Этапы, содержание и формы профориентационной работы в МБОУ «Гимназия №1»

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяют несколько этапов и содержание профориентационной работы в школе.

- ***Первый этап*** - ***предпропедевтический (начальная школа).*** В этом возрасте происходит интенсивное психологическое развитие ребенка, повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У ребенка появляется новая социальная роль - ученик. Он проявляет интерес к новым знаниям и умениям, стремится получить одобрение учителя, одноклассников, родителей.

Задачами профориентационной работы является формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Основная психологическая работа должна быть направлена на развитие склонностей, способностей, интереса к учебно¬познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

На этом возрастном этапе в профориентационной работе преобладает компонент профессионального просвещения; методы и способы могут быть самыми разными: знакомство детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда, посильное участие в трудовых делах; экскурсии на предприятия; праздники труда; выставки детских работ, конкурсы рисунков и т.д.

В начальной школе не применяются методы профессиональной диагностики, поскольку профессиональные интересы еще слабо дифференцируются, склонности и ценности крайне неустойчивы. Однако данный период является очень благоприятным для их развития.

- ***Второй этап профориентационной работы в школе - пропедевтический (основная школа, 5-7 классы***) осуществляется в тесной взаимосвязи с предыдущим, тем самым сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации.

В этот период происходит становление чувства взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений с взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию. И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст - трудный, противоречивый. В этот период происходит одновременно и ломка, и становление характера, воли; приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я.

А если у ребенка не обнаруживается никаких особенных предпочтений и интересов? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьники не выделяются своими учебными успехами и, на первый взгляд, в одинаковой степени мало заинтересованно относятся ко всем учебным предметам, даже они непременно обнаруживают склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать и родителям, и педагогам.

Не следует забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть включен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей. Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление со способами ее достижения: профильное обучение в общеобразовательной школе, в системе профессионального образования. Так приобретается практико-ориентированный опыт, связанный с устойчивым познавательным или профессиональным интересом.

Задачами профориентации на пропедевтическом этапе является актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

➢ ***Третий этап профориентационной работы - предпрофильный (8-9 классы)*** - активно-поисковый, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы.

Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения в системе дополнительного образования, профессиональные пробы, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация.

Продолжается профориентация и в системе учебного процесса: на уроках литературы, истории, обществознания и др. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой.

Целью профориентационной работы в 9 классе является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На этом этапе профильной ориентации учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

• характеристика уровней и перспектив профессионального образования;

• ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;

• презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда данного региона;

• знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха

бывшими выпускниками школ данного региона.

Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательногозапроса школьников осуществляется на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп, других методов, а также с учетом мнения родителей и педагогов.

К диагностике предъявляют следующие требования:

- возможность применения ее средств в экспресс-режиме;
- «прозрачность» и доступность самой процедуры и интерпретации ее результатов для педагогов и родителей;
- соответствие профориентационных средств задачам профильной ориентации;
- необходимость фиксации результатов предпрофильной подготовки «на входе» (в конце 8 или начале 9 класса) и «на выходе» (в конце 9 класса) при помощи повторного использования банка диагностических процедур.

Таким образом, этот этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах профильной подготовки (условно - «я хочу») и привести к самостоятельному выбору профиля обучения (условно - «я могу»).

➢ ***Четвертый этап профориентационной работы - профильный (10-11 классы)*** - уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения. Профильная обучение помогает старшеклассникам определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Продолжается формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.

На основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся на формировании и развитии личностных качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства и иным условиям рынка труда. Решить эту задачу сложно, так как российский рынок труда довольно подвижен и мало предсказуем относительно конкретных профессий.

По этой причине целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, такие метапредметные компетенции,

которые будут востребованы всегда и во все времена:

- умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения;
- способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний;
- способность и умение аргументировать свои доводы;
- уметь осуществлять деловые контакты;
- быть принципиальным и честным.

К ключевым компетенциям следует также отнести умение работать на компьютере; знание иностранного языка; умение водить какое-либо автотранспортное средство, быть развитым и информированным человеком.

Таким образом, профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы - формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса - развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса - готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса - к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования.

Формы профориентационной работы, используемые на различных этапах, можно разделить на две группы: пассивные и активные.

Пассивные формы профориентации относятся к просветительскому и диагностико-консультативному направлениям. К ним относятся:

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- профдиагностика, профконсультации для учащихся;
- консультации для родителей (педагогами, психологами, медицинскими специалистами);
- посещение «ярмарок профессий»;
- знакомство с «образовательной картой» города, района;
- оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий»;
- выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству;
- выставка литературы о профессиях в школьной библиотеке;
- тематические вечера с приглашением представителей различных

профессий;

- Организация и проведение экскурсий для школьников в учебные заведения, на предприятия.

Активные формы профориентации:

- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
- сюжетно- ролевые игры по профориентации;
- мастер-классы, семинары, тренинги;
- создание «Портфолио достижений».

Итогом основного этапа профессионального ориентирования школьников является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника, позволяющего ответить на вопросы:

- ***представителем какой профессии я хочу стать;***
- ***в каком учебном заведении приобрету эту профессию;***
- ***где я буду работать через несколько лет;***
- ***и на всякий случай, подобрать запасной вариант профессионального образования: «если не поступлю, то…».***