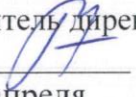



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Н.С.Лаврентьева
« 20 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
 С.А.Савенкова
« 20 » апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Дошколёнок» модуль «По дороге к Азбуке»

Уровень обучения: предшкольная подготовка

Учебный год: 2021-2022

Учитель: Банщикова Елена Викторовна

Количество часов в неделю: 2

г. Норильск, 2021 год

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса «Дошколёнок» модуль «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 96 занятия за год. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программного материала увеличено до 84 подготовительных занятий с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 48 занятия за 6 месяцев.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Тематический план
обучения по модулю «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	5
Развитие связной речи	5
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики руки	18
Итого:	48

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)**

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (5 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (18 часов) - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Курс рассчитан на 48 часов, проводится в форме групповых занятий 15 человек, время 30 минут, возраст 6 - 7 лет.

Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	
8	Звук [Ы], [У], буквы Ы, У. Обведение буквы по контуру	1	

9	Звук буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	
14	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
15	Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1	
16	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1	
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	
18	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	1	
20	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1	
21	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1	
22	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	
23	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
24	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
25	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
26	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
27	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
28	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	
29	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	
30	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
31	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1	

32	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	
33	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	
34	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	
35	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	
36	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
37	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	
38	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
39	Звук [С]. Буква С. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1	
40	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	
41	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
42	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
43	Звук [З]. Буква З. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1	
44	Буквы З, С, В. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении.	1	
45	Буквы З, С, В. Развитие связной речи.	1	
46	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
47	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	
48	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
	Итого:	48 часов	

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2)