Агентство труда и занятости населения Красноярского края
КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»

Мастерская важных дел добровольцев
(сборник профориентационных проектов волонтеров)

Красноярск

Данное методическое пособие предназначено для студентов и волонтеров, занимающихся вопросами профессиональной ориентации. Сборник содержит в себе материалы по проведению профориентационных занятий и мероприятий, разработанные волонтерами – профориентаторами для активизации школьников в сфере профессионального самоопределения.

Методическое пособие утверждено экспертно-методическим советом.

Составитель: Курдояк Е.Д. – педагог - психолог отдела содействия профессиональной карьере Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

Содержание

1. Введение…….…… 4
2. Игровые площадки «Выбираем вместе!»……..……..……. 5
3. Проект профориентационных занятий «Дорога в страну профессий»……..…..……..… 9
4. Профориентационный проект «Окно в будущее»…….....…. 21
5. Деловая игра «Собеседование с работодателем»……..……... 29

Введение

Даже в современных условиях, с учетом большого обилия информации, школьники продолжают делать профессиональный выбор, совершая типичные ошибки, например, выбирают профессию по престижу ВУЗа или ориентируясь на высокую заработную плату. К сожалению, учащиеся часто осуществляют профессиональный выбор в отрыве от ситуации рынка труда и потребностей нашей экономики.

Чтобы сориентировать школьников в современном мире профессий, нужна масштабная помощь. Поэтому большую актуальность приобретает деятельность добровольцев, подготовленных в области профессиональной ориентации. Помощь «равный - равному» через новые подходы добровольцев к профориентации направлена на получение школьниками необходимых и актуальных знаний для профессионального самоопределения, повышение активности и самостоятельности учащихся в выборе профессии.

Волонтеры – профориентаторы разрабатывают мероприятия и профориентационные занятия для дальнейшего проведения их со школьниками. Волонтеры – профориентаторы помогают школьникам расширить вариативность профессионального выбора и развивать их профессиональную карьеру с учетом динамично меняющегося мира профессий.

За время работы профориентационного волонтерского движения добровольцами накоплен большой опыт в области профессиональной ориентации.

В данном пособии представлены работы волонтеров-профориентаторов из Красноярска, Канска, Лесосибирска. Все проекты направлены на активизацию профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, находящихся в ситуации выбора профессии и проектирования своего жизненного пути.

Игровые площадки «Выбираем вместе!»

(разработчики: Турова И., Вдовина Ю., Дорошкевич М., Гурьевская А. – волонтеры КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», студенты Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева)

Цели: знакомство с классификацией профессий по предмету труда; формирование умения соотносить личностные качества учащихся с профессионально важными качествами каждого типа профессий.

Задачи: познакомить учащихся с классификацией профессий по Е.А.Климову; активизировать учащихся на осознанный профессиональный выбор с учетом требований каждого типа профессий к человеку.

Особенности организации:

- ✓ форма игровых площадок может быть использована в групповой работе (количество участников от 10)
- ✓ обязательно наличие ведущего на каждой игровой площадке

Инструкция: участникам сообщается о наличии пяти игровых площадок, исходя из классификации профессий по Климову. После краткой характеристики каждой, предлагается сделать выбор в пользу какой-либо площадки и принять участие в её работе.

Площадка №1 «Человек - Художественный образ»

К данному типу относятся профессии, связанные с созданием художественных объектов, музыкальных или литературных произведений, т.е. профессии, требующие творческого подхода (актер, режиссер, дизайнер, поэт и т.д.)

Материалы:

- листы формата А3,
- вырезки из журналов,
- клей - карандаш

Ход работы:

Участникам предлагается создать коллаж на тему «Профессия моей мечты» из заранее подготовленных картинок с изображением элементов профессиональной деятельности (условия труда, орудия труда, предмет труда).

Инструкция:

Вам необходимо, используя любой материал, представленный на столе, создать на отдельном листе коллаж на тему «Профессия моей мечты». Работа выполняется индивидуально или группой учащихся. Каждый коллаж необходимо назвать.

Интересными коллажами можно оформить площадку.

Площадка №2 «Человек - Человек»

К данному типу относятся профессии, направленные на обучение, воспитание, информирование, а также бытовое или медицинское обслуживание людей (продавцы, парикмахеры, педагоги, врачи и т.д.)

Материалы:

- фотографии людей, известных в своей профессии,
- описание и характеристики людей, изображенных на всех фотографиях.

Ход работы:

Участникам предлагается фотография человека, опираясь на которую необходимо предположить, какими личностными характеристиками обладает человек, какой профессиональной деятельностью он занимается, его увлечения, семейное положение, статус в обществе и др.

Инструкция:

Вам предлагается фотография человека, опираясь на которую нужно рассказать, какими личностными характеристиками обладает человек, изображённый на данной фотографии, какие особенности поведения у этого человека вы можете выделить, какой профессиональной деятельностью он занимается, какие у него могут быть хобби (увлечения) и так далее.

Работать можно сообща, записывая все предложения на отдельном листе, после чего предлагается истинное описание человека, и обсуждаются верные характеристики, указанные командой. Акцент делается на правильных ответах участников площадки (можно проанализировать то, что указало на наличие данных характеристик).

Площадка №3 «Человек - Техника»

К данному типу относятся профессии, направленные на работу в производственной сфере с техническими объектами (производство, ремонт оборудования, монтаж зданий и сооружений, управление техническими средствами)

Материалы:

- квадратные листы на основе А4,
- схемы «Оригами»

Ход работы:

Участникам необходимо по инструкции выполнить работу в технике «Оригами»

Инструкция:

Опираясь на картинки-схемы, указанные на листочках, необходимо выполнить работу в технике «Оригами», т.е. собрать каких - либо птиц или животных (сова, совенок, змея, лягушка и т.д.)

Площадка №4 «Человек - Знаковая система»

Объектами труда профессий данного типа являются различные знаки, цифры, химические или физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки и т.п. (бухгалтер, кассир, математик, экономист и т.д.)

Материалы:

- анаграммы (зашифрованные названия профессий),
- бланки для ответов отгаданных анаграмм

Ход работы:

Необходимо разгадать анаграммы.

Инструкция:

Вам необходимо за 5 (10) минут разгадать как можно больше анаграмм, в которых зашифрованы различные профессии, и записать правильные ответы в специально подготовленные бланки-таблички.

Площадка №5 «Человек – природа»

К данному типу относятся профессии, связанные с работой с живой и неживой природой, с уходом за растениями и животными (садовник, биолог, ветеринар, зоолог и т.д.)

Материалы:

- листы А4,
- клей - карандаш – 4 шт.,
- ножницы – 2 шт.,
- картон зеленого цвета - 10 листов,
- цветная бумага (зеленая) – 5 листов,
- цветная бумага (голубая) – 1-2 листа,
- изображения представителей животного мира, флоры и фауны.

Подготовка:

Заранее необходимо вырезать из картона или плотной бумаги деревья, траву и различных животных. Из голубой бумаги создать водоемы - озера.

Ход работы:

Учащийся с помощью предоставленных средств создает свой «Парк отдыха». При этом его задача сделать это так, чтобы было эстетично и прослеживалась определенная логика. В данном случае большую роль играет фантазия ребенка. После завершения работы необходимо придумать название созданной экспозиции.

Инструкция:

Используя всевозможные материалы, представленные на столе, вам необходимо всем вместе создать макет Парка отдыха, в котором было бы комфортно отдыхать как взрослым, так и детям.

Форма данных игровых площадок позволяет включать в работу группы учащихся, разных по уровню подготовки и количеству.

Итоги работы в игровых площадках: обсуждение работы каждой группы (каждого учащегося), выделение особенностей той деятельности,

которая была положена в основу каждой площадки. Также можно соотнести площадки с работой в различных профессиях (например: почему привлекла площадка с портретами и как интерес к деятельности психолога может повлиять на дальнейший профессиональный выбор участника этой площадки).

Данные игровые площадки могут быть проведены как одно целостное мероприятие, так и как серия из пяти разных занятий, каждое из которых направлено на знакомство с типами профессий отдельно. На пятом занятии следует подвести итоги по работе каждого ученика на каждой из площадок.

Проект профориентационных занятий «Дорога в страну профессий» (для учащихся одиннадцатых классов)

(разработали: Кучмель А., Латфуллина Р, Минько Е., Мухаметзянова А. – волонтеры КГБУ «Центр занятости населения города Лесосибирска», студенты Сибирского федерального университета – Лесосибирского филиала)

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Задачи: обобщить знания учащихся о существующих профессиях; способствовать правильной мотивации выбора профессии; содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей; формировать представление учащихся о потребностях современного рынка труда.

Профориентационный курс состоит из 5 занятий и проводится в течение 4 - 6 недель. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Занятие 1. Мотивы и потребности

Цель: стимулирование подростков к повышению уровня своего профессионального самоопределения.

Задачи: ввести определения понятий «мотив» и «мотивация»; выявлять профессиональные и личностные интересы подростков; способствовать повышению уровня профессионального самоопределения.

Материалы: бланки, авторучки.

Ход занятия:

Введение

Очень скоро каждый из вас столкнется с проблемой выбора профессии, и сегодня на уроке мы коснемся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с различными профессиями – возможно, кому-то это поможет сделать свой выбор. Большая часть наших занятий будет проходить в форме игры.

Может быть, кто-то из вас уже определился, какую профессию он хочет приобрести, в каком учебном заведении продолжать обучаться, хорошо представляет себе будущую профессиональную деятельность. Тем не менее, не помешает еще раз перепроверить свой выбор, задуматься о том, действительно ли выбранная профессия даст возможность реализовать себя. Тем более актуальной будет тема разговора для тех, кто еще сомневается и не знает, куда идти после школы.

Прежде чем начать нашу работу, давайте познакомимся!

Упражнение «Знакомство»

Инструкция: Сейчас каждый по очереди будет называть свое имя, свои увлечения и отвечать на вопрос: выбрал ли он профессию, и если выбрал, то какую.

Учащиеся называют свои имена, профессии и увлечения.

Волонтер: После нашего знакомства приступим к работе.

У рабочих, возводящих Шартрский собор, спрашивали, что они делают. Один говорил: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий: «Строю храм».

Как вы думаете, почему их ответы были такими разными?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Волонтер: В трех ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности. А, по вашему мнению, что такое мотив?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Дается понятие «мотив» – это причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю?

Ответьте на вопросы: Ради чего я учусь? Ради чего я буду работать в будущем?

Учащиеся отвечают на заданные вопросы.

Волонтер: Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал, потому что мешает отсутствие мотивации.

Дается понятие «мотивация» – это побуждения, вызывающие активность человека и определяющие его направленность. Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько мотивация человека и его жизненные цели. Мотивация – это двигатель человеческих поступков.

И сейчас Вы определите собственную мотивацию.

Проведение методики «Определение мотивации» (по Е. Головаха)

Волонтер: Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

<table>
<tr><td>1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.</td><td rowspan="2">5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.</td></tr>
<tr><td>2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.</td></tr>
<tr><td>3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.</td><td rowspan="2">6. Сохранить силы и время для увлечений, общения с друзьями и близкими.</td></tr>
<tr><td>4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.</td></tr>
</table>

Обработка результатов: если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы **(профессиональная мотивация)**, значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация, т.е. выбор профессии и пути ее получения, профессиональный рост и карьера.

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы **(внепрофессиональная мотивация)**, значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией: семья, здоровье, личностный рост.

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Вспомним вместе, как начинается «Сказка о царе Салтане»:

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, – говорит одна девица, –
Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».
«Если б я была царица, – говорит ее сестрица, –
Я б на целый мир одна наткала бы полотна».
«Если б я была царица, – третья молвила девица, –
Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух – профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация, она не хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Упражнение «Я – Другой, Карьера – Дело»

Волонтер: Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы: от нуля – за вариант, который вам безразличен, до трех баллов – за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

1. Мне нравится:

А) Иметь много свободного времени.

Б) Добиваться успеха во всех делах.

В) Делать подарки своим друзьям.

Г) Находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз:

А) «Работа не волк, в лес не убежит».

Б) «Хочешь жить – умей вертеться».

В) «Что отдал, то твое».

Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня – та, которая:

А) Не мешает мне жить своей жизнью.

Б) Дает возможность быстрого продвижения по службе.

В) Нужна людям.

Г) Интересна.

4. Счастье для меня – это:

А) Возможность жить в свое удовольствие.

Б) Высокая должность и хорошая зарплата.

В) Благополучие моих друзей и близких.

Г) Возможность заниматься любимым делом.

Обработка результатов: Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (А, Б, В, Г):

9 – 12 баллов – ярко выраженная направленность личности;

5 – 8 баллов – умеренно выраженная направленность;

0 – 4 баллов – направленность не выражена.

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

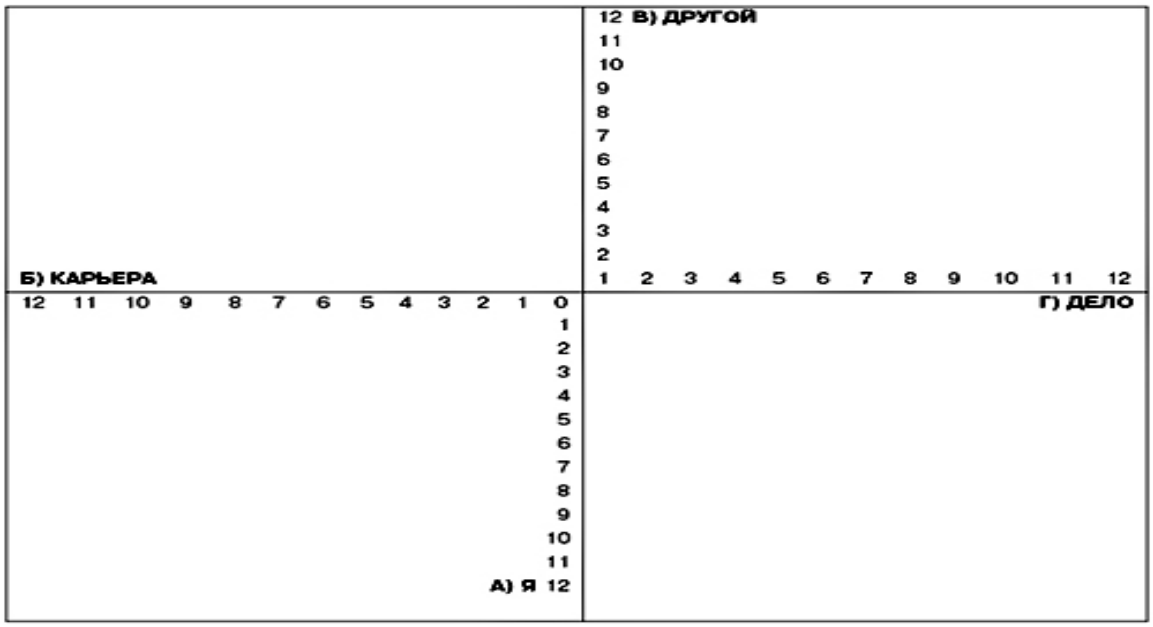
Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы рынка. В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не загораживала от вас смысл жизни, который не сводится к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырех осях суммы набранных баллов и соединив точки

линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.



Итоги занятия: Что вы узнали из сегодняшнего занятия? Где вам пригодятся эти знания в Вашей будущей жизни? А только ли в профессиональном самоопределении?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Занятие 2. «В мире профессий»

Цель: способствование повышению уровня профессионального самоопределения подростков; помощь в выявлении профессиональных способностей и склонностей.

Задачи: помочь школьникам в выборе сферы профессиональной деятельности, основываясь на своих склонностях, интересах и ценностях; расширить знания учащихся о мире профессий.

Оборудование: бланки ответов, презентация.

Ход занятия:

Введение

В мире насчитывается около шести тысяч профессий, причем каждый год новые профессии возникают, а старые исчезают. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Сколько профессий знаете вы?

Учащиеся отвечают на вопрос.

А теперь мы с вами поиграем в игру - соревнование.

Упражнение «Аукцион»

Инструкция: участникам нужно по очереди называть профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторяет уже названную, то выбывает из игры. Если называется не профессия, а должность (начальник, директор, президент), то такие ответы не принимаются, как и

слова «олигарх», «авторитет» и др. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Волонтер: Существует несколько классификаций профессий. В нашей стране чаще всего используется классификация профессора Е.А. Климова по предмету труда (человек, техника, знаковая информация, природа, искусство).

Первую классификацию видов профессиональной деятельности в XVIII веке предложил известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев:

• нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право),
• полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика),
• щегольские, или увеселяющие науки (литература и искусство),
• тщетные науки (алхимия, астрология),
• вредительские науки (колдовство).

Какие профессии в наше время можно отнести к этим группам?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Вместе с новыми предметами и явлениями возникают новые профессии. Вот некоторые самые популярные из них. Что это за профессии?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Найдите правильный ответ.

1. Логист — это:

а) тот, кто изучает логику;

б) специалист по организации транспортировки продукции;

в) организатор конференций и симпозиумов.

2. Веб - дизайнер — это:

а) тот, кто работает на компьютере;

б) разработчик компьютерных программ;

в) разработчик проектов сайтов.

3. Фандрайзер — это:

а) тот, кто ищет деньги и возможности для своей организации;

б) лидер фанатов, который организует прием звезд шоу-бизнеса;

в) специалист, изучающий пути развития организации.

4. PR - агент — это:

а) тот, кто связан с политикой;

б) специалист по рекламе и связям с общественностью;

в) посредник между организациями и людьми.

5. Культуролог — это:

а) тренер по культуризму;

б) исследователь взаимоотношений человека и общества;

в) предсказатель будущего.

6. Брокер – это:

а) в сфере товаров и услуг занимается сортировкой качественных и бракованных товаров;

б) оказывает услуги при заключении коммерческих, валютных, кредитных сделок, совершаемых на бирже продавцом или покупателем;

в) агент по сбыту товаров.

7. Копирайтер – это:

а) занимается трансформацией рекламных идей;

б) специалист, исследующий рынок;

в) специалист по работе с растениями.

А дальше узнаем ваши профессиональные склонности, способности. В этом нам поможет опросник профессиональных склонностей, который мы сейчас проведем.

Проведение опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.

II — склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной сферой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий из различных материалов.

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

VI — склонность к планово-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

В результате – анализ соответствия полученных результатов с представлениями учащихся о себе.

Занятие 3. «Секреты выбора профессии»

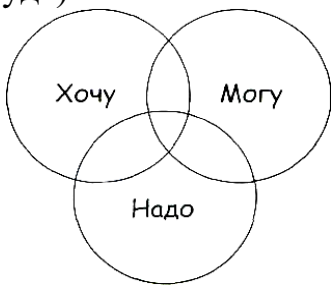
Цель: создание условий сопоставления собственных возможностей и склонностей для дальнейшего успешного профессионального выбора.

Задачи: учить соотносить свои склонности и способности; познакомиться с ошибками выбора профессии.

Ход занятия:

Введение

На прошлом занятии мы определили свои склонности к определенному типу профессий, а сегодня определим то, что необходимо для правильного выбора профессии (знание профессий, знание своих интересов, способностей, знания рынка труда). Все это можно изобразить в виде схемы.



Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем "я хочу".

Способности - это индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Способности мы можем выразить словами "я могу".

Кроме того, необходимо знать и учитывать рынок труда – его мы обозначим словом «надо».

На пересечении этих трех окружностей и находится выбираемая вами профессия.

Прежде всего, в выборе, следует опираться на свои профессиональные желания, на то, что мы называем словом «Хочу».

Следующим шагом будет сравнение своих «Хочу» со своими профессиональными возможностями, т.е. тем, что называется «Могу». Понятно, что «Хочу» и «Могу» не всегда совпадают. Например, молодой человек хочет быть профессиональным летчиком. Однако если он носит очки, то ему следует забыть о своем желании, поскольку возможности быть летчиком у него нет. Следовательно, искать свою профессию надо там, где «Хочу» и «Могу» совпадают.

Далее следует изучить действительные возможности и потребности рынка труда, т.е. сориентироваться в «Надо», и попробовать найти соответствие между этими тремя компонентами: «Хочу», «Могу» и «Надо». В том случае, если вы сумете совместить все три компонента, ваш профессиональный выбор будет удачным!

Проведение анкеты «Ориентация»

Инструкция: опросник состоит из пяти групп суждений, обозначенных цифрами от 1 до 5, характеризующие пять типов профессий (человек – человек, человек – природа, человек – знак, человек – техника, человек – художественный образ), разделенных по признаку – «предмет труда». Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские и Б) творческие.

Если нет четко выраженных склонностей и интересов, стоит обратить большее внимание на оценку способностей. Поэтому, если оценки ваших профессиональных склонностей по анкете «Ориентация» не очень сильно отличаются друг от друга (разница не больше 2 - 3 баллов), то при выборе профессии лучше ориентироваться на наиболее выраженные способности.

Учет степени развития способностей должен быть первоочередным в случае, если оценка наиболее предпочитаемого типа или класса профессий не превышает 4 - 5 баллов. Это может быть тогда, когда вы вообще не склонны заниматься каким - либо общепринятым видом профессиональной деятельности. Здесь мы говорим только о профессиональной деятельности. В анкету «Ориентация» не включены такие виды деятельности, как учеба, семья, досуг, домашнее хозяйство. Ваши интересы вполне могут быть связаны не с профессией, а именно с ними. Кроме того, интересы могут меняться. Может быть, вы ничем особенным не увлечены сегодня, но через некоторое время ваши интересы будут более выраженными.

Из огромного множества профессий выбрать одну, да еще так, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно.

Все ошибки, которые совершают старшеклассники при выборе профессии, можно разделить на четыре группы:

1. Незнание мира профессий (слабая информированность) — это одна их главных причин неправильного выбора профессии.

2. Наличие устаревших представлений о характере труда по конкретным профессиям.

3. Незнание себя. Требования к профессии должны совпадать с личностными качествами человека, его возможностями и способностями, состоянием здоровья.

4. Незнание правил выбора профессии.

Часто интерес к школьному предмету автоматически переносится на профиль будущей профессии: «Увлекаюсь физикой — стану физиком, увлекаюсь географией — стану геологом» и др. Или переносятся личные отношения с человеком на его профессию. «Стану, как мама, экономистом, как папа — хирургом, как любимый учитель…»

Нередко поступают в ВУЗ «за компанию». Психологи утверждают, что это продиктовано неосознанной боязнью расстаться с привычным окружением.

Решение проблемы правильного выбора профессии тесно связано с формированием соответствующих мотивов. Самые распространенные

мотивы: интерес к профессии, самоутверждение, социальные, познавательные, творческие мотивы, престижность, материальный мотив.

Занятие 4. «Рынок труда»

Цели: информирование о многообразии мира профессий и о местах их получения; обучение навыкам самопрезентации.

Методы: беседа, ролевая игра, показ видеороликов, презентация.

Ход занятия:

Введение

Выступление ведущих с информацией из Центра занятости населения города Лесосибирска о рынке труда в Красноярском крае (бланки с востребованными профессиями в нашем городе, в Красноярском крае; учебные заведения Красноярского края; услугах Центра занятости).

Волонтер:

- Чему учат в училищах и техникумах?

Учащимся раздаются буклеты с востребованными профессиями и брошюры с учебной базой учреждений профессионального образования.

В ***училищах*** и ***лицеях*** готовят специалистов рабочих профессий. На производстве от них ждут не только исправного выполнения того, чему они научились, но и умения осваивать новые виды работ и новые технологии.

В ***техникумах*** и ***колледжах*** обучают специалистов для выполнения более сложной работы, в том числе для управления рабочими коллективами. Учебные дисциплины здесь те же, что и в институтах. Прием проводится по результатам вступительных экзаменов. От «техников» на работе ждут самостоятельности в принятии решений. Способности руководить коллективом, инициативности и ответственности.

Чему учат в высших учебных заведениях?

Институты ведут подготовку по массовым профессиям и специальностям – инженеры, врачи, учителя, экономисты, менеджеры, юристы, психологи.

Университеты готовят научные и научно-педагогические кадры, будущих академиков и профессоров. Университетское образование имеет отличия: студент с младших курсов занимается научной работой, а учебный план более индивидуален.

Творческие ВУЗы – художественные, театральные, литературные, кинематографические, музыкальные – готовят уникальных специалистов, которыми могут стать не каждые – нужен талант! До вступительных экзаменов в эти вузы необходимо выдержать творческий конкурс.

Игра «Собеседование»

Перед игрой демонстрируется видеоролик «Самопрезентация». Весь класс делится на 3 - 4 подгруппы (в каждой группе может быть по 5 - 7 человек).

Далее учащиеся проходят собеседование с работодателем, а остальные школьники оценивают поведение каждого кандидата на имеющуюся

вакансию, а затем выбирают одного самого подходящего кандидата для данной вакансии.

Просмотр ролика «Неудачное выступление».

Просмотр ролика «Отличная самопрезентация».

В итоге проводится дискуссия о том, как нужно проходить собеседование.

Занятие 5. «Профориентационный КВН»

Цель: развитие творческих способностей учащихся и эрудированности в сфере профессиональной ориентации; продолжение знакомства с новыми профессиями.

Оборудование: заготовки для проведения конкурса капитанов

Ход занятия:

Введение

Ведущий представляет команды, членов жюри, проводит жеребьёвку и объявляет все этапы КВНа. Все конкурсы оцениваются по пятибалльной системе.

1. **Визитка**

Представление команды, озвучивается название представляемой профессии. Время для “визитки” - 3 минуты.

2. **Разминка**

Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов. По данным группам слов ребятам нужно определить, о каких профессиях идет речь.

1 команда:

чертит, циркуль, конструкция (инженер)

животные, шприц, больница (ветеринар)

ручка, журнал, оценка (учитель)

2 команда:

компьютер, текст, программа (оператор, программист)

груз, штурвал, река (матрос, капитан, штурман)

болезнь, симптомы, анализы (врач).

3. **Игра «Знаток профессии»**

Разгадать, какие профессии зашифрованы (на скорость: кто быстрее).

ефмрре (фермер), зечремнайрд (мерчендайзер), елчтки (летчик), тупмороре (промоутер), рпдоваце (продавец), дежремен (менеджер)

4. **Конкурс капитанов «Эрудит»**

Ведущий показывает какую - нибудь букву. Капитаны называют профессии на эту букву (П, С, Т, М). Выигрывает тот, кто назвал больше профессий.

5. **Конкурс капитанов**

Капитаны перечисляют пословицы, поговорки и скороговорки, связанные с профессиями. Начинает тот, кто быстрее всех ответит на вопрос:

«Какую пословицу должен знать каждый портной или закройщик?» (7 раз отмерь, один раз отрежь).

6. Киноконкурс

Конкурс, в котором нужно озвучить известный фильм, согласно теме «Выбор профессии».

7. Модельер (вне конкурса)

Команды создают модели одежды из бумаги за 5 - 7 мин, затем происходит презентация своей модели, и ученики доказывают, что она самая экстравагантная, практичная и необычная.

Подведение итогов

Оценивается творческий подход к выполнению заданий, скорость и правильность ответов учащихся.

Профориентационный проект «Окно в будущее»

(разработчики: Расюк Е., Ерохина Н., Масленникова Н., Фатина М. – волонтеры КГБУ «Центр занятости населения города Лесосибирска», студенты Лесосибирского филиала Сибирского Государственного Технологического Университета)

Цель: знакомство учащихся девятых классов с миром профессий; формирование готовности к самостоятельному осознанному профессиональному выбору с учетом интересов, склонностей и ситуации на современном рынке труда.

Задачи: активизировать учащихся к осознанному выбору профессии; направлять школьников на осознание важности профессионального самоопределения.

Занятие 1. Мир профессий

Цель: знакомство с многообразием мира профессий и с понятиями «профессия», «специальность»; знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова.

Ход занятия:

Введение

Упражнение «Имена» (имя + название профессии на первую букву имени). Учащиеся представляются и говорят профессии. Если кто – то не может назвать профессию, то остальные участники помогают.

Итак, сколько профессий вами было перечислено?

Учащиеся отвечают на вопрос.

А как вы думаете, сколько вообще существует профессий?

Учащиеся называют свои варианты.

Вообще, профессий в мире около 10000, а вместе со специальностями более 50 тысяч.

А что такое профессия, специальность?

Учащиеся называют варианты.

Даются определения понятий «профессия» и «специальность».

Профессия - это основная трудовая деятельность, служащая источником существования.

Специальность - отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, а так же вид занятий в рамках профессии, приобретенный путём опыта работы, знаний, умений и навыков.

Например, врач - это профессия, а терапевт, педиатр, окулист - это специальности.

Для того, чтобы было легче разобраться в огромном разнообразии профессий, их разделили на пять больших типов (классификация по Е.А.Климову):

1) Человек - природа. Это профессии, связанные с живой и неживой природой, т.е. работа по открытию месторождений и добыче полезных ископаемых; работа по исследованию живых объектов и окружающего мира; работа по лечению и уходу за растениями и животными. Пример: егерь, кинолог, зоолог, метеоролог, геолог, ботаник, биолог, эколог.

2) Человек - техника. Это множество профессий, которые направлены на работу в производственной сфере и на работу с техническими средствами. Пример: автослесарь, механик, токарь, повар, электрик, водитель, столяр.

3) Человек - человек. Это профессии, в деятельности которых необходимо постоянное взаимодействие и контактирование с другими людьми. Пример: врач, продавец, психолог, преподаватель, парикмахер.

4) Человек - знаковая система. Это множество профессий, в которых объектом труда являются вычисления и расчеты, кодирование информации, перевод из слов в символы и знаки. Пример: математик, программист, бухгалтер, лингвист, переводчик.

5) Человек - художественный образ. К этому типу относятся профессии, связанные с творчеством и искусством. Деятельность направлена на создание творческих работ. Пример: поэт, дизайнер, музыкант, художник, режиссер.

На закрепление полученных знаний и информации дается практическая работа по определению типов разных профессий. Учащимся нужно определить, к какому типу относится каждая профессия, т.е. поставить «галочки» на пересечении профессии и одного из типов профессии.

Профессии	**Типы профессий**				
	Человек-природа	**Человек-техника**	**Человек-человек**	**Человек-знак**	**Человек-худож. образ**
Агроном					
Журналист					
Эколог					
Автослесарь					
Архитектор					
Маляр-штукатур					
Газосварщик					
Инженер					
Программист					
Токарь					
Дизайнер					
Гидролог					
Косметолог					
Часовщик					
Кондитер					
Маркшейдер					
Юрист					
Геодезист					

Врач-рентгенолог					
Воспитатель детского сада					
Редактор					
Аудитор					
Дирижер					
Летчик					

Учащиеся выполняют задание, а затем вместе обсуждают полученные ответы и определяют правильные.

Упражнение «Кто больше?»

По очереди каждый участник говорит профессию на букву, которую задаёт ведущий (А, О, П, С, К), а учащиеся на эту букву в тетрадях быстро пишут профессии и специальности. Далее нужно посчитать количество написанных профессий. Человек, у которого записано больше профессий, читает вслух свой список, а остальные школьники награждают его аплодисментами за эрудированность.

Подводятся итоги занятия (что на занятии было интересного и нового).

Занятие 2. Мир профессий (продолжение)

Цель: продолжение знакомства с миром профессий и с классификацией типов профессий Дж.Голланда.

Ход занятия:

Введение

Упражнение «Ярмарка профессий»

Каждой паре участников дается название одной профессии (водитель, врач, продавец, бухгалтер, каменщик, экономист, дизайнер, психолог, программист), которую нужно будет представить рекламной акцией (рекламой). Изобразить необходимо настолько красочно и интересно, чтобы остальным участникам после этой презентации захотелось выбрать именно эту профессию.

Проведение анкеты профессиональной направленности личности Дж.Голланда

После подсчета баллов дается интерпретация результатов. Если в ответах 10 и более баллов по одному из типов, то данный тип профессий человеку наиболее близок. Если по нескольким типам одинаковые результаты, т.е. совпадает количество баллов, то это может означать, что вы разносторонний человек, хотя у этого результата, к сожалению, есть минус, вам труднее будет определиться с выбором профессии.

Р - реалистичный. Предпочитает работу с конкретными объектами труда и механизмами. Обладает инженерными способностями, любит работать с инструментами и машинами, получает удовлетворение от конкретных результатов своего труда. Например: столяр, водитель, швея, каменщик, механик.

И - интеллектуальный. Люди этого типа ориентированы на науку и научную деятельность. Обладают исследовательскими способностями. Получают удовлетворение от решения абстрактных проблем, а не от их практической деятельности. Специалисты интеллектуального типа предпочитают работать с идеями и проектами. Например: эколог, математик, биолог.

С – социальный тип. Предпочтение отдается социальной сфере деятельности с ориентированностью на взаимодействие с людьми, любит помогать людям. Люди этого типа хорошо устанавливают контакты с другими людьми, постоянно любят находиться в окружении людей. Например: врач, юрист, журналист, педагог, психолог, милиционер, администратор.

К - конвенциальный. Люди этого типа предпочитают работать с цифровой информацией, вести вычислительную работу, обрабатывать документацию и систематизировать информацию. Например: бухгалтер, экономист, аудитор, архивариус, делопроизводитель, нотариус.

П - предприимчивый. Людям этого типа наиболее предпочтительна деятельность, связанная с организацией людей, решением различных задач. Хорошо выражены лидерские и ораторские способности. Получают удовлетворение от возможности быть в центре внимания, событий, убеждать других в своей точке зрения. Этому человеку подходят профессии связанные с организаторской и управленческой деятельностью, такие как офис – менеджер, следователь, администратор.

А - артистичный. Люди этого типа предпочитают работать в творческой среде, которая предлагает большие возможности для самореализации. Наслаждаются созданием творческих работ, имеют хорошее воображение и творческие способности. Специалистам этого типа подходят профессии, связанные с творчеством: дирижер, художник, музыкант, актер, поэт, дизайнер, имиджмейкер, архитектор, модельер.

Игра «Самая - самая»

Инструкция: Сейчас я буду вам называть некоторые характеристики профессий, а вам нужно будет назвать те профессии, которые, по вашему мнению, подходят под эту характеристику. Например, я называю «самая здоровая», это врач, пожарный и т.д.

Далее могут быть даны следующие характеристики: самая зеленая, самая сладкая, самая чистая, самая денежная, самая волосатая, самая смелая, самая деревянная, самая высокая, самая творческая, самая веселая и др.

Подводятся итоги работы на занятии (что нового узнали о профессиях и о своем профессиональном выборе).

Занятие 3. Здоровье и выбор профессии

Цель: развитие умения осуществлять профессиональный выбор с учетом состояния здоровья и медицинских показаний; акцентирование

внимания учащихся на значимости трудовой деятельности некоторых специалистов.

Ход занятия:

Введение

Занятие начинается с дискуссии на тему «Насколько состояние здоровья влияет на выбор профессии?».

Учащимся дается информация о необходимости соответствия желания и возможностей получения профессии.

Проведение анкеты «Ориентация»

Инструкция: перед вами бланк, на котором расположены высказывания. Нужно в каждой строке отметить цифру, которая соответствует вашему ответу (от 0 до 3).

Интерпретация результатов: необходимо подсчитать количество баллов в каждом блоке высказываний и максимальный результат обвести в круг.

1 - человек – человек;

2 - человек – техника;

3 - человек - знаковая система;

4 – человек - художественный образ;

5 – человек - природа.

А - исполнительская деятельность (работа, выполняемая по алгоритму)

Б - управленческая деятельность (организация работы людей и управление ими)

После определения наиболее подходящего типа профессий, учащиеся сравнивают результаты данного теста с результатами теста, сделанного на прошлом занятии.

Желающие могут высказаться по полученным результатам. Обсуждается вопрос, что делать, если результаты двух тестов не совпадают. Важно обговорить такие несовпадения. Например, в таком случае человек возможно еще не определился с профессиональной сферой деятельности. Если выражены два разных типа, например: человек – техника и артистичный, то это могут быть специальности, объединяющие в себе два типа (например: компьютерный дизайн или компьютерная графика).

Игра «День из жизни»

Вам нужно рассказать о дне из жизни, к примеру врача, только глаголами.

Я вам приведу пример рабочего дня повара. Проснулся – встал – пошел – оделся – пришел – смешиваю – готовлю – жарю – варю – парю – иду домой – открываю дверь – разуваюсь - и т.д.

Далее учащиеся рассказывают рабочий день парикмахера, врача, педагога.

А какое состояние здоровья должно быть у вышеперечисленных работников. Какое здоровье должно быть у парикмахера и врача?

Человеку с какими медицинскими противопоказаниями нельзя работать поваром?

Какие ограничения по здоровью могут быть у столяра и электрика? У экономиста?

Подведение итогов занятия (что нового узнали для своего профессионального самоопределения).

Занятие 4. Правила выбора профессии

Цель: знакомство учащихся с правилами выбора профессии и типичными ошибками профессионального выбора.

Ход работы:

Введение

Занятие начинается с обсуждения признаков, по которым школьники будут выбирать свою будущую профессию.

Учащиеся называют мотивы, которые будут значимыми при выборе профессии (все ответы записываются на доске).

Далее со школьниками проводится дискуссия. Обсуждаются все написанные мотивы и обозначаются те, на которые не следует ориентироваться в профессиональном самоопределении.

Не стоит смотреть на ваших родителей, бабушек и дедушек. Если они все были медиками, это не значит, что у вас тоже есть склонность к медицине. Прежде чем идти «по стопам предков» нужно убедиться, интересно ли вам это на самом деле.

Не нужно получать профессию «за компанию». Если у вашего друга математический склад ума, а у вас гуманитарный, а он вас очень просит идти учиться с ним, потому что ВУЗ хороший и жить вы будете вместе, не стоит поспешно принимать решение. Подумайте, интересно ли вам заниматься этой деятельностью.

Так же не стоит при выборе профессии думать, как избежать службы в армии. Конечно, это касается только мальчиков, но это очень важный момент. Если вы идете в технический ВУЗ только потому, что там есть военная кафедра, хотя вы совершенно не понимаете ничего в технике, а всю жизнь мечтали рисовать, стоит ли себя так мучить?

Выбор профессии - это очень ответственный шаг в нашей жизни, поэтому нужно очень хорошо подумать, взвесить все «за» и «против», а уже потом принимать решение.

А как вы думаете, какие критерии выбора самые важные?

Учащиеся отвечают на заданный вопрос.

После дискуссии подводится итог, что наиболее важными критериями являются интерес к содержанию профессии, склонности к овладению профессией, востребованность профессии на рынке труда.

Далее учащимся дается информация о формуле выбора профессии: «хочу - могу – надо».

С учащимися обсуждается данная формула, т.е. что обозначают все составляющие этой формулы.

Хочу – это ваши интересы и склонности, т.е. содержание деятельности какой профессии наиболее интересно.

Могу - это то, что ты можешь, то есть то, на что ты способен (возможности, состояние здоровья).

Надо – это востребованность профессии, т.е. необходимость на современном рынке труда, чтобы можно было после окончания профессионального учебного заведения трудоустроиться по данной специальности.

К примеру, вы хотите стать ландшафтным дизайнером. Вы можете им стать, умеете рисовать, у вас хорошо развит художественный образ, но жить и работать хотите только в Лесосибирске. Предположим, вы окончили профессиональное учебное заведение и вернулись в свой город. Как вы думаете, сможете ли вы устроиться на работу по профессии? Скорее всего, нет. Значит, пункт «надо» не был вами учтен при выборе профессии.

Игра «Найди профессии»

На доске записаны профессии:

Чертежник, конструктор, овощевод, лаборант химического анализа, слесарь, столяр, агроном, инженер, механик, маляр, химик, технолог, юрист, станочник широкого профиля, штамповщик, каменщик, экскаваторщик.

Вы должны их рассортировать и записать те, которые необходимы: 1) в сельском хозяйстве; 2) в химической промышленности; 3) в строительстве; 4) в машиностроении.

После окончания игры подводятся итоги о том, что нового и интересного узнали школьники для себя.

Занятие 5. Куда пойти учиться

Цель: информирование школьников о профессиональных учебных заведениях города Лесосибирска, обучающих на базе неполного общего образования.

Ход работы:

Введение

Определение со школьниками профессиональных учебных заведений, в которых можно получить профессию повара, электрика и других.

Далее дается практическая работа по группам. Каждой группе выдаются буклеты с информацией о профессиональных учебных заведениях, и обозначается проблемная задача: найти профессиональные учебные заведения, где обучают по профессиям: водитель, продавец, портной, электросварщик, повар.

1) Лесосибирский колледж «Знание»:
- право и организация социального обеспечения. (2 года 10 мес.)
- экономика и бухгалтерский учет (2 года 10 мес.)
- банковское дело (2 года 10 мес.)
- строительство и эксплуатация зданий и сооружений (3 года 10 мес.)

2) ПУ №48

- электромонтажник электрических сетей.
- водитель транспортных средств категории В, С (3 года)
- машинист башенных, козловых, мостовых кранов (3 года)
- электромонтажник силовых сетей и электрооборудования (3 года)
- продавец, контролер-кассир (3 года)
- повар, кондитер (2 года)
- портной (3 года)

Обучение бесплатное.

3) ПТУ №14:

- электрогазосварщик;
- машинист крана автомобильного;
- электромонтажник;
- каменщик;
- сварщик;
- слесарь

4) Енисейское педагогическое училище:

- учитель ИЗО и черчения со специализациями: декоративно-прикладное искусство, народные промыслы (3 года 10 мес.)

После определения всех учебных заведений сравниваются результаты работы каждой группы, и записывается правильный вариант.

Игра «Кто нужен нашему городу…»

Инструкция: представьте, что все мы жители одного города. Выберите сейчас для себя одну профессию, по которой вы бы хотели работать в нашем маленьком городе.

Далее учащиеся называют все задуманные профессии, которые ведущий записывает на доске. Если профессия уже названа, то ведущий повторно ее фиксирует.

После того, как все профессии записаны, учащимся задается вопрос: как вы думаете, сможет ли такой город существовать? Что нужно для развития города? Какие профессии должны быть в городе, чтобы он имел будущее?

Далее школьники в группах по 4-5 человек рисуют город, который будет цивилизованно развиваться. Важно, чтобы во время рисования каждый школьник определил свое место профессиональной деятельности в городе.

По окончании рисования нужно показать как будет развиваться город, где каждый участник «видит» себя в этом городе.

В конце занятия школьники говорят о том, что они узнали интересного и нового.

Деловая игра «Собеседование с работодателем» (разработчики: волонтеры МУ «Центр образования» города Канска для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

Цель: формирование навыков успешного прохождения собеседования с работодателем; развитие творческих способностей учащихся.

Задачи: отрабатывать приемы эффективной самопрезентации; учить осознавать требования, предъявляемые различными профессиями к человеку.

Ход работы:

Введение

Упражнение «Каким быть»

Для выполнения задания группа делится на подгруппы по 3 - 4 человека. Каждой группе дается перечень профессий: архивариус, педагог, электрогазосварщик, парикмахер, агроном. Далее каждая группа записывает требования, которые каждая профессия предъявляет к человеку (состояние здоровья, уровень образования, личностные характеристики, противопоказания для занятий этой деятельностью)

Затем каждая команда представляет результаты своей работы всей группе. В итоге составляется единый список требований к специалистам по каждой профессии.

Проведение деловой игры «Собеседование с работодателем»

Вместе со школьниками задается вакансия, требования к соискателям определяет вся группа (пол, возраст, образование, семейное положение, опыт работы).

Из учащихся выбирается жюри, которое придумывает вопросы для соискателей (вопросы знают только члены жюри).

Из учащихся выбираются четверо желающих. Участникам по желанию раздаются роли (роли раздаются в письменном виде, обсуждать с другими участниками их нельзя). На столах для каждого участника находится раздаточный материал, который они могут использовать в заданной игровой ситуации (вопросы для собеседования, причины отказа в приеме на работу и т.д.), также элементы одежды, которые можно использовать для обозначения своей роли (первый человек – рокер, который хочет найти работу; второй - «маменькин сынок», который хочет найти работу; третий – человек, которому ничего не надо в жизни; четвертый - «такой как многие, много что умеет», очень хочет найти работу).

Задача жюри - оценить игру участников, насколько каждый игрок максимально использовал предоставленный для роли материал и свои навыки.

Из оставшихся участников группы выбираются два работодателя: первый – очень внимательный и недоверчивый, второй - доброжелательный и позитивно настроенный на общение.

Учащиеся, оставшиеся без ролей, фиксируют все мнения в тетрадях для дальнейшей работы.

По окончанию игры проходит обсуждение собеседования, где жюри высказывает свое мнение о том, кого бы взяли на работу и почему. Учащиеся также высказывают свое мнение о каждом кандидате.

Далее проводится дискуссия о требованиях работодателей к современным сотрудникам. Обсуждается поведение соискателей и их ответы на вопросы жюри. В результате дискуссии нужно обсудить как правильно вести себя на собеседовании и как правильно отвечать на вопросы работодателей.

По итогам дается информация о том, как стать идеальным сотрудником.