Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска МБУ «Методический центр»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ



В сборнике представлены планы-конспекты лучших мероприятий
разработанных и проведенных специалистами образовательных учреждений
города Норильска в рамках конкурса профориентационных мероприятий с
привлечением волонтерских отрядов «Наш навигатор – профориентатор!».
Материалы будут интересны профориентаторам, классным
руководителям, педагогам дополнительного образования, а также другим
педагогическим работникам, привлеченным к профориентационной работе и

образовательном учреждении.

Оглавление

Внеклассное занятия «Первооткрыватели Норильской кладовой	і» (групповой
проект)	

Внеклассное занятия «Первооткрыватели Норильской кладовой» (групповой проект)

Нарушевич Л.С., МАОУ «Гимназия № 4»

<u>Цель</u>: узнать первооткрывателей месторождений норильского промышленного района и создать плакат по теме.

_	Оборудование: мультимедийное оборудование, набор полезных ископаемых,				
геологические приборы и инструменты. Лупа, карта. Компас.					
Этап	Время	Описание метода работы, этапа педагогической технологии, направленного на развитие универсальных учебных действий	Описание действий участников образовательного процесса		
Организационный момент	3 минуты	 Цели на данном этапе: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки; Перечень УУД, формируемых у обучающихся на данном этапе: внутренняя позиция школьника (Л); учебно-познавательная мотивация (Л); 	Занятие начинается с видеосюжета «Поход в норилькие горы» под песню Энтина « Ничего на свете лучше нету». (Приложение 1) Театрализация Под музыку в кабинет заходит группа ребят (Волонтеры и учащиеся). По сюжету они в походе, ведут беседу друг с другом , находят камень. Ведут дискуссию на предмет; что это могло бытьОбращаются за помощью к учителю. У: - Ответ на свой вопрос вы получите, изучая науку геологию. А еще лучше – стоит обратиться к специалисту.		
Актуализация знаний об изучаемом предмете	2 минуты	1) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ; (П) 2) мотивировать учащихся к выполнению учебного действия, направленного на выявление проблемной ситуации; (Л) 3) организовать фиксацию учащимися «незнания»; (Р) 4) постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); 5) построение речевых высказываний (П); 6) постановка вопросов (К);	У: - Кто из вас знает, люди какой профессии изучают полезные ископаемые? Д:- Геологи. В1 (дает определение термину «геолог») Слайд 1 Геолог выполняет очень ответственную работу, собирает материал, чертит кары, схемы, чтобы знать, где находятся эти полезные ископаемые. Он также делает расчеты, сколько в этом месте запасов полезных ископаемых, на сколько лет их хватит		

Перечень УУД, формируемых обучающихся на данном этапе:

- 1) самоопределение (Л);
- 2) постановка познавательной цели (Π) ;
- 3) познавательная инициатива (P);
- 4) построение речевых высказываний (К);
- 5) выбор наиболее эффективного способа реализации поставленной задачи (П).
- 6) планирование деятельности (P)
- 7) планирование учебного сотрудничества (К)-

учащиеся повторяют правила работы в группах

Нашел геолог место, где залежи полезных ископаемых, но сразу люди не могут начать их добывать. Земля очень бережно хранит свои богатства и всегда пытается как можно лучше их спрятать.

В2: - А я слышал, что их называют еще по - другому «маркшейдер» В1 (дает определение термину «маркшейдер») Слайд 2

И тут на помощь приходят работники с очень интересным названием профессии маркшейдер! Геолог передает все собранные сведения маркшейдеру, и он начинает чертить схемы, делает сам замеры и производит специальную съемки. На схемах обозначает места, где должны быть проложены туннели и скважины для добычи руды. Маркшейдеров еще называют подземными строителями.

Подготовленные дети читают стихи об этих профессиях.

Геолог

Маркшейдер

ВЗ(обобщает): Я понял, геологи ищут на поверхности земли полезные ископаемые, а маркшейдеры - под землей, наносят месторождения на карты. и помогают строить грамотно подземные дворцы.

М: - А кто же первый открыл полезные ископаемые на нашей территории?

У: - Кто может ответить на вопрос Маши?

Д: - дети предполагают, могут назвать Урванцева.

Сегодня об этом мы с вами узнаем, ребята!
Впереди вас ждут новые открытия и творческий проект.
Что же нам предстоит сегодня узнать?

Д: - Кто первым сделал открытия.

У: - Как таких людей называют?

Д: - Первооткрыватели!

У: - Какова же тема проекта?

Д: - Первооткрыватели Норильска.

У: - А цель?

Д: - Узнать первооткрывателей земли Норильской

Кладовой нашей территории.

У: - Давайте на минутку перенесемся на 100 лет назад, когда было совершено первое открытие. Просмотр видеосюжета об открытии норильского месторождения (Приложение 2)

У: - Чтобы ответить на вопросы, которые нам помогут открыть новое знание, я предлагаю наше занятие провести в форме группового проекта. (Учащиеся делятся на 3 группы, рассаживаются за столы.)

Выберите ответственного, распределите между собой обязанности по выполнению задания. По результатам работы подготовьте и оформите плакат, который будет содержать:

- название вашего проекта;
- доступную информацию о первооткрывателе и его открытии;
 - фото, иллюстрации по теме;
 - вывод
 - состав вашей группы.

Открытие нового

15 минут

Перечень УУД, формируемых у обучающихся на данном этапе:

- 1) анализ, синтез, сериация, (Π) ;
- 2) поиск и выделение необходимой информации (П);
- 3) умение структурировать знания (Π);
- 4) смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);
- 5) выбор наиболее эффективного способа реализации поставленной задачи (П).
- 6) построение речевых высказываний (П);
- 7) выведение следствий (П);
- 8)доказательство (П);
- 9) планирование учебного сотрудничества (К);
- 10)формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (K);
- 11) адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- 12) управление поведением партнера (К).

У: - Как нам открыть новое знание? Д: - Надо воспользоваться разными источниками информации: учебником, хрестоматией, справочниками, интернетом, спросить у взрослых. Прочитать и выбрать нужное и составить план решения поставленной задачи.

У: - Приступаем к работе.

Ученики работают в группах. (Из представленного волонтерами информационного материала ученики выбирают нужную информацию, используют фото и документальный материал и оформляют плакат по теме, которую они определят из полученного материала). В ходе выполнения данной работы учитель приглашает к доске представителей каждой группы для защиты работ. Ребята представляют результаты работы другим группам. Выслушивают выступления других групп. Выступления рассчитаны на 2минуты каждой группы. По итога м работы учащимися оформлены 3 плаката на

1 группа – открытие норильского месторождения Н. Урванцевым 2 группа – открытие талнахского месторождения В. Кравцовым 3 группа – открытие 21в Тимкиным С.Б.

следующие темы:

			D1 2wayayayayayaya
y		1) построение речевых	В1 Знакомит учеников о с
ем		высказываний (П);	другими открытиями территории.
сш			<u>Слайд 3-5</u>
cni		2)формулирование и	У: - А вы знаете, ребята, что у нас в
9 (аргументация своего мнения и	гостях находится дедушка Алисы,
020	ИН	позиции в коммуникации (К);	тот самый первооткрыватель
90	15мин	3) познавательная инициатива	одного из богатейших
е н	Ť	(P);	месторождений Норильска. У вас
ни			есть возможность задать вопросы
one			по волнующей теме
Включение нового в систему			Выступланна гостя Тименна
В			Выступление гостя – Тимкина
		Попомом VVII формурум м	Сергея Борисовича
		Перечень УУД, формируемых у	У: – Подведём итог. Какую цель вы
		обучающихся на данном этапе:	поставили перед собой на уроке?
		1) внутренняя позиция	Д: - узнать первооткрывателей
		школьника (Л);	Норильской земли и об их
		2) самооценка на основе	открытиях.
		критерия успешности (Л);	У: - Достигли вы своей цели?
7		3) рефлексия способов и условий	Д: - Да!.
m		действия (П);	У: - Какое открытие занятия стало
400		4) адекватное понимание причин	для вас незабываемым и
191		успеха / неуспеха в учебной	впечатляющим.
ефлексия деятельности	TЫ	деятельности (Л);	У: - Оцените работу свою и других
ея	минуты	5) контроль и оценка процесса и	группПрикрепите магнит к
0 1	МИ	результатов деятельности (П);	названию той группы, работа
ันร	4	6) формулирование и	которой вам больше всего
екс		аргументация своего мнения (К);	понравилась
þл			В2 – А в завершении мы хотим вам
Pe			подарить замечательный ролик о
			нашей «Норильской кладовой»
			У: -
			- Мы благодарим наших старших
			помощников – волонтеров за
			интересную работу и совместный
			проект. До следующей встречи.
			Друзья!
		<u>l</u>	mrj spri