

**Организация предметно-
пространственной среды в
инклюзивном процессе**

ПРОБЛЕМА :

трудности в коммуникациях
(социализации) у обучающихся с ОВЗ

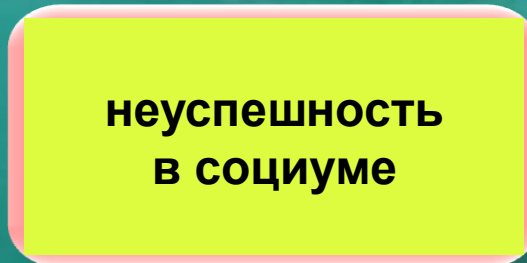
повышенный
уровень
тревожности

замкнутость

неуверенность
в себе

психоэмоциональное
напряжение

неуспешность
в социуме





ЦЕЛЬ:

Обеспечение психологической разгрузки обучающихся с ОВЗ, нормотипичных детей, а также комплексного подхода к созданию привлекательного пространства для успешной социализации личности, формирования безопасных условий организации образовательного процесса

ЗАДАЧИ:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей.
2. Развитие коммуникативной сферы детей.
3. Развитие психических процессов и моторики.

НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ:

*Роль предметно-пространственной среды
в организации инклюзивного образования*

Отсутствие интереса разрушает мозг: без интереса не может возникнуть представление об объекте со сложными связями; ребенок не может заниматься предметом, который ему не интересен. «Он может запомнить факты, но такое обучение не будет эффективным.

**Продолжительный прогресс
возможен лишь там, где действия
стимулируются интересом и поиском.**

**В этом нам помогает предметно-
пространственная среда.**

Отсутствие интереса разрушает мозг: без интереса не может возникнуть представление об объекте со сложными связями; ребенок не может заниматься предметом, который ему не интересен. «Он может запомнить факты, но такое обучение не будет эффективным.

**Продолжительный прогресс
возможен лишь там, где действия
стимулируются интересом и поиском.**

**В этом нам помогает предметно-
пространственная среда.**



**Комната психологической
разгрузки**



**Образовательная зона
«Театр «Калейдоскоп»**



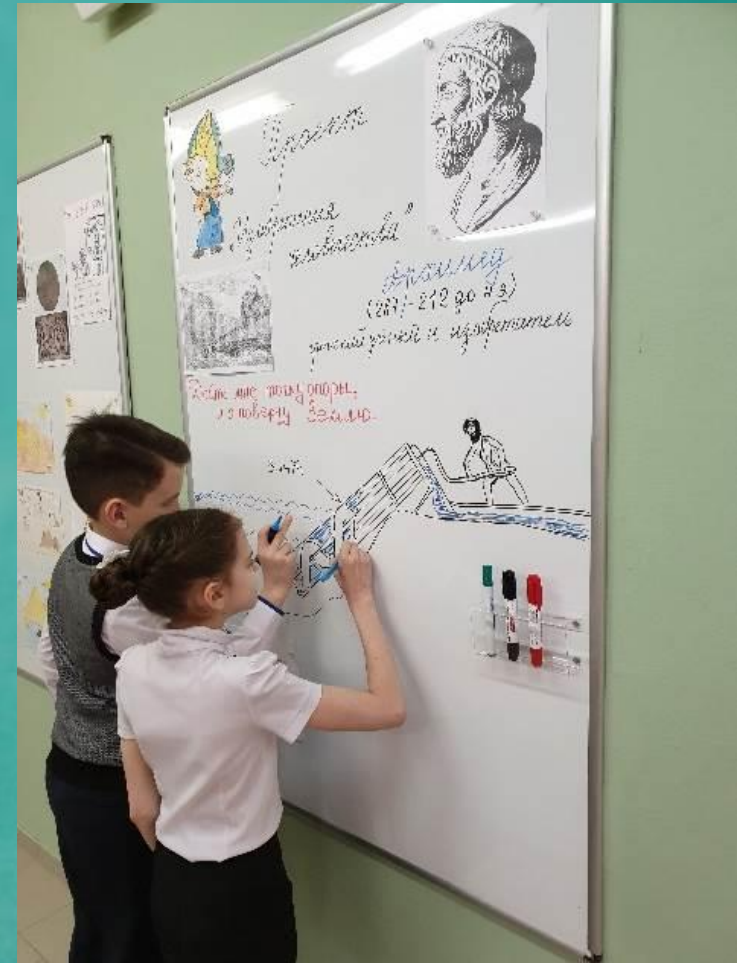
**Образовательная зона
«Эколяндия»**





**Образовательная
зона творчества
«Радуга»**





**Образовательная зона
«Наукоград»**



**Образовательная зона
«Муравейник»**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ:

1. При планировании работы на год учитывать, продумывать возможности образовательных зон, комнаты психологической разгрузки.
2. Отражать виды деятельности в данных зонах при создании рабочих программ / КТП урочной и внеурочной деятельности, планов воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Продолжение материально-технического обеспечения функционирования и развития зон.
4. Совершенствование методик организации занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ



УЧАЩИЕСЯ



УЧИТЕЛЬ

Тревожность, отрицательные эмоции – отрицательная динамика

Уровень социализации – рост социальной **активности**: умение выступать перед аудиторией/давать устный ответ, отстаивать свою точку зрения, участие в общественной жизни класса, школы, города (конкурсные программы, мероприятия и т.д.).

Развитие словаря и связной речи

Развитие воображения, памяти, мышления

Призовые места в конкурсах различной направленности : «Мир твоих возможностей», городские конкурсы чтецов, вокалистов, городская выставка детского творчества «Это мы можем».

МРЦДО (СШ№13), УОиДО, МБУ «СОЦ», краевые и всероссийские конкурсы.

Альтернативная оценочная методика (квалиметрии) для измерения компетенций, психоэмоционального состояния ребенка (качественных характеристик изменений).

ДИПЛОМ III степени в городском конкурсе проектов «Пространство школьника»

Создание копилки **активных методов** обучения, игровых ситуаций, дидактических материалов (авторских и собственных), памяток для педагогов и родителей

