анаграммах.

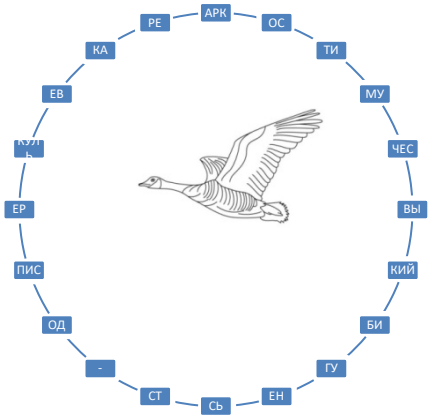
Анагра́мма – это приём, состоящий в перестановке букв определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Пример анаграммы КОСТЬ+СТО+ЧИН = ТОКСИЧНОСТЬ.

1. О+ОТДЫХ=
2. ГАЗ+ЯН+ЗРЕНИЕ=
3. РАЦИЯ +АИД=
4. ОЧИ+СКАТ=
5. ЛУЧ+НИЗ+И+E^2=
6. ПАНИ+КЕД+ВОЗ=

ОТВЕТЫ:

1. О+ОТДЫХ= ОТХОДЫ
2. ГАЗ+ЯН+ЗРЕНИЕ=ЗАГРЯЗНЕНИЕ
3. РАЦИЯ +АИД=РАДИАЦИЯ
4. ОЧИ+СКАТ=ОЧИСТКА
5. ЛУЧ+НИЗ+И+E^2= ИЗЛУЧЕНИЕ
6. ПАНИ+КЕД+ВОЗ= ЗАПОВЕДНИК



ОТВЕТ: Арктический гусь - пискулька (*Читать следует по часовой стрелке, «перепрыгивая» через слоги.*)

Для участников.

СТАНЦИЯ **«Свежий ветер»**

КОМАНДА_____

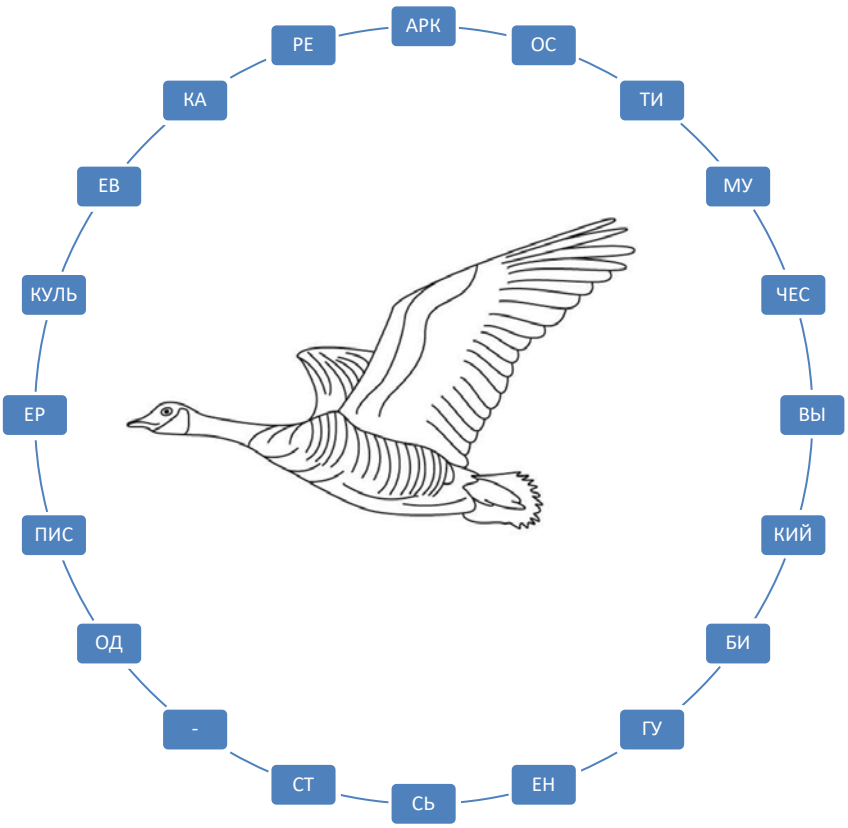
ЗАДАНИЕ 1. Отгадать экологические термины, зашифрованные в анаграммах.

Анагра́мма – это приём, состоящий в перестановке букв определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Пример анаграммы КОСТЬ+СТО+ЧИН = ТОКСИЧНОСТЬ.

1. О+ОТДЫХ=
2. ГАЗ+ЯН+ЗРЕНИЕ=
3. РАЦИЯ +АИД=
4. ОЧИ+СКАТ=
5. ЛУЧ+НИЗ+И+E^2=
6. ПАНИ+КЕД+ВОЗ=

ЗАДАНИЕ 2. На рисунке зашифрован символ экологических программ Норильского никеля. Расшифруйте его.



ОТВЕТ: