

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»)

---

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия № 1»  
 Н.С. Лаврентьева  
«31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
 С.А. Савенкова  
«31 » августа 2019 г.



**Концепция  
развития инклюзивного образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Гимназия № 1»  
на 2019-2025 годы**

г. Норильск, 2019 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития инклюзивного образования МБОУ «Гимназия №1» (далее – Концепция) разработана на основе Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми, то есть инклюзивного образования.

Опираясь на идеи гуманизации, научности, системности, вариативности, индивидуализации и социализации Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Настоящая Концепция исходит из понимания инклюзивного образования как такой организации образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в МБОУ «Гимназия №1», осваивая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, учитывающие их особые образовательные потребности при создании специальных условий.

Миссия МБОУ «Гимназия №1» – обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина-россиянина, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

## 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В настоящей Концепции понятия «инклюзивное образование», а также «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ОВЗ», «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» применяются в значениях, определенных статьям и 2,79 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При раскрытии целей, задач, принципов развития инклюзивного образования, а также приоритетных направлений и механизмов реализации Концепции используются следующие понятия:

- Модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

- временная инклюзия-процесс, при котором дети с ОВЗ в группах общеобразовательных классах общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);

- частичная инклюзия – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в классы дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

- комбинированная инклюзия – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в общеобразовательные классы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

- полная инклюзия – процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в общеобразовательные классы.

- **Особые образовательные потребности** – потребности детей с ОВЗ, различающиеся у детей, относящихся к разным нозологическим группам связи со спецификой нарушения в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющие особую логику З построения учебного процесса и отражающиеся в структуре и содержании образования.

- **Территориальная психолого-медицинско-педагогическая комиссия** (далее - ТМПК) – коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТМПК подтверждает, что ребенок является обучающимся с ОВЗ и определяет для него специальные образовательные условия.

- **Психолого-педагогический консилиум** (далее ППк) – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целям коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированного в образовательную среду, и стратегию развития инклюзивной образовательной среды в целом.

- **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ** – профессиональная согласованная деятельность педагогических работников и специалистов, обеспечивающих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренипедагога и других) (далее - педагогические работники и специалисты сопровождения), направленная на создание социально-психологических условий, в которых ребенок с ОВЗ с высокой вероятностью становится успешным в образовательной деятельности.

**Инклюзивное образование** – парадигма образования детей с ОВЗ, основанная на принципе равного отношения ко всем людям. В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспосабливается к образовательной организации, а образовательная организация приспосабливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям.

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

- дидактические подходы – личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

- формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

- модель образовательной среды - творчески развивающая.

В организации инклюзивного обучения МБОУ «Гимназия №1» опирается на вышеуказанные подходы, что позволяет с одной стороны - обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой – минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Концепция разработана в соответствии с региональной образовательной политикой в сфере развития инклюзивного образования и ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Система образования в Красноярском крае ориентирована на соответствие индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- в полноценном и разнообразном личностном становлении, и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- в развитии у личности трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Ориентация на достижение вышеперечисленных потребностей отражает задачи обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, которые решает МБОУ «Гимназия №1»:

- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;

- создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;

- повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;

- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы развития инклюзивного образования, принятые в Красноярском крае, нашли свое отражение в данной Концепции, которая направлена на:

- признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
- признание права обучающихся на получение образования в образовательных организациях, расположенных по месту жительства;
- признание роли образовательных организаций не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между образовательными организациями и местным сообществом, признание, что инклюзивное образование – это один из аспектов инклюзии в обществе;
- повышение уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ;
- признание различий между обучающимися как ресурсов, способствующих образовательному процессу, а не препятствий, которые необходимо преодолевать;
- устранение барьеров на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации для всех обучающихся, а не только для детей с ОВЗ;
- индивидуализацию целей и образовательных программ на основе учета индивидуальных способностей и личностных потребностей обучающихся, создания условий для их успешной социализации;
- межведомственную интеграцию при организации инклюзивного образования посредством координации действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций.

Этапы реализации Концепции развития инклюзивного образования МБОУ «Гимназия №1» соотносятся с этапами, выделенными в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы:

*I этап* – 2017-2019 годы: этап самоопределения образовательных организаций в выборе модели развития инклюзивного образования.

Следующие этапы являются составляющими данной Концепции:

*II этап* – 2020-2022 годы: внедрение и реализация модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждого образовательного учреждения условий развития.

*III этап* – 2023-2025 годы: происходит оценка результатов и эффектов реализации модели инклюзивного образования в каждом образовательном учреждении, осуществляется корректировка и уточнение задач развития инклюзивной модели образования в Красноярском крае, формируется региональная модель инклюзивного образования.

#### **4. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»**

Модель инклюзивного образования (далее - Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Результат – создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Нормативными основаниями для разработки концепции инклюзивного образования МБОУ «Гимназия №1» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МБОУ «Гимназия №1», иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Модель можно описать как системно-комплексную.

Системность заключается в том, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании в целом и в муниципальном образовании город Норильск, и в МБОУ «Гимназия №1» в частности.

Комплексность – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в МБОУ «Гимназия №1», предполагает согласованную деятельность всех работников учреждения, межведомственное взаимодействие.

Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивается следующими составляющими Модели:

Доступность – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, адаптации всех уровней основного образования, а также дополнительного образования.

Вариативность и учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, – инклюзивное образование требует индивидуализации образовательного процесса.

Толерантность – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав всех категорий обучающихся.

#### **Направления деятельности, механизмы реализации и результаты внедрения модели.**

На первом этапе реализации Концепции инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия №1» проведен анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды. В соответствии с «Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309, в 2015 году проведена паспортизации объекта социальной инфраструктуры МБОУ «Гимназия №1».

В целях организации деятельности по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) в МБОУ «Гимназия №1» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному Плану мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Деятельность МБОУ «Гимназия №1» по созданию универсальной безбарьерной среды заключается в определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

На основании результатов обследования и паспортизации разработана «дорожная карта». Реализация «дорожной карты» направлена на решение задач формирования условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп граждан, обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом, повысить доступность и качество услуг для инвалидов, преодолеть социальную разобщенность. МБОУ «Гимназия №1» доступно частично избирательно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлена техническая невозможность (архитектурно-планировочная) обеспечения выполнения всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов). МБОУ «Гимназия №1» не отвечает всем требованиям доступности для инвалидов. Наиболее уязвимыми являются следующие категории инвалидов (в том числе детей-инвалидов): инвалиды с

нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, инвалиды с нарушением слуха, инвалиды с нарушением зрения, которым требуются специальные средства обучения. На сегодняшний день таких категорий детей-инвалидов, которым требуются вышеуказанные условия, в гимназии нет. Установлен звонок вызова сотрудника лицея для маломобильных групп населения. Размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа (тактильные и цветовые). Доступность предоставляемых услуг МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому, предоставление услуг в дистанционной форме.

#### **Совершенствование нормативно-правовой базы.**

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «Гимназия №1» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому МБОУ «Гимназия №1»;
- Положение о порядке приёма детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
- Положение об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №1»;
- Положение об организации инклюзивного образования МБОУ «Гимназия №1»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия №1»;
- Положение об обучении длительно болеющих детей МБОУ «Гимназия №1».

Создание инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении требует реализации комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений. Изменение организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в гимназии осуществлялось при научно-методической поддержке: повышение квалификации и обучение всего педагогического коллектива учреждения, включая администрацию. Ежегодно организуется изучение педагогами гимназии методических рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ, изучение вопросов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на совещаниях, педагогических советах. Систематически проводятся обучающие семинары на предметных кафедрах с целью освоения приемов и методов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработаны методические рекомендации по работе с разными категориями обучающихся с ОВЗ. В гимназии реализуются инклюзивные практики. Педагоги участвуют в методических мероприятиях, организованных МБУ «Методический центр», используют информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (участвуют в вебинарах, видеоконференциях по теме инклюзивного образования).

Изменение отношения общественности к детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в гимназии через проведение уроков толерантности, в мероприятиях акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», внеклассных воспитательных мероприятий при участии детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

На сайте гимназии специалисты службы социо-психологического сопровождения размещают материалы для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

Вариативность. Гимназия обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным планам, обучения детей с ОВЗ применением дистанционных образовательных технологий, совершенствования образовательного процесса детей с ОВЗ, находящихся на лечении в медицинских организациях. МБОУ «Гимназия № 1» осуществляет сотрудничество с муниципальным ресурсным центром дистанционного обучения, находящимся на базе МБОУ «СШ № 13» города Норильска (далее - МРЦДО). МРЦДО организует техническое оснащение обучения с применением электронного обучения посредством дистанционных образовательных технологий; организует и оказывает дополнительные образовательные услуги в форме консультативных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы и воспитательные технологии в условиях инклюзивного образования нуждаются в постоянной модификации с целью обеспечения полноценного образования (и воспитания) различных категорий детей, с различными стартовыми и ресурсными возможностями. В Красноярском крае действует повышенный норматив финансирования образования детей с ОВЗ, что позволяет организовать с обучающимся дополнительные индивидуальные занятия с учетом его особенностей и потребностей. Обучающиеся с ОВЗ посещают дополнительные индивидуальные занятия с педагогами и специалистами в соответствии с индивидуальным учебным планом, рекомендациями ТПМПК и образовательными потребностями. МБОУ «Гимназия №1» реализует широкий спектр программ дополнительного образования. Все обучающиеся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования по различным направлениям:

- художественно-эстетическое (творческие объединения: «Колорит», «Театр», «Бусинка», «Мастерица», «Просто дети» (хор), «Флористика»);
- культурологическое (музей «Дом»);
- научно-техническое («Клавишный синтезатор» (студия звукозаписи);
- социально-педагогическое («Учусь создавать проект», «Я пешеход и пассажар», «ЮИДД», «Пресс-центр», литературная гостиная «Белая гвардия», пресс-центр);
- военно-патриотическое («Юнармия»);
- физкультурно-спортивное (шахматный клуб, дартс, теннис, мини-футбол);
- сетевое (баскетбол, волейбол, армейский рукопашный бой).

Целевым показателем для гимназии является 100% охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ.

#### **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.**

Одной из системообразующих частей модели инклюзивного образования на территории муниципального образования город Норильск является деятельность

Территориального психолого-педагогической комиссии (далее - ТПМПК). Взаимодействие с ТПМПК - это возможность для непосредственного осуществления междисциплинарного взаимодействия всех специалистов и разработки конкретных рекомендаций по технологии сопровождения инклюзивного образовательного процесса. МБОУ «Гимназия №1» реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АОП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы (АОП). Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно-правового регламента в сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОС ОВЗ и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется ППк гимназии, который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программ. Специалисты ППк осуществляют коррекционно-развивающей работу в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется взаимодействие с семьей:

- индивидуальные консультации;
- тематические мероприятия, организованные МРЦДО МБОУ «СШ №13»;
- родительские собрания (общешкольные, классные);
- участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

**Создание условий** для социализации и трудовой занятости в МБОУ «Гимназия №1» происходит, в том числе, и через организацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. С обучающимися в системе проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам формирования навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми. Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в городские профориентационные и творческие мероприятия, участвуют в экскурсиях на предприятия и в организации, учебные заведения.

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
2. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции.
4. Создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в гимназии.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности администрации, педагогических работников и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6. Ориентация воспитательной системы гимназии на формирование и развитие толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса.

7. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.