

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1» ЗА 2022 ГОД

Настоящее самообследование проведено в соответствии с Положением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МБОУ «Гимназия № 1», Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Гимназия № 1», планом мероприятий по проведению самообследования МБОУ «Гимназия №1».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения; организация и проведение самообследования в учреждении; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В процессе самообследования были **проведены следующие мероприятия:**

1. **Оценка образовательной деятельности**, которая представлена развернутой характеристикой и оценкой включенных в план самообследования направлений и вопросов; общей характеристикой учреждения; информацией о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, Устав МБОУ «Гимназия № 1» и др.); информацией о документации учреждения (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.); информацией о документации учреждения, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка).

2. При проведении **оценки системы управления учреждением** дана характеристика сложившейся в учреждении системы управления, обозначены основные направления программы развития гимназии, проведена оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в гимназии, дана оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога) с разнообразными выкладками о результатах психологических исследований, проблем и перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении; дана оценка взаимодействия семьи и учреждения, оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.).

3. При организации оценки **содержания и качества подготовки обучающихся** проанализировано и оценено состояние воспитательной работы, дополнительного образования, профориентационной деятельности; проведен анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, проведен подробный анализ и дана оценка качества подготовки обучающихся уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а именно: результаты выполнения ВПР, ДККР, ГИА, а также результаты работы с

обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний. Далее приведены материалы по **оценке востребованности выпускников**.

4. При проведении **оценки организации учебной деятельности** гимназии проанализированы и оценены учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение; дан анализ нагрузки обучающихся, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (освещена специфика деятельности ПМПК), приведены сведения о наполняемости групп.

5. При организации **анализа качества кадрового (методического, материально-технического) обеспечения** оценен профессиональный уровень кадров, указано количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание, даны сведения об укомплектованности гимназии кадрами, проанализирована и оценена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

При проведении **оценки качества учебно-методического обеспечения** проанализированы и оценены система методической работы учреждения (как проекта методической работы гимназии в виде матрицы), содержание экспериментальной и инновационной деятельности с приведением информации о результативности работы в данном направлении, использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** предоставлена в виде анализа обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой обучающихся гимназии, общего количества единиц хранения фонда библиотеки, дан общий анализ работы библиотечно-информационного центра исходя из поставленных целей и задач, предоставлена информация о воспитательно-образовательной деятельности библиотеки, достижениях, перспективах развития.

При проведении **оценки качества материально-технической базы** проанализировано и оценено состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.), соблюдение в гимназии мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями), состояние территории учреждения (состояние ограждения и освещение участка), степень обеспеченности учреждения средствами ИКТ.

При **оценке качества медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья обучающихся** (воспитанников) проанализировано и оценено медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы; наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам; регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров; анализ заболеваемости обучающихся система прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров; приведены сведения о случаях травматизма среди обучающихся; дан подробный анализ работы гимназии по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности всеми участниками образовательных отношений, дана информация о сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

**Оценка качества организации питания** предоставлена в виде анализа работы администрации по контролю качества приготовления пищи, наличии необходимой документации, проанализировано качество питания.

6. При проведении **анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования** представлено наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, дана информация о наличии лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, дана характеристика плана работы гимназии по

обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнения, даны сведения о степени и способах информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

### **1.1. Общая характеристика учреждения.**

В гимназии создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня, каждый из которых включает субъект образования и формирует собственное образовательное пространство (декабрь 2022 года):

**уровень НОО** (начальное общее образование) – 1-4 классы: 17 классов, 408 обучающихся;

**уровень ООО** (основное общее образование) – 5-9 классы: 20 классов-комплектов, 440 обучающихся;

**уровень СОО** (среднее общее образование) – 10-11 классы: 5 классов, 105 обучающихся.

В гимназии устанавливается следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

**для 1 классов** – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - все уроки по 40 минут);

**для 2-11 классов** – 34 учебных недели (продолжительность урока – 40 минут).

Продолжительность учебной недели: пятидневная в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах и шестидневная в 9-11 классах.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Уровни обучения	Углубленное изучение предметов				
	Русский язык	Английский язык	История	Математика	Физика
ООО	5 «А», «Б», «В»; 6 «А», «Б», «В», «Г»; 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д»; 8 «А», «Б», «В», «Г»; 9 «А», «Б», «В», «Г»	9 «А», «Б», «В», «Г»			
СОО		10 «А» (группа), 11 «А» (группа)	10 «А», 11 «А» (группа)	10 «Б», 11 «Б»	10 «Б» (группа), 11 «Б»

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

В 2022 году гимназия работала по Программе развития, действующей до 31.12.2024 года, основными задачами которой являются следующие направления деятельности:

1. Совершенствование ИПК (института повышения квалификации) учителей внутри образовательного учреждения: использование новых эффективных форм организации, отработка использования деятельностных методик (СДП, метапредмет), ЦОС (цифровых образовательных средств), экспериментальная работа по освоению системно-деятельностного метода Л.Петерсон.

2. Повышение качества образовательных услуг по приоритетным (проблемным) направлениям на текущий момент времени (не удовлетворяющим или не в полной мере

удовлетворяющим запросы заказчика): естественно-математическому направлению, истории-обществознанию, внеурочной деятельности (проектно-исследовательской работе, шахматному всеобучу, легоконструированию, курсу «Мир деятельности» и др.); освоение преподавания по учебнику математики Л.Петерсон; активное использование ЦОР для обогащения образовательной деятельности, экономии затрат времени и усилий, минимизации рутинной деятельности.

3. Развитие воспитательных методик по приоритетным направлениям.

4. Совершенствование мониторинговых процедур, использование альтернативных оценочных методик с применением ЦОС (цифровых образовательных средств), создающих условия для непрерывного успешного самосовершенствования вне зависимости от стартового уровня. Внедрение новейших цифровых альтернативных оценочных методик, способствующих повышению мотивации ребенка к познавательной деятельности.

5. Развитие ИБЦ (информационно-библиотечного центра); пополнение материально-технических ресурсов; создание новых образовательных сред (в т.ч. цифровых).

Главным шагом в решении первой задачи Программы развития явилось то, что с 19 марта 2019 года МБОУ «Гимназия № 1» стала соисполнителем **Всероссийского исследовательского проекта** (ВИП) по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» института системно-деятельностной педагогики. Целью реализации проекта является апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО (дошкольное образование) – НОО (начальное общее образование) – ОО (основное общее образование). В процессе работы в творческих лабораториях **«Методологическая школа», «Надпредметный курс «Мир деятельности», «Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-9 классы)»** педагоги принимают участие в вебинарах, онлайн-консультациях и конференциях по математике, всероссийских флешмобах (математика\_Петерсон\_Дети, Задача Дня), апробировали методические материалы и комплексный педагогический мониторинг метапредметных результатов к надпредметному курсу «Мир деятельности» и к непрерывному курсу математики «Учусь учиться»; транслировали опыт своей работы на различные аудитории: семинар для учителей начальных классов «Структура урока открытия нового знания», открытые уроки по технологии деятельностного метода и по программе надпредметного курса «Мир деятельности» для учителей начальных классов и среднего общего образования; а также прошли дистанционные курсы повышения квалификации по темам: «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон», «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС». В 2022 году работа в данном направлении была продолжена. Был проведен ряд мероприятий под руководством специалистов института системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон (см. п. 5.4.2. *Содержание экспериментальной и инновационной деятельности*).

В результате работы в данном направлении у педагогов-участников проекта повысилась методическая грамотность в организации системно-деятельностного подхода не только на уроках математики, но и на занятиях других дисциплин, в экспериментальных классах значительно повысилось качество образования по критериям ФГОС. Благодаря использованию деятельностного метода удастся эффективно формировать у обучающихся метапредметные и предметные компетенции в рамках

реализации ФГОС, развивать логическое и вариативное мышление, обеспечивать высокую результативность участия детей в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Удалось значительно повысить качество образовательных услуг по приоритетным (проблемным) направлениям на текущий момент времени (не удовлетворяющим или не в полной мере удовлетворяющим запросы заказчика): по естественно-математическому направлению, истории-обществознанию и другим предметным областям за счет введения дополнительных курсов, использования инновационных технологий, эффективных методик (в т.ч. цифровых средств), а также внеурочной деятельности: проектно-исследовательской работе за счет эффективной организации с использованием продуктивных оргструктур, введения в систему выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 8-9 классов; шахматному всеобучу путем увеличения дополнительных часов, направленных на работу с одаренными детьми, приема на работу высококвалифицированного педагога по шахматному образованию; легоконструированию и робототехнике (приобретение оборудования, активизация участия в конкурсных программах), курсу «Мир деятельности»; освоение преподавания по учебнику математики Л.Петерсон (см. анализ экспериментальной деятельности - ВИП).

В 2019, 2020, 2021, 2022 годах отмечена значительная активизация использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) для обогащения образовательной деятельности, экономии затрат времени и усилий, минимизации рутинной деятельности. Совершенствование мониторинговых процедур заключалось в развитии альтернативных оценочных методик с применением ЦОС (цифровых образовательных средств), создающих условия для непрерывного успешного самосовершенствования вне зависимости от стартового уровня. Были внедрены в практику новейшие цифровые альтернативные оценочные методики, способствующие повышению мотивации ребенка к познавательной деятельности, значительно упрощены мониторинговые процедуры: образовательных результатов обучающихся, профессионального роста педагога. Но и в 2021, 2022 годах наметился ряд проблем по использованию ЦОС (цифровых образовательных средств). Эти проблемы касаются как компетентностных характеристик всех участников образовательного процесса, так и технического оснащения образовательной деятельности (*наиболее подробно они изложены в п.1.4.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, средств обучения*).

Получил развитие информационно-библиотечный центр гимназии: налицо значительное пополнение материально-технических ресурсов, создание новых образовательных сред (в т.ч. цифровых), обогащение и расширение информационного пространства гимназии за счет привлечения контентов удаленного доступа (*подробный анализ см. ниже*).

**В следующем году планируется** продолжить реализацию СДП (системно-деятельностную педагогику) в воспитательной деятельности, формирование среды, способствующей нравственному, физическому развитию и социализации школьника, а также активное использование инновационной педагогики, методики, включая цифровые образовательные ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с акцентом на ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), работу по повышению качества образовательных услуг по приоритетным (проблемным) направлениям, не удовлетворяющим или не в полной мере удовлетворяющим запросы заказчика), а также приведение в систему наставнической деятельности в гимназии.

#### **Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

МБОУ «Гимназия №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №1», утвержденным 13.08.2015 Управлением имущества Администрации города Норильска, свидетельством о внесении записи в ЕГРЮЛ (государственный регистрационный номер – 6162468060420 от 01.08.2016); с изменениями 2017, 2018 г.г. Гимназии предоставлена лицензия Министерства образования Красноярского края №ЛО35-01211-24/00241458 от 22.10.2015 года на

осуществление образовательной деятельности, на основании которой МБОУ «Гимназия № 1» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4490 от 08.12.2015 Министерства образования Красноярского края дает право осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **Информация о документации учреждения.**

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития гимназии, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами гимназии.

### **Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.**

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «Гимназия №1», правил внутреннего трудового распорядка.

## **2. Оценка системы управления учреждением.**

### **2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления.**

Управление в МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения (*подробно и наглядно модель см. на сайте во вкладке «Сведения об образовательной организации» (структура и органы управления образовательного учреждения)*)

**Органами и формами управления в гимназии являются** директор, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, научно-методический совет.

В основе этой модели лежит линейно-функциональное управление, направленное на получение тех или иных конечных результатов, которые были запланированы участниками управления гимназии.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития гимназии. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, первичная организация профсоюза, родительский комитет, общее родительское собрание.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. На уровне заместителей директора оперативно решаются тактические задачи управления. Этот уровень представлен также методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный

совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр, функциональных служб. Заместитель директора по АХЧ отвечает за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности гимназии.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В него входят *предметные кафедры*, объединения методической службы гимназии: *научное общество (НОУ), социо-психолого-педагогическая служба, служба медиации, библиотечная служба*, творческие группы и др. Творческие группы, объединения реализуют те или иные цели, актуальные в возникших условиях, в данный момент времени. На уровне педагогов формируется сообщество педагогов-новаторов, которые создают и обеспечивают деятельность профессиональных объединений педагогов гимназии. Здесь на первый план выходят задачи, связанные с повышением качества образования, задачи освоения новых стандартов образования, освоения новых педагогических технологий, развитие педагогического творчества.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В гимназии созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации, которые действуют на основании утвержденных положений.

Непосредственное управление школой осуществляет директор и несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом МБОУ «Гимназия № 1».

В соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия № 1» и локальным актом в учреждении действует *комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений* в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий.

На основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы», ФГОС основного (полного) образования, «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года и локальным актом в учреждении действует *служба медиации*, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «Гимназия № 1».

Управление МБОУ «Гимназия № 1» осуществляется на основе демократии и гласности.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.**

Системный подход к управлению образовательным учреждением включает не только модель управления. Администрация гимназии видит пути решения поставленных задач в систематизации всей управленческой деятельности образовательного учреждения. Отсюда новые подходы к планированию работы гимназии на год (разработана оптимальная форма годового плана гимназии), новые подходы к аналитической деятельности (матрица проблемного анализа и планирования), планирование современного урока с учетом требований новых образовательных стандартов

(интерактивная карта урока).

Важное место в этом процессе играет использование методики проведения дней диагностики, регулирования и коррекции. Данная методика основана на делегировании многих прав и полномочий наиболее активной части педагогического коллектива по участию в контрольно-диагностической деятельности образовательного учреждения.

Выработана система повышения квалификации на уровне предметных кафедр: мониторинговая деятельность, индивидуальная работа с педагогами, порядок проведения обучающих мероприятий на уровне кафедр, гимназии в целом, организация подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе ГМО, ориентация на прохождение КПК по определенной тематике.

В результате использования эффективных управленческих механизмов гимназия *на протяжении десяти лет* занимает лидирующие позиции в муниципальных конкурсах: «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание», «Педагогические мастерские: от идеи к практике», «Методическая служба: модель, качество, результат», «Работаем по ФГОС ООО», «Цифровой мир», «Цифровые инновации в обучении и воспитании» и других. В муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года» педагоги гимназии – ежегодно в составе победителей. В 2022 году победителем стала учитель математики нашей гимназии. За последние пять лет три учителя стали абсолютными победителями этого профессионального состязания на муниципальном уровне, один – победителем краевого этапа.

Гимназия одерживает победы в благотворительном конкурсе НГМК «Мир новых возможностей», получая грантовую поддержку на реализацию социальных проектов, а также в конкурсах на лучшее учреждение в области профориентации. В 2022 году победу в благотворительной грантовой программе одержали наши волонтеры.

Выдающиеся результаты предметных олимпиад (в 2022 году – кроме многочисленных побед муниципального этапа, 2 призера в региональном этапе ВсОШ), в молодежном форуме и городской НПК (в 2022 году все участники стали победителями и призерами: 11 победителей, 1 призер), а также в ряде других очных и дистанционных конкурсов говорят об эффективной системе работы с одаренными детьми.

Ежегодно образовательное учреждение – победитель городской спартакиады школьников г.Норильска «Школьная спортивная лига», что говорит о планомерной эффективной работе учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Гимназия отмечена благодарственными письмами муниципального ресурсного центра дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за активное участие и высокие результаты в творческих и интеллектуальных конкурсах обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

*К проблемным зонам* в системе управления можно отнести организацию наставнической деятельности, особенно молодых педагогов. Из-за перегруженности учителей-стажистов по причине нехватки кадров не всегда удается организовать качественное индивидуальное сопровождение профессионального развития каждого нуждающегося в этом специалиста. Следовательно, *в следующем учебном году* необходимо найти более эффективные механизмы организации наставничества.

### **2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении.**

На базе гимназии создана социо-психолого-педагогическая служба, которая осуществляет диагностическую деятельность, пропагандирует здоровый образ жизни, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, осуществляет социо-психолого-педагогическую поддержку детей, учителей, родителей, учитывая и реализуя многочисленные координационные связи, заложенные в концепции гимназии и в программе ее развития.

#### ***Цели координации:***

– создание единой системы социо-психолого-педагогического сопровождения



обучающихся на протяжении всего школьного обучения;

- поддержка и охрана физического, психического, духовного здоровья обучающихся;

- формирование познавательного интереса и творческой активной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- социально-психологическая, педагогическая диагностика личности школьника;
- совершенствование работы ППк (психолого-педагогического консилиума гимназии);

- защита и охрана прав обучающихся;

- помощь в разрешении конфликтных ситуаций в школе;

- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, стабилизация характера течения основного заболевания ребенка, создание оптимальных условий для образовательной деятельности, формирование отношения к своему здоровью как к приоритетной ценности;

- обследование речи, выявление характера и степени нарушения речевой функции, определение путей устранения выявленных речевых нарушений и их применения, пропедевтика нарушений речи.

Основные направления работы *социального педагога*: проверка посещаемости занятий обучающимися, составление социального паспорта семей обучающихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и обучающихся с девиантным поведением, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» обучающимися, профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями, участие в проверках планов воспитательной работы с обучающимися, работе Совета профилактики, административных совещаний, педсоветов, педконсилиумов, ППк, межведомственное взаимодействие с профилактическими и социальными структурами города, развитие индивидуальных способностей обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Основные направления работы *педагога-психолога*: индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам, групповая и индивидуальная диагностика способностей обучающихся, участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсовета, педконсилиумов, ППк, участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», помощь педагогам в составлении планов по самообразованию.

Основные направления работы *учителя-логопеда*: коррекция нарушений звукопроизношения, коррекция нарушений письменной речи (письма и чтения), коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи, профилактика дисграфических нарушений, участие в административных совещаниях, педсоветах, педконсилиумах, ППк, участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы *фельдшера*: профилактические осмотры школьников, проведение углубленных медицинских осмотров детей, ведение индивидуальных медицинских карт обучающихся и другой медицинской документации, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, вакцинация обучающихся (проводится согласно годовым и месячным планам) и другая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особая роль при координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении отводится *деятельности ППк*, которая является структурной единицей методической службы школы, руководствуется действующим законом об Образовании, законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка,

Уставом образовательного учреждения.

**Основная цель** ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанные задачи выполнялись силами педагогического коллектива и специалистами ПМПк гимназии при согласованном взаимодействии.

#### **2.4. Оценка социальной работы учреждения.**

Методическая тема социо-психолого-педагогической службы гимназии в 2022 году: «Эффективные приемы активизации личностного потенциала обучающихся гимназии на основе использования принципов системно-деятельностного подхода в социо-психолого-педагогическом сопровождении», в связи с чем решались следующие задачи:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны психоэмоционального, интеллектуального и соматического здоровья, а также развития личности обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса.

2. Оказывать помощь учителям и родителям в учебно-воспитательном процессе.

3. Проводить мониторинг реальных учебных возможностей обучающихся, причин, учебных трудностей и межличностного взаимодействия.

4. Осуществлять психологическое сопровождение внедрения ФГОС основного образования, оказывать помощь педагогам в выборе форм и методов организации учебной деятельности обучающихся для создания ситуации успеха.

5. Содействовать повышению психолого-педагогической и социально-коммуникативной компетентности участников образовательного пространства гимназии, гармонизации психологического микроклимата.

6. Осуществлять психопрофилактику дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в «группах риска», «группах особого внимания», а также в группах особого внимания по результатам социально-психологического тестирования.

Решение поставленных задач осуществлялось через основные направления профессиональной деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское (в соответствии с методической темой образовательного учреждения).

**Диагностическое направление.** В 2022 году был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе по программе Федерального института педагогических измерений. Для анализа показателей оценки готовности ребенка к школе в проекте использовался комплексный адаптационный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения. Всего участвовало 100 первоклассников. С помощью мониторинга можно увидеть подготовленность первоклассников к началу учебного года.

Было выявлено, что среди проблемных зон, на которые необходимо обратить внимание при осуществлении психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к школе, остаются параметры «усвоения норм поведения в школе» и «взаимодействие со сверстниками». Данные показатели свидетельствуют о незрелости саморегуляции поведения и недостаточных коммуникативных умениях первоклассников, что негативно влияет на адаптацию ребенка. Результаты доведены до сведения классных руководителей и родителей. По запросам родителей проведены индивидуальные консультации по оказанию помощи семьям в адаптационный период.

На протяжении 2022 года проводилось тестирование 1-4 классов по следующим методикам: «Нарисуй свою семью», «Метод выбора цветов», проективный тест «Домики», «Дерево с человечками», «Портретных выборов». С учетом тестирования

определялся уровень тревожности, результаты доводились до сведения родителей, давались интерпретации теста на руки. Большинство детей находилось в состоянии тревоги, что заметно влияло на длительность адаптации ребёнка в школе. Было замечено, что в 2022 году число «тревожных» детей в первых классах значительно уменьшилось, что положительно сказалось на образовательной и воспитательной деятельности.

Для интерпретации результатов обследования были использованы данные, полученные на основе итоговых работ, карты обучающегося, анкетирования учителями, родителями обучающихся начальной школы, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна, методики выявления структуры мотивации. Проводилось тестирование в 3-4 классах по методике ИТДО и тесту Филлипа. Полная качественная и количественная обработка данных тестирования была доведена до родителей и учеников. Результаты обсуждались на родительских собраниях, а также при необходимости рассматривались индивидуально.

Проблема процесса адаптации будущих пятиклассников становится актуальной при переходе детей из школы начального общего образования в школу основного общего образования. В сентябре 2021 года проведен опросник в пятых классах, в результате чего получены ответы на многие вопросы, которые ставят перед собой родители, учителя. Данная методика помогает классным руководителям глубже посмотреть на проблемы класса, своевременно активизировать детей к учебной деятельности, а также провести ряд мероприятий на сплочение и адаптацию пятиклассников. Обучающиеся отвечали на вопросы о предполагаемых трудностях, которые могут возникнуть в процессе учебы, а также о роли родителей и их помощи в дальнейшем обучении, о будущих страхах перед большим количеством учителей и школьников.

Не менее важным условием успешного обучения является процесс адаптации старшеклассников. Эмоциональное состояние обучающихся стабильное, тем не менее наблюдается некоторое повышение тревожности по параметрам «страх самовыражения», «страх не соответствовать требованиям окружающих», что характерно для данного возраста. Для этого на уроках проводились занятия по управлению своим внутренним состоянием, что положительно сказывалось на процессе подготовки обучающихся к экзаменам.

Результаты по диагностируемым параметрам приведены для каждого обучающегося в сводной таблице, предоставлены каждому классному руководителю и обсуждены на педагогических консилиумах. На родительском собрании были представлены обобщенные результаты диагностики, а также каждому родителю выданы карты индивидуальных результатов обучающихся. Дополнительно по запросам родителей проведены индивидуальные консультации по проблемам возрастной психологии школьников. На протяжении образовательной деятельности у каждого школьника формировался портфолио, где можно просмотреть по годам не только психологическое состояние ученика, но и увидеть причины определенных затруднений в тот или иной период обучения. Анализ внутреннего состояния ученика помогает уменьшить поведенческие риски обучающихся.

Психологическая служба гимназии ведет постоянный мониторинг социально-психологических особенностей личности обучающихся 1-11 классов, при котором анализируются многие характеристики: экстраверсия-интроверсия, тревожность-стеничность, сензитивность-импульсивность, эмоциональное состояние, фрустрационные показатели и т.д. Мониторинг проводился по методике ИТДО (Л.Собчик). Индивидуально-типологический опросник не только дает возможность узнать уровень сформированности разных сторон личности школьника в данный период, но и проводить наблюдение за динамикой формирования личности на протяжении всего периода обучения. Использовалось лонгитюдное (длительное) наблюдение. На основании результатов диагностики для каждого обучающегося разрабатывались рекомендации, которые доводились до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) и

классных руководителей.

При выявлении кризисных моментов личностного развития, для исследования причин девиантного поведения и профилактики суицидальных тенденций дополнительно проводилось тестирование по следующим методикам: цветовой тест Люшера, тест портретных выборов, тест Филлипа и др. При проведении углубленной диагностики обязательно приглашались на консультацию родители или законные представители обучающегося для обсуждения результатов диагностики и выработке форм и методов воздействия, а также для коррекции личностного развития ребенка. Организация данной формы психологического сопровождения позволяет отследить динамику формирования личности обучающегося и оказать психолого-педагогическую помощь в преодолении кризисных моментов развития ребенка.

Изучение социометрических структур классных коллективов 5-11 классов показало, что в классах в основном сложились межличностные деловые отношения. Отмечено, что практически в каждом классе есть так называемые аутсайдеры. Как выяснилось, это обучающиеся, которые в силу личностных особенностей (интровертированность, низкая самооценка, неразвитые навыки межличностного общения, тревожность, невысокий уровень притязаний и пр.) не стремятся самостоятельно вести активную общественную жизнь. Эти результаты учитывались при проведении тренинговой работы в классах. Классным руководителям и учителям-предметникам давались рекомендации по включению обучающихся в групповую работу на уроках, выполнению поручений во внеклассной деятельности.

Особое внимание уделялось планированию работы с обучающимися, стоящими на разных видах учета – для социализации и адаптации их средствами детского коллектива. С данной категорией детей проводились глубокие тестирования с обязательной пролонгацией для дальнейшего отслеживания динамики поведения в процессе обучения. В ноябре-декабре 2022 года в рамках подготовки к ОГЭ, ГИА была проведена психологическая диагностика 9, 11 классов с целью определения психоэмоционального состояния и общего уровня стрессоустойчивости обучающихся. Сравнительный анализ эмоционального состояния обучающихся 9 и 11 классов выявил более высокую тревожность обучающихся 11 классов (29%). При этом в параллели 11 классов наиболее высокие показатели тревожности выявлены в 11 «А» классе (28%). Результаты повышенной тревожности обучающихся 11 классов связаны с более ответственным отношением выпускников, т.к. экзамен является не только итоговым испытанием при определении освоения образовательной программы, уровня среднего общего образования, но и вступительным испытанием в ВУЗы. Следует отметить, что многие выпускники адекватно оценивают причинно-следственные связи уровня своей подготовки к ГИА: например, указывая, что «мешает готовиться лень», или «есть пробелы в знаниях по предмету», отмечают, нужно «уметь организовать себя, свое время, достаточно высыпаться, заниматься в системе». Поэтому психологическая помощь носила преимущественно индивидуализированный характер и была направлена на осознанное отношение к подготовке, умению реально оценивать свои возможности, планировать время, работу с ситуативными эмоциональными состояниями. С января по май 2022 г. проводились индивидуальные консультации для выпускников 9 и 11 классов, на которых обсуждались и усваивались приемы снижения психоэмоционального напряжения во время подготовки и проведения ГИА.

В рамках сопровождения предпрофильной и профильной подготовки осуществлена психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей, по результатам которой разработаны рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучающимися. Использование учителями данных психолого-педагогической диагностики конкретно по каждому классу и обучающемуся позволило более оптимально выбрать способы предъявления материала на уроках, формы заданий для достижения большей абсолютной успешности отдельных учеников, а также нашло отражение в

выступлениях педагогов на кафедрах, семинарах и педсоветах в течение 2022 года.

На основании результатов диагностики, уровня сформированности познавательной сферы, социальной и личностной позиции, навыков взаимодействия с другими людьми, планировалась тематика коррекционно-развивающей деятельности через трениговую работу, проведение классных часов и бесед. Наиболее актуальным в 2022 году стало направление психологической деятельности по коррекции агрессивных реакций в межличностном взаимодействии школьников. Для формирования навыков социального взаимодействия, развития коммуникативных способностей проведены развивающие занятия и классные часы по следующим направлениям:

1) психологические занятия в параллели 1 классов по адаптации к школе, освоению роли ученика;

2) занятия с элементами тренинга по развитию навыков позитивных коммуникаций в классном коллективе параллели 5 классов;

3) трениговые занятия в 9 классах по профилактике агрессивных реакций в межличностном взаимодействии и формированию навыков бесконфликтного поведения;

4) беседы в рамках здоровьесбережения по формированию умений справляться с гневом, агрессией, негативными эмоциями, заботиться о своем психическом здоровье, планировать время труда и отдыха (9-11 классы);

5) индивидуальная коррекционная работа с отдельными обучающимися, имеющими проблемы в обучении;

б) индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной деятельности разработана программа курса «Профессиональный выбор», целью которого являлось выявление собственных интересов, оценка своих способностей, развитие навыка построения профессиональной перспективы. Знакомство обучающихся с результатами диагностики позволило им более осознанно оценить себя и свои качества со стороны, узнать мнение других по многим вопросам, подкорректировать собственное поведение и ответить на многие возникающие вопросы.

В течение 2022 года проводилась индивидуальная коррекционная работа с отдельными обучающимися, имеющими проблемы в обучении, и семьями «группы риска». Изучались личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, родителями, проводились разноплановые консультации, индивидуальные беседы, развивающие занятия.

**Психоконсультирование** обучающихся, родителей и педагогов осуществлялось по запросам. Темы обращений родителей были связаны с особенностями учебной деятельности, характером взаимоотношений с одноклассниками, учителями, с индивидуальными особенностями их детей и особенностями семейных взаимоотношений. Для обучающихся актуальными темами остаются проблемы взаимоотношений с одноклассниками и учителями, неразделенная дружба, непонимание и конфликты в семье, различные страхи. Тематика консультирования администрации и педагогов связана прежде всего с учебными проблемами и проблемами взаимодействия с семьями обучающихся.

Достижением 2022 года можно считать увеличившееся количество совместных встреч психолога с родителями, учителями, обучающимися, в ходе которых выявлялись проблемы, анализировались пути их решения (снялась психологическая напряженность в среде участников образовательных отношений).

**Повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, коррекционно-развивающая и просветительская работа** для педагогов, обучающихся и родителей осуществлялось через семинары, тренинги, беседы, консультативную и методическую помощь, выступления на педконсилиумах. По материалам проведенных мероприятий изданы тематические буклеты. Для родителей проводились беседы: «Формирование позитивных детско-родительских отношений», «Понимание-залог

психического здоровья», «Агрессивное поведение у детей. Его коррекция», «Профилактика конфликтов», «Психологический комфорт в семье и школе», «Развитие памяти у детей», «Подросток. Этот непростой возраст», «Как помочь старшекласснику в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», подготовлены «Рекомендации родителям при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». В рамках психологического сопровождения, личностного развития обучающихся 5-11 классов были проведены коррекционно-развивающие занятия с целью развития навыков межличностного взаимодействия. В сентябре-декабре во всех классах было проведено тестирование с целью выявления основных черт характера и их влияния на образовательную деятельность обучающихся (по методике, разработанной доктором психологии Л.Н. Собчик/институт прикладной психологии г.Москва). В рамках краевого тестирования в сентябре-ноябре 2021 года 339 обучающихся с 7 по 11 классы приняли участие в социально-психологическом тестировании. В результате было выявлено наличие двух групп: «группа риска» и «группа особого внимания». В «группе риска» было три ученика, в латентной группе (группе особого внимания) – 18 обучающихся. С данными категориями обучающихся была проведена большая индивидуальная работа по индивидуальному плану с учетом возможностей специалистов. Часть обучающихся была направлена для прохождения медицинского профилактического осмотра.

В рамках работы с военкоматом 26 обучающихся тестировались для готовности прохождения воинской службы при достижении 16 лет. Тестирование прошло организованно в декабре 2022 года.

В ноябре было проведено тестирование среди учителей старших классов, в результате чего был составлен психологический портрет учителя. Желающие могли использовать следующие тесты: «Портретных выборов», СМИЛ, «Цветовые выборы». Первое тестирование учителей было проведено в 2019 году, затем в 2020, 2021, 2022 годах, что дает возможность проследить динамику. Всего в опросе приняли участие 36 учителей, в результате было выявлено следующее: неудовлетворенность трудом – 9 из 36 (25 %), уровень субъективного контроля (высокий) – 32 из 42 (76 %), стиль преподавания демократический – 35 из 36 (97 %), самооценка неустойчивая – 10 из 36 (28 %), психоэмоциональное состояние (стабильное) – 20 из 36 (56 %), приоритетные ценности, направленные на школьника – 14 из 36 (39%), приоритетные ценности, направленные на работу с коллективом – 20 из 36 (56 %). *Произошло положительное изменение в следующих позициях: неудовлетворенность трудом (минимизация), стиль преподавания стал более демократичным, более устойчивой стала самооценка, приоритетные ценности стали в большей степени направлены на школьника.*

Осуществление психолого-педагогической деятельности по реализации поставленных задач позволило достичь определенных **позитивных перемен**, свидетельствующих об актуальности выбранных приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения:

1. Создан банк данных личностного развития обучающихся гимназии с 2013 по 2022 годы по различным методикам, где в любой момент можно посмотреть психологическое состояние ученика, отследить период появления тревожности или агрессии.

2. Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся успешно использовались в образовательной деятельности, что позволило создать ситуацию успеха для школьников, повысить удовлетворенность участников педагогического взаимодействия.

3. Психологическая работа с обучающимися способствовала активизации их самостоятельности, способности к саморазвитию, направленности на самопознание, групповому взаимодействию, более осознанному отношению к учебе и поведению.

4. Проведение психологических акций, игр, тренингов совместно с обучающимися и педагогами повысило качество педагогического и межличностного общения, способствовало гармонизации психологического климата в школе.

5. Консультационная работа с родителями дала возможность повысить их психолого-педагогическую компетентность в воспитании самостоятельности и самоорганизованности детей, улучшить семейное взаимодействие.

Тем не менее определился круг *проблем* и *затруднений*, которые требуют решения:

1. Снижение учебной мотивации, потеря интереса к учению в старших классах и несформированность навыков учебной деятельности отдельных обучающихся.

2. Загруженность и эмоциональное перенапряжение педагогов, ограниченность возможностей психологического сопровождения педагогов.

3. Несколько отстраненное отношение некоторой части родителей от решения проблем собственных детей, их низкая социальная активность и психолого-педагогическая компетентность.

В связи с обозначенными проблемами были определены *приоритетные задачи* деятельности на 2023 год:

– усилить психолого-коррекционное и развивающее направление психологической деятельности с обучающимися уровня начального общего образования, основного и среднего общего образования (психологические игры, тренинговые занятия, классные часы, участие в родительских собраниях);

– продолжить психолого-педагогическую работу по формированию устойчивой позитивной мотивации к учению и достижению успеха у обучающихся гимназии (педагог-психолог, педагоги, социальные педагоги);

– систематизировать мониторинговые исследования реальных учебных возможностей обучающихся, причин и учебных затруднений, межличностного взаимодействия, оценки потенциальных возможностей и личностного ресурса с целью оптимизации индивидуального подхода к обучающимся;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, формировать навыки социальной адаптации и личностной успешности с учетом интересов и склонностей обучающихся;

– усилить работу с родителями по развитию психолого-педагогической компетентности, активизации активной позиции во взаимодействии со школой (родительский клуб, совместные классные мероприятия родителей и детей, групповые психологические тренинги).

## **2.5. Оценка взаимодействия семьи и учреждения.**

**Цель деятельности учреждения в данном направлении:** формирование навыков социального здоровья личности через комплексное взаимодействие семьи и школы, с целью профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Продолжать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними.

2. Усилить работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с педагогической и родительской общественностью.

3. Продолжить работу по предупреждению деструктивных и аддиктивных форм поведения, а также по профилактике экстремистской деятельности, в том числе сети Интернет среди несовершеннолетних.

4. Оптимизировать взаимодействие с педагогами гимназии, родительской общественностью и социальными структурами города.

5. Усилить работу по профилактике буллинга, агрессивного поведения. Оказывать помощь в нормализации межличностных взаимоотношений в классных и педагогическом коллективах (ученик-ученик, ученик-родитель, родитель-учитель, ученик-учитель) в том числе через внедрение модели реализации восстановительных технологий (медиации).

6. Активизировать работу по правовому воспитанию несовершеннолетних с целью

формирования у них чувства ответственности и долга, уважения к закону, повышения мотивации к занятиям общественно-полезной деятельностью.

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия; организация взаимодействия с классными руководителями и специалистами социальных структур города.

2. Повышение активности воспитательной позиции родительской общественности в профилактике девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде.

3. Формирование позитивных жизненных установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, осознанности личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути.

4. Профилактика агрессивности, деструктивных форм поведения, развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, развитие группового взаимопонимания.

#### **Направления деятельности.**

Основные направления социально-педагогической деятельности в 2022 году: выявление семейного неблагополучия на ранних стадиях и сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактика девиантного поведения детей и подростков, профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, поддержка и защита законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе в органах государственной власти, активизация и коррекция семейного воспитания, повышение родительской компетентности и информационно-просветительская работа специалистов в решении проблем детей и семьи, организация занятости детей и подростков во внеурочное время.

#### **Банк данных «Семья».**

Ежегодно не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь, май), корректируется школьный банк данных по направлениям: «Семья» и «Дети, требующие особого педагогического внимания». В 2022 учебном году продолжалось формирование банка данных «Семья» в программе eхеle.

В результате проведенного мониторинга данных выявлено следующее: уменьшилось количество малообеспеченных семей. Увеличилось количество обучающихся из многодетных семей, а также количество неполных семей и семей одиноких родителей (один отец) и семей группы риска и находящихся в социально-опасном положении. Нет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН, – нет. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном в 2022 году уменьшилось.

Работа с семьями занимает значительное место в деятельности учреждения и проводится в рамках школьной программы «Вместе» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета, проводится по индивидуальному плану совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, при необходимости со специалистами городских служб системы профилактики и носит конфиденциальный характер, основанный на принципах партнерства и взаимопомощи.

Родители из семей, состоящих на внутришкольном учете, идут на контакт, по требованию классных руководителей посещают школу, родительские собрания, приходят на беседы к социальному педагогу по разрешению проблем внутри семьи. В ходе бесед родителям обучающихся даны рекомендации по воспитанию, контролю внеурочной занятости, учебной деятельности, поведения их детей, некоторые из родителей предупреждены об ответственности за воспитание несовершеннолетних. Безработных среди родителей данной категории нет. Все дети из семей, состоящих на различных видах учета, справляются с освоением образовательной программы.



Основными формами взаимодействия с родителями являются следующие мероприятия: родительские собрания (согласование совместных действий, педагогических позиций, обмен информацией о проблемах), лектории, педагогический практикум (осмысление опыта родителями и педагогами посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование совместных действий родителей и педагогов в воспитательной деятельности, анализ достигнутых результатов), посещение обучающихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних детей, организация рейдов «Подросток. Семья» (раннее выявление неблагополучия в семьях, знакомство с ребёнком и родителями в семейной обстановке, знакомство с микроклиматом в семье в случае необходимости, доведение информации до Совета профилактики, КДНиЗП, ОДН, ООиП, МБУ «СОЦ»), индивидуальные психолого-педагогические консультации, оформление стендовой наглядности, информирование родительской общественности через сайт гимназии, мессенджеры, организацию работы родительских комитетов.

Ежегодно в гимназии организуется летняя оздоровительная кампания. В летний период 2022 года обучающимся из семей, состоящих на внутришкольном учёте, которые находились в городе, были предоставлены путевки в городские, выездные летние оздоровительные лагеря и рабочие места в трудовых отрядах школьников. Таким образом, в летний период 2022 года охвачены организованным летним отдыхом 100% детей, состоящих на различных видах учёта.

В 2022 году Управлением образования выделено путевок в *пришкольные лагеря* - 15/15 (10/10 в прошлом году), выездные *лагеря* посетили в июне 22 (30 – в прошлом году), в июле 40 (41 – в прошлом году), в августе 31 (26 – в прошлом году) в *ТОШ* 21 (17 – в прошлом году). Неорганизованных обучающихся за июнь – 259 (306 – в прошлом году), июль – 131 (130 – в прошлом году), август – 217 (207 – в прошлом году). Мониторинг летней занятости показывает, что количество выделенных путевок в городские оздоровительные лагеря в летний период 2022г. осталось на прежнем уровне. Количество неорганизованных обучающихся в летний период 2022г. за июнь снизилось на 47 обучающихся, за июль фактически на прежнем уровне и за август увеличилось на 17 обучающихся.

**В 2022 году продолжила работу школьная служба медиации** с целью формирования благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом. За период 2022 года разрешено пять конфликтных ситуаций. Из них проведены четыре процедуры по примирению, одна конфликтная рассмотрена на Совете профилактики. На заседании специалистов службы школьной медиации и социо-психолого-педагогической службы рассматривались следующие вопросы: «Правила разрешения конфликта. Модель разрешения конфликтных ситуаций», «Работа классного руководителя с родителями по профилактике буллинга».

Информационно-методическое обеспечение СШМ:

а) информация о работе СШМ размещена на сайте гимназии, оформлен стенд (обновление по необходимости);

б) обучающиеся информированы о работе службы школьной медиации в рамках классных часов (проведено во всех классных коллективах с 4-11 класс) через оформление стендовой наглядности;

в) родительская общественность информирована о работе в рамках родительских собраний, индивидуальных бесед;

г) педагогический коллектив информирован на совещаниях, семинарах.

Мониторинг обращений к руководителю службы школьной медиации, проводимый на протяжении последних 3 лет в МБОУ «Гимназия № 1», показал, что за 2022 год количество обращений родителей, обучающихся и педагогов, связанных с внутренними

конфликтами, вновь увеличилось. Количество обращений родителей уменьшилось.

В 2022 году проведено 12 заседаний Совета профилактики, из них два с участием инспектора отдела по делам несовершеннолетних. Согласно плану работы совета профилактики, рассмотрены вопросы: «Как не стать жертвой мошенничества», «Противодействие и профилактика буллинга», «Алгоритм действий классного руководителя по выявленному жестокому обращению в семьях с детьми и подростками», «Алгоритм действий по суицидальному поведению несовершеннолетних».

В 2022 году на Совете профилактики заслушаны отчеты классных руководителей по работе с семьями «группы риска» и с семьями, находящимися в СОП, а также с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и ВШУ. Все отчеты решением Совета профилактики признаны удовлетворительными. Родителям даны рекомендации по воспитанию, контролю внеурочной занятости, учебной деятельности, поведению детей.

Координация взаимодействия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и семей «группы риска» с педагогическим коллективом гимназии проводилась через следующие мероприятия:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка и его семьи (проведены рейды с классными руководителями и социальными педагогами МБУ «СОЦ», КДНиЗП, ООиП, ОДН; посещены семьи, включая опекаемых, и семьи, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья);

- оказание помощи классным руководителям в составлении актов обследований, характеристик, информационных справок, представлений на обучающихся;

- письменные обращения в социальные и профилактические структуры города – пять обучающихся (по вопросам пропусков уроков без уважительной причины, признаков суицидального поведения и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей);

- принятие мер воспитательного и административного воздействия на родителей, обучающихся в случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей – три семьи;

- планирование взаимодействия в ходе работы с семьей ребенка;

- работа в рамках социально-педагогического просвещения: семинары, консилиумы, педсоветы с использованием памяток, инструкций, буклетов, электронных баз данных, электронной папки методических материалов.

В рамках педконсилиума в пятых и первых классах проведена социометрия и диагностика воспитанности (5 классы), результаты и рекомендации предоставлены классным руководителям. В ходе совместной работы с классными руководителями выявлена многодетная семья «группы риска».

Проведены индивидуальные беседы и консультации по различным вопросам:

- *с обучающимися* (по вопросам поведения, профилактики агрессии по отношению к одноклассникам, употребления спиртных напитков и гаджетов, доставляющих никотин в организм, внесения поправок в закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.);

- *с педагогическим составом гимназии* (по вопросам оформления документации, личных дел обучающихся и семей, состоящих на разных видах учета, по конфликтам в классах, по учебной деятельности, поведению обучающихся в гимназии и во внеурочное время по различным ситуациям в семьях);

- *с родителями* (по вопросам воспитания, организации учебной деятельности детей, взаимоотношений с одноклассниками, учителями, летней занятости, разрешений конфликтов; оказана помощь в решении социально-бытовых вопросов: получение бесплатного питания и материальной помощи, льготных путевок для отдыха ребенка на летних каникулах, предоставление информации о льготах и пособиях многодетным и малообеспеченным семьям).

Согласно проведенному мониторингу по обращениям всех категорий учебного

процесса за последние три года выявлено, что количество обращений обучающихся, родителей и членов педагогического коллектива за последние три года идет на увеличение.

В сентябре 2022 года проведена акция «Досуг». Состоящие на учете обучающиеся, в том числе из семей, состоящих на разных видах учета, охвачены внеурочной занятостью на 100%. Все обучающиеся «группы риска» вовлекаются в КТД, школьные и городские мероприятия, в том числе в краевые акции, направленные на благотворительность, профилактику деструктивного и делинквентного поведения: «Досуг», «Помоги пойти учиться», «Декада правовых знаний», «Молодежь выбирает жизнь», «Юность Заполярья». Так, в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» проведены классные часы, направленные на формирование навыков ЗОЖ, повышение информированности обучающихся в правовых вопросах, воспитание толерантности, в том числе тематические беседы с приглашением инспектора ОДН ОП №1. Результат работы в данном направлении проявляется в снижении количества обучающихся, состоящих на разных видах учета, отсутствии состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних, активном участии детей в общешкольных мероприятиях, повышении социальной активности и формировании поведенческой культуры.

В рамках классных и общешкольных родительских собраний проведены беседы с родителями: 1-4 классы «Безопасный новый год», «Противопожарная безопасность» (памятки для родителей); 1-11 классы «Как защитить ребенка от интернет-рисков»; 1-11 классы «О службе школьной медиации»; 7-11 классы «Проведение социально-педагогического тестирования» (памятка); 7 классы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» с приглашением специалиста; о недопустимости насилия над детьми, об ответственности за жестокие обращения с несовершеннолетними детьми и непедагогические меры воспитания (с приглашением специалиста МБУ ДО «СОЦ»). Родителям были предложены тематические памятки «Полезные ресурсы для родителей», включая телефоны доверия, телефоны экстренной психологической помощи.

Помимо работы специалистов СППС гимназии, направленной на формирование педагогической компетенции семей, родители обучающихся из разных параллелей, в зависимости от возрастных особенностей и потребностей, посетили городские мероприятия в рамках работы городского клуба «Семейный многогранник», организованные специалистами отдела школьного образования и воспитания на базе общеобразовательных школ (февраль, октябрь). В 2022 году мероприятия ежемесячно проходили в формате онлайн.

Для педагогического коллектива в 2022 году проведены семинары специалистами социо-психолого-педагогической службы:

- **семинар** «За что и как придется ответить классному руководителю (профилактика буллинга в классных коллективах);
- семинар с молодыми специалистами начальной школы по теме: «Алгоритм деятельности классного руководителя по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (памятки).
- четыре алгоритма предоставлены на кафедры с целью изучения материалов по профилактике суицидального поведения;
- семинар для классных руководителей по проведению социально-педагогического тестирования (правильное проведение бесед с родителями и несовершеннолетними);
- семинар для педагогического состава гимназии «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся по воздействию информации негативного характера, распространяемой в сети интернет»;
- семинар для сотрудников гимназии по выявлению участников интернет-сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально-опасному

поведению.

Одной их эффективных форм профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является работа по предупреждению, раннему выявлению **пропусков** уроков без уважительной причины и своевременное принятие мер социально-педагогического воздействия на обучающегося и его родителей. Введен в действие журнал пропусков уроков, обучающихся без уважительной причины.

В настоящее время обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины (более 20 %) не выявлено.

В рамках работы по **профилактике употребления** несовершеннолетними психоактивных веществ проведены занятия с наркологом отдела по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики употребления ПАВ и профилактики СПИД/ВИЧ (параллели 4, 7, 8, 11 классов).

В ходе сотрудничества с психологом центра профилактики зависимостей проведены тематические занятия в параллелях 4-9 классов: «Профилактика раннего табакокурения», «Учусь взаимодействовать», «Учусь говорить нет!», «Буллинг и противостояние», «Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье», «Сквернословие и здоровье», «Профилактика Интернет-зависимости», «Буллинг и противостояние», «Наркотик. Не влезай, убьет», «Жизнь в мире, где есть ВИЧ» (параллель 10 классов).

Проведен ряд мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: обучающиеся 4-6 классов готовили рисунки, плакаты, старшеклассники приняли участие в конкурсе по антикоррупционной социальной рекламе.

Для классных руководителей создана и продолжает постоянно пополняться электронная методическая папка, а также материалы по разрешению конфликтных ситуаций в школьной среде, о службе школьной медиации, собраны диагностические данные, рекомендации, методические материалы по работе с «трудными» подростками и семьями разных категорий, методические разработки проведения классных часов, направленные на профилактику употребления ПАВ, ведения здорового образа жизни, алгоритмы работы (например, по выявлению жестокого обращения в семье), тематические презентации для проведения родительских собраний, социальные паспорта классов. Использование в работе интернет-ресурсов как средства получения информации позволяет иметь доступ к современным источникам информации, экономить время на качественную подготовку мероприятий.

Оценка эффективности деятельности социального педагогического сопровождения осуществляется через систему статистического и качественного мониторинга, критериями которого являются следующие направления деятельности:

- активное участие обучающихся, в том числе категории «группы риска», в общешкольных, городских мероприятиях;
- повышение социальной активности обучающихся (мониторинг внеурочной занятости за последние два года показал в среднем стабильный процент охвата дополнительным образованием);
- нормализация поведения обучающихся, состоящих на различных видах учета в школе и социуме, повышение осознанного отношения к учебной деятельности «группы риска»;
- отсутствие количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- увеличение количества семей, состоящих на ВШУ (как результат работы по выявлению раннего неблагополучия в семьях, вновь прибывшие);
- за 2022 год обучающихся с признаками, подпадающими под критерии относимости угроз террористического и экстремистского характера, а также проявляющих немотивированную агрессию и причисляющих себя к участникам неформальных молодежных объединений деструктивной направленности, в МБОУ «Гимназия № 1» не выявлено;

– в летний период 2022 года 100 % несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, были организованы различными видами летнего отдыха (выездные и городские лагеря, трудовые отряды школьников, выезд с родителями на отдых).

**В следующем году** особое внимание необходимо уделить работе по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, выявлению раннего неблагополучия в семьях и урегулированию конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса (введение новой системы мониторинга).

### **2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

В соответствии с действующим законодательством обеспечение льготами отдельных категорий семей (питание, организация летней занятости) осуществляется специалистами УОиДО. Специалистами гимназии проводится предварительная работа с семьями. Родители предоставляют в гимназию необходимый пакет документов. Ответственные за льготное питание, за организацию летней занятости детей направляют их на рассмотрение в комиссию Управления общего и дошкольного образования.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **3.1. Состояние воспитательной работы.**

В 2022 году воспитательная работа традиционно строилась в рамках мероприятий согласно плану по следующим направлениям:

– развитие личностного потенциала гимназистов через систему внеурочных мероприятий и КТД согласно плану воспитательной работы гимназии в контексте городского долгосрочного воспитательного проекта «Город, имя которому – Детство» и в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования;

– создание условий для формирования физической активности гимназистов через организацию и участие в спортивных мероприятиях разных уровней с привлечением тренеров спортивных школ города, а также представителей спортивных организаций, участие в фестивалях ГТО, шахматы, участие в работе юнармейского отряда;

– организация профилактической работы, включая взаимодействие со структурами города;

– работа с категориями семей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

– деятельность службы медиации;

– организация навыков здоровьесбережения и обеспечения собственной безопасности в урочное время и во внеурочной среде;

– профориентационная и волонтерская деятельность.

В школе начального общего образования закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны. В школе начального общего образования, которая работала над реализацией методической темы «Формирование гражданской позиции гимназиста в реализации программы воспитания «Я - гражданин», данная деятельность позволила создать условия для реализации потенциала младшего школьника гимназии.

Школа основного общего образования продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Стержнем гражданского образования является уважение к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идёт обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

На уровне среднего общего образования углубляются знания в процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская

позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Педагоги гимназии определяли приоритетным направлением воспитательной работы в урочно-внеурочном формате формирование интереса у подрастающего поколения к истории родной страны, ее народам (героям, выдающимся ученым, полководцам и другим личностям). При этом важное место было отведено формированию у обучающихся толерантности в условиях современной действительности. Значимым моментом стало введение с начала 2022 года тематических бесед в формате урока «Разговоры о важном». Данные мероприятия проводятся классными руководителями каждый понедельник и начинаются с гимна и подъема флага РФ. Процедура проводится по параллелям, что позволяет приобщить все возрастные категории, начиная с первого класса.

Значительное внимание уделялось организации работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования с обучающимися категории ОВЗ, созданию условий для вовлечения этой категории обучающихся в мероприятия разных уровней и направленности. При организации работы наиболее активно использовались технологии сотрудничества, направленные на развитие творческого и познавательного потенциала обучающихся, методики, нацеленные на формирование толерантного поведения, профилактику агрессивного поведения, деструктивных форм поведения, развития продуктивности и контактности во взаимоотношениях с окружающими.

Значительное место при планировании воспитательной деятельности уделялось работе по формированию активной педагогической составляющей родителей через посещение городского клуба «Семейный многогранник», реализацию деятельности Управляющего совета, школьной службы медиации, включая разнообразные формы совместной деятельности в контексте «педагог-родитель», «педагог-родитель-ученик». Педагогами продолжена работа по пополнению методической копилки, созданию условий для реализации творческого потенциала воспитанников через участие в конкурсах и тематических мероприятиях разных уровней.

Педагоги и обучающиеся приняли достойное участие в тематических мероприятиях разных уровней. Была продолжена реализация рекомендаций в формате *Российского движения школьников (РДШ)* – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников по пяти направлениям. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». При этом заложены основы для участия в Российском движении детей и молодежи. В 2022 году активисты РДШ приняли участие в чемпионате по чтению вслух, Всероссийской акции «10000 шагов к жизни», всероссийских проектах «ФинКультПросвет», «Творческая мастерская», акции «Конституционный диктант РДШ», городском конкурсе «Память Победы», всероссийской акции «Фронтальная открытка». В рамках РДШ в гимназии успешно ведет работу и активно развивается отряд юнармии «Пламя Севера», согласно разработанной модульной программе по военно-патриотическому воспитанию школьников. В октябре 2022 года новый состав юнармейцев прошел почетное посвящение на военном корабле в г. Дудинка.

В 2022 году проводилось большое количество воспитательных мероприятий разных уровней, участниками которых были наши ученики. Несмотря на высокую загруженность классных руководителей, анализ мониторинга результатов внутренних КТД показал, что мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы

проводились на достойном уровне. Гимназия принимает активное участие в городском долгосрочном воспитательном проекте «Город, имя которому - Детство». Работа была направлена на создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, сохранения исторических ценностей нашей страны. В ежегодном смотре-конкурсе школьных активов «Школьная пора» (сентябрь 2022 – январь 2023) успешно прошли второй этап и набрали максимальное количество баллов.

С целью организации навыков здоровьесбережения и обеспечения собственной безопасности в урочное время и внеурочной среде была проведена большая планомерная работа. Уже не в первый раз осенью ребята посетили водопады «Заячий ручей» и «Красные камни» в районе Талнахских гор, отработали навыки по организации полевого лагеря, ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи, организации привала. Второй год юнармейцы являются участниками эколого-краеведческого проекта «Изучая – создай», где в процессе движения по тундровой зоне они изучают местный ландшафт, растительность и параллельно собирают мусор, утилизируя его в городе. С целью формирования навыков по обеспечению собственной безопасности отряд прошел несколько обучающих занятий по оказанию первой доврачебной помощи на базе МБУК «Молодежный центр» под руководством представителей Общероссийской общественной организации «Красный крест». В итоге планомерной деятельности обучающиеся гимназии систематически демонстрируют высокие результаты социальной активности: они стали участниками городского семинара «Современные единоборства» на базе МБУК «Молодежный центр».

Значительное место в воспитательной работе уделялось вопросу формирования знаний дорожного движения и безопасного поведения в быту. Юные инспекторы дорожного движения «Дорожный дозор» приняли участие в конкурсах и акциях разных уровней, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге, за что получили высокую оценку. Дружина юных пожарных «Отважные спасатели» приняла активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в быту, где также заняли призовые места.

Развитию личностного творческого потенциала гимназистов способствует деятельность «Детского Объединения Музея». Ребята приняли участие в Муниципальном этапе краевой акции «Обелиск», краевой акции «Обелиск» (заочный этап), городском конкурсе «ФотоГонка. Горячий снег», краевом интернет-челлендже «Звезда Героя». Копилку победителей конкурсов творческой направленности традиционно пополнил вокальный ансамбль «Просто дети». Призовые места получены в III Международном конкурсе вокалистов «Песни Победы-2022», конкурсе авторской песни «Мировые песни-2022», всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов, межмуниципальном творческом конкурсе «Песни Победы».

В школе начального общего образования реализовывались воспитательные программы духовно-нравственного воспитания с целью создания условий для реализации запросов обучающихся по всем пяти направлениям (использовались как дополнительные часы, так и привлекались специалисты в рамках сетевого взаимодействия), программа по формированию навыков здорового образа жизни (помимо мероприятий, направленных на пропаганду ПДД и ППБ), организации горячего питания. В течение года обучающиеся гимназии имели возможность посещать спортивные секции по таким видам спорта, как легкая атлетика, баскетбол, мини-футбол. Данные программы реализовывались в рамках воспитательной программы для начальной школы.

В школе ООО (основного общего образования) и СОО (среднего общего образования) в течение года выполнялась воспитательная программа «Я - гражданин». В ходе реализации плана воспитательной работы было принято участие в мероприятиях городского воспитательного проекта «Город, имя которому - Детство».

Всего в муниципальных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях приняло участие более 650 человек, из них 62 победителя, более 100 призеров. Общее

количество призеров и победителей выше, чем за такой же период прошлого года. При этом необходимо отметить, что внеурочная занятость обучающихся, носящая воспитательный характер, трансформируется в гимназии и через другие формы организации и дает положительные результаты. В 2022 году гимназисты приняли участие в городских спортивных мероприятиях в рамках Городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига - 2022», где традиционно получили призовые места в соревнованиях по мини-футболу и баскетболу. В соответствии с документами, регламентирующими деятельность учреждения по направлению физкультурно-массовой работы, обучающиеся выпускных классов, как юноши, так девушки, принимают участие в рамках мероприятий в формате ГТО. Ребята заслуженно получают значки разных статусов. Как правило, это те выпускники, которые на протяжении школьных лет занимались спортом, принимали участие в мероприятиях спортивной направленности в составе команд школьного уровня и ДЮСШ. За 2022 год – 11 золотых значков, 7 серебряных. Необходимо отметить, что в 2022 году обучающиеся 4 классов приняли активное участие в мероприятиях данного направления.

Большое внимание в гимназии уделяется организации *профориентационной работы и деятельности волонтерского движения* для формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников. Гимназисты принимали активное участие в тематических мероприятиях, занимали призовые места. В течение года в дистанционном формате обучающиеся посещали в рамках Дней открытых дверей учебные заведения профессионального образования: Норильский техникум промышленных технологий и сервиса, педагогический колледж, колледж искусств, политехнический колледж НГИИ, медицинский техникум. В социальных практиках участвовали обучающиеся 10-11 классов (как очно, так и дистанционно). В течение года гимназисты принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах норильского государственного индустриального института, научно-практических конференциях. В 2022 году гимназия продолжила активное сотрудничество с Политехническим колледжем НГИИ: прошли профпробы, совместные мероприятия в рамках городского профориентационного конкурса «Я б в рабочие пошёл!». Сотрудничество велось с педагогами СЮТ и Стацией детского и юношеского туризма. В этом году увеличилось количество детей, которые прошли обучение в модульных профессиональных школах, организованных Стацией юных техников (столярное дело, токарное дело, агрономия, прототипирование, электромонтажные работы и др.) Традиционно педагоги и обучающиеся гимназии принимают участие в профориентационных конкурсах краевого и федерального уровней, где достойно представляют гимназию.

Особое место в работе с обучающимися занимает волонтерство. Наиболее ярко выделяются такие мероприятия, как региональный слет волонтеров «Университет добра» от ресурсного центра поддержки добровольчества Красноярского края, Международный Фестиваль детско-юношеских проектов «ПоДеЗнай», образовательный проект «Перемена Urnban» (участие в летней академии г. Мончегоск), «Мир новых возможностей», номинация «New. Полюс», Проект «Топ5ВОЗ» от регионального отделения «Волонтеров – медиков» и многие другие.

В 2022 году гимназия представила опыт своих педагогов в городском конкурсе «Самый классный северный классный», проводимом впервые (призовое место).

Традиционно в рамках противодействия терроризму и экстремистской деятельности через онлайн-классные часы, родительские собрания, беседы, инструктажи проведена работа по обеспечению безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их пребывания на дистанционном обучении с целью повышения безопасности их жизнедеятельности, формирования межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей. В процессе разъяснительной работы о сущности терроризма педагоги, используя цифровые ресурсы, помогали обучающимся



почувствовать себя причастными к жизни своей страны. Эта работа была направлена на решение следующих задач: организация и проведение предупредительно-профилактических мероприятий по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность; повышение эффективности патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания молодежи, организация доступного досуга; реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений; совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму; воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций; практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях.

В целом воспитательную работу в 2022 году можно считать удовлетворительной. **В следующем году необходимо** запланировать работу с учителями-предметниками по созданию условий для эффективной организации внеурочной деятельности, особенно с воспитанниками старших классов во второй половине дня, организовать работу по привлечению воспитанников к более активному участию в творческих конкурсах, создать условия для активизации творческого потенциала педагогов в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности, продолжить работу по реализации направлений в рамках РДШ.

### **3.2. Состояние дополнительного образования.**

**Главной задачей** деятельности кафедры педагогов дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 1» является организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя в разных видах и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми. Педагоги продолжают реализовывать методическую тему кафедры дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство развития регулятивных и коммуникативных УУД школьников с целью обеспечения их успешной социализации в системе дополнительного образования».

С сентября 2020г. подача заявок и зачисление на обучение по дополнительным программам осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования». В сентябре на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования» в 2022 году размещено 25 программ. На базе МБОУ «Гимназия №1» действует 65 групп. В творческих объединениях и секциях занимается 613 человек, что составляет 64,59% (персонализированный охват) от общего количества обучающихся гимназии.

Дополнительное образование в гимназии существует в виде структурного подразделения. В творческих объединениях работают учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. Заключены договора с руководителями учреждений в рамках сетевого взаимодействия физкультурно-спортивного направления.

Сформировались следующие направления деятельности дополнительного образования гимназии и сетевого взаимодействия:

#### **художественное:**

- творческое объединение «Бусинка» (5 групп);
- творческое объединение «Мастерица» (2 группы);
- творческое объединение «Колорит» (5 групп);
- творческое объединение «Zumba» (4 группы);
- хоровой ансамбль «Просто дети» (5 групп);
- творческое объединение «Детское Объединение Музея» (4 группы);
- творческое объединение «Студия компьютерной музыки» (2 группы);

#### **социально-гуманитарное:**

- «Юный филолог» (2 группы);
- «Социально-конструкторское бюро» (1 группа);

- «Что? Где? Когда?» (1 группа);
- «Страна детей» (1 группа);
- «Пламя севера» (1 группа);
- ДЮП «Отважные спасатели» (1 группа);
- ЮИД «Дорожный дозор» (1 группа);
- «Юные пожарные» (1 группа);
- творческое объединение «Пресс-центр» (1 группа);
- «Я пассажир и пешеход» (1 группа);

**научно-техническое:**

- творческое объединение "3D-графика в среде Blender" (1 группа);
- творческое объединение «Робототехника» (2 группы);

**естественнонаучное:**

- творческое объединение «Математика вокруг нас» (2 группы);
- творческое объединение «Занимательная математика» (1 группа);

**физкультурно-спортивное:**

- «мини-футбол» (2 группы);
- «Баскетбол» (1 группа);
- творческое объединение «Шахматы» (18 групп).

В 2022 году анализ работы педагогов дополнительного образования показал, что специалистами активно используются программы, которые помогают ребенку в различные периоды посещения кружков и секций дополнительного образования выбрать те направления деятельности, которые ему наиболее интересны. При разработке таких программ педагоги дополнительного образования и педагоги, работающие в этом формате, уделяли особое внимание преемственности и целостности содержания. Отдельно необходимо отметить реализованную потребность в занятиях шахматами в рамках эффективной организации шахматного всеобуча и работы с одаренными детьми.

В течение 2022 года ребята со своими педагогами принимали активное участие в городских и всероссийских конкурсах и акциях в очном и дистанционном формате. Неоднократно и на высоком качественном уровне (призовые места) принято участие в дистанционных конкурсах, что тоже позволяет создавать условия для творческого развития ребят.

Юные инспекторы дорожного движения «Дорожный дозор» приняли участие в конкурсах и акциях разных уровней, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге (краевой дистанционный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» (участие), городском конкурсе видеороликов по БДД «Безопасная дорога – НАШ выбор» – диплом 2 степени, всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (2 диплома победителя, 4 грамоты за участие), городских соревнованиях «Безопасное колесо-2022» (участие), городском конкурсе детских рисунков, комиксов и объёмных композиций по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности» (участие), городском конкурсе инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Зелёный свет» (участие), городских соревнованиях «Дорожный патруль-2022» (участие). Дружина юных пожарных «Отважные спасатели» приняла участие в городском смотре-конкурсе по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности».

Педагоги дополнительного образования также ведут активную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Все 26 обучающихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, участвовали в конкурсах и фестивалях муниципального уровня. В рамках городской выставки рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем» воспитанники получили три диплома победителя. Дети с ограниченными возможностями успешно приняли участие в городской выставке творческих работ «Масленица».

В спортивном направлении обучающиеся достойно представили гимназию в следующих соревнованиях:

- мини-футбол «Школьная спортивная лига» (2010-2011 г.р.) – 1 место;
- всероссийский проект «Мини-футбол в школу» (2005-2006 г.р.) – 1 место, (2009-2010 г.р.) – 3 место, (2011-20012 г.р.) – 1 место;
- баскетбол-девушки «Школьная спортивная лига» (не старше 2008 г.р.) – 1 место;
- баскетбол-девушки «Кубок 3х3 «Школьная спортивная лига» (не старше 2007 г.р.) - 3 место;
- баскетбол-юноши «Школьная спортивная лига» (не старше 2008 г.р.) – 3 место;
- волейбол-юноши «Школьная спортивная лига» (не старше 2008 г.р.) – 4 место;
- волейбол-девушки «Школьная спортивная лига» (не старше 2008 г.р.) – 1 место.

Традиционно с участием гимназистов, посещающих творческие объединения, были проведены школьные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в пешеходы», концерт, посвященный Дню учителя, праздник по формированию толерантности, «Посвящение в пятиклассники», концерт, посвященный Дню Матери, новогодние мероприятия, концерт, посвященный Дню защитника Отечества, концерт, посвященный Международному женскому дню, тематическая программа «А песня ходит на войну».

Специалисты повышают свое мастерство через мастер-классы, участие в методическом объединении, обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги дополнительного образования повышают свое мастерство в дистанционном режиме через проведение открытых онлайн-мероприятий, мастер-классов, участие в методическом объединении педагогов дополнительного образования дистанционно, обучения на курсах повышения квалификации.

Необходимо отметить, что творческое сотрудничество педагогов и обучающихся обусловило плодотворность проведенных мероприятий, содействовало расширению кругозора, развитию нравственных и интеллектуальных навыков школьников. Все запланированные конкурсы и онлайн-мероприятия прошли на высоком уровне.

В целом работу преподавателей кафедры дополнительного образования за 2022 год следует оценить положительно.

#### ***Основные задачи, которые предстоит решить в 2023 году:***

- создание оптимальных условия для успешной работы обучающихся и педагогов, использование современных методик преподавания в сфере дополнительного образования в рамках ФГОС;
- повышение педагогической активности в рамках деятельности методического объединения (обобщение опыта);
- увеличить персонализированный охват обучающихся в дополнительном образовании;
- активизация участия в конкурсах разных уровней.

***В 2023 году необходимо*** достичь цели обеспечения условий для успешной работы педагогов и обучающихся, найти наиболее продуктивные методы и способы для решения поставленных задач.

### **3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения (оценка и отзывы потребителей образовательных услуг).**

По результатам мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска можно сделать следующие выводы. В анкетировании приняли участие 83 % обучающихся и 81 % родителей (законных представителей). 83 % участников анкетирования положительно оценили работу образовательного учреждения. Респонденты считают, что в ОУ на высоком уровне организована работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию условий, обеспечивающих безопасность в учреждении,

развитие *способностей, интересов во внеурочное время* (кружки, секции), практически все опрошенные *удовлетворены профессиональным мастерством педагогического коллектива, качеством преподавания учебных предметов и оснащённостью кабинетов.*

Работа по профессиональному самоопределению оценена по сравнению с прошлым годом высоко. Гимназия ежегодно лидирует в муниципальных профориентационных конкурсах, в грантовых программах по профориентации; профориентационные, волонтерские отряды выигрывали поездки в город Мончегорск. В гимназии проводится большая внутренняя работа по профессиональному самоопределению не только главными ответственными за данное направление деятельности, но и классными руководителями, учителями-предметниками. Осуществляется тесная связь со вспомогательными структурами города, высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями. Следовательно, приходим к выводу, что в гимназии проводится недостаточная работа по *информированию* всех участников учебно-воспитательного процесса о деятельности учреждения в данном направлении.

Отдельным вопросом мониторинга потребительских услуг за прошедший период стал электронный дневник как критерий открытости образовательного процесса. 83% респондентов высоко оценили эту форму работы. Высоко оценено такое направление, как доступность и открытость взаимодействия через мессенджеры – 83%.

Открытость и доступность сайта гимназии высоко оценили 66 % респондентов. Общий показатель оценки работы гимназии за указанный период составил 4,52, выше показателя прошлого года, который составлял 4,33.

В ходе мониторинга были выявлены также следующие проблемы: небольшая часть опрошенных зарегистрирована, но не использует электронный дневник (количество таких учеников и родителей уменьшилось по сравнению с прошлым годом). В результате внешней оценки качества потребительских услуг гимназии были даны рекомендации: запланировать мероприятия для обучающихся по созданию условий для развития способностей, интересов во внеурочное время, создать условия для повышения качества образовательных услуг, запланировать и организовать работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся, осуществлять внутришкольный контроль по вопросам организации образовательной деятельности, обеспечить информирование общественности о содержании сайта, электронного журнала/дневника. Но установлено, что родители (законные представители) выше оценивают работу учреждения, чем обучающиеся. Противоречивых, взаимоисключающих ответов в их анкетах практически не встречается. Это также говорит о том, что взрослые больше понимают, разбираются в том, о чём их спрашивают в анкете. ***Следовательно, классным руководителям необходимо*** проводить систематическую разъяснительную работу с обучающимися на понятийно-информационном уровне.

#### **3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.**

Основные показатели успеваемости и качества обучения 1-11 классов за три года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	943	948	961
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	54,6%	49,8%	52,38%

##### **3.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся НОО (начального уровня образования).**

В 2022 году в начальной школе функционировало 17 классов. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа России»,

«Занков». В конце учебного года все обучающиеся усвоили учебную программу и были переведены в следующий класс. По итогам года государственная программа по всем учебным предметам выполнена. Отставаний нет.

Результаты контрольных работ по математике (с целью контроля за обеспечением базового уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся) по параллелям представлены в таблицах:

Класс	2 А	2 Б	2 В	2Г	Итого
Всего в классе	23 чел.	25 чел.	24 чел.	24 чел.	96 чел.
Писали работу	23 чел.	25 чел.	24 чел.	23 чел.	95 чел.
Выполнили	8	13	5	7	33
На «4»	8	9	13	12	42
На «3»	7	3	4	4	18
На «2»	0	0	2	0	9
Качество ЗУН	67%	88%	75%	83%	78%
Успеваемость	100%	100%	92%	100%	98%

Класс	3 А	3 Б	3В	3Г	Итого
Всего в классе	23 чел.	25 чел.	24 чел.	25 чел.	97 чел.
Писали работу	22 чел.	23 чел.	22 чел.	23 чел.	90 чел.
Выпол	3	6	4	4	17
На «4»	10	12	11	13	46
На «3»	9	2	7	8	26
На «2»	0	3	0	0	3
Качество ЗУН	53%	78%	68%	68%	67%
Успеваемость	100%	87%	100%	100%	97%

Класс	4 А	4 Б	4 В	4 Г	Итого
Всего в классе	23 чел.	21 чел.	24 чел.	19 чел.	87 чел.
Писали работу	23 чел.	21 чел.	24 чел.	19 чел.	87 чел.
Выполнили	1	9	7	0	17
На «4»	13	8	12	7	40
На «3»	8	3	4	10	25
На «2»	1	1	1	2	5
Качество ЗУН	60%	81%	79%	36%	64%
Успеваемость	95%	95%	96%	89%	94%

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на оптимальном уровне. Показатель качества образовательных результатов составляет:

- по 2 классам – 78 %
- по 3 классам – 67 %
- по 4 классам – 64%

Выше среднего показатели во 2Б, 2Г, и 4Б классах.

2. Показатель успеваемости по классам составляет:

- по 2 классам – 98 %
- по 3 классам – 97 %
- по 4 классам – 94 %

Успеваемость – 100% во 2А,2Б,2Г и 3А,3В,3Г.

3. Учащимися 2-4 классов хорошо усвоены следующие темы:

- решение составных задач;
- решение уравнений;
- решение геометрических задач на нахождение периметра;
- порядок действий в выражениях.

4. Учащимися 2-4 классов допущены ошибки:

- вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление);
- действия с именованными числами;
- решение геометрических задач на нахождение площади.

#### **Рекомендации:**

1. Каждому учителю определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. С этой целью разнообразить методы и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

4. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

5. Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

6. На каждом уроке предусмотреть работу на преобразование или сравнение именованных чисел. Особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, включать в устный счёт вычисления на скорость.

7. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

Результаты контрольных работ по русскому языку (с целью контроля за обеспечением базового уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся) по параллелям представлены в таблицах:

Класс	2 А	2 Б	2 В	2 Г	Итого
Всего в классе	23 чел.	25 чел.	24 чел.	19 чел.	91 чел.
Писали работу	23 чел.	25 чел.	24 чел.	19 чел.	91 чел.
Выполнили	4	16	4	3	27
На «4»	11	5	13	8	37
На «3»	7	3	5	7	22
На «2»	1	1	2	1	5
Верно выполнили грамматические	18чел./78%	25 чел./100%	18чел./75%	14чел./73%	75 чел./82%
Качество ЗУН	65%	84%	71%	57%	69 %
Успеваемость	96%	96%	92%	95%	95 %

Класс	3 А	3 Б	3В	3Г	Итого
Всего в классе	21 чел.	25 чел.	23 чел.	25 чел.	94 чел.
Писали работу	21 чел.	24 чел.	19 чел.	24 чел.	88 чел.
Выполнили	4	5	3	2	14
На «4»	10	11	8	12	41
На «3»	7	8	8	10	33
На «2»	0	0	0	0	0

Верно выполнили грамматические	17 чел./80%	12 чел./71%	10 чел./53 %	15чел.\62%	74 чел./67%
Качество ЗУН	65%	67%	58%	58%	62 %
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100 %

Класс	4 А	4 Б	4 В	4Г	Итого
Всего в классе	23 чел.	21 чел.	24 чел.	19 чел.	87 чел.
Писали работу	23 чел.	21 чел.	24 чел.	17 чел.	85 чел.
Выполнили	1	6	5	0	12
На «4»	12	10	12	7	40
На «3»	8	5	6	10	28
На «2»	2	0	1	2	4
Верно выполнили грамматические	15 чел./65%	16 чел./76%	19 чел./78%	9 чел./53%	59 чел./68%
Качество ЗУН	56%	76%	70%	41%	60 %
Успеваемость	91%	100%	96%	88%	94 %

### Выводы:

1. Показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнивших работу, составляет:

- по 2 классам – 69 %
- по 3 классам – 62 %
- по 4 классам – 60 %

Качество знаний на высоком уровне – во 2Б и 4Б классе.

2. Показатель успеваемости от числа учащихся, выполнивших работу, составляет:

- по 2 классам – 95 %
- по 3 классам – 100 %
- по 4 классам – 94 %

Успеваемость 100% – 3А,3Б,3В и 3Г классах.

3. Учащимися 2-4 классов хорошо усвоены следующие темы:

- правила записи предложения;
- правописание гласных после шипящих;
- заглавная буква в именах собственных;
- мягкий знак для обозначения мягкости;
- раздельное написание предлогов со словами.

4. Учащимися 2-4 классов допущено большое количество ошибок по следующим

темам:

- правописание парных согласных в корне слова;
- правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- пропуск и замена букв.

5. Наиболее высокий процент выполнения грамматических заданий в 2Б, 3А классах.

### Рекомендации:

Регулярно проводить работу по формированию орфографической грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Продумать индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. На каждом уроке вести работу над словами с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения.

3. Учителям усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

4. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

#### Результаты КДР4

4 «А»	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	13,64	86,36
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

4 «Б»	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	9,52	90,48
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

4 «В»	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	13,64	85,00
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

4 «Г»	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	13,64	64,71
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

КДР проводятся в 4 классах образовательных учреждений муниципалитета ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

Читательская грамотность в мире признана центральным показателем успешности системы образования, «потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;

- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.



Результаты КДР4 в первую очередь должны быть использованы ОУ для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

КДР4 проводится ежегодно в III четверти на всей параллели учащихся 4 класса, обучающихся по программам начального общего образования.

По результатам выполнения КДР4 выделено четыре уровня достижений: **недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.**

**Недостаточный уровень** свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Недостаточный уровень присваивался, если ученик набрал за работу от 0 до 37 баллов.

**Пониженный уровень** означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые. Пониженный уровень присваивался, если ученик набрал за работу от 38 до 48 баллов.

**Базовый уровень** говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу от 49 до 67 баллов.

**Повышенный уровень** подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи. Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу от 68 до 100 баллов.

В МБОУ «Гимназия № 1» более 79% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки по результатам КДР4. «Гимназия № 1» не показала пониженный уровень подготовки по результатам КДР4.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

**В следующем году** предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

#### **Предложения и рекомендации:**

1. Проанализировать результаты КДР4 обучающихся.
2. Анализируя полученные данные, необходимо ответить на вопросы:
  - в чем специфика ситуации в образовательной организации с точки зрения средних значений и распределения результатов по уровням читательской грамотности и освоения компетентностных областей, объективны ли данные вашей ОУ;
  - что можно сделать для улучшения результатов, для формирования читательской грамотности;
  - проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты (выше статистически ожидаемых, ниже статистически ожидаемых, соответствующие статистически ожидаемым);

- объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);
- если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей начальных классов;
- что можно сделать для улучшения результатов, прежде всего по сформированности третьей группы умений обучающихся начальной школы.

#### **Учителям начальных классов**

1. Спланировать деятельность ШМО в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР4.
2. Учесть выявленные пробелы и дефициты обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.
3. Включать в работу на уроках «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», задания, направленные на формирование читательской грамотности.
4. Дать возможность ученикам попробовать самостоятельно построить таблицу, исходя из предложенного текста, использовать данные схемы с наглядным представлением на экране или картине.

#### **3.4.2. Оценка качества подготовки выпускников 9 классов.**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках уровня основного общего и среднего общего образования, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году (далее – ГИА) была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательной деятельности гимназии (учителями, обучающимися 9,11 классов, родителями) по общей процедуре проведения ГИА, порядках и форме проведения ГИА, схемой проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- проверка объективности оценки уровня обученности выпускников 9, 11 классов (диагностические контрольные работы, предметный мониторинг, пробные экзамены по предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ; по математике - на базе ППЭ), проверка документации учителей-предметников, посещение уроков и дополнительных занятий; использовалась коммуникационная система СтатГрад, предназначенная не только для внутренней оценки уровня сформированности предметных навыков, но и для коррекционной работы;
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стендов по подготовке к ГИА-2022 в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах гимназии.

По мере поступления нормативных документов с целью эффективной организации проведения ГИА-2022 проведены инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, классные часы с обучающимися и собрания с родителями. Участники образовательной деятельности ознакомлены с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 1», регламентирующим процедуру проведения ГИА.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами ГИА, два других предмета были определены выбором обучающимися (обществознание, информатика, литература, английский язык, химия, биология, физика, география), при этом результаты экзаменов и по выбранным предметам (с 2017 года) также влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

В 2022 году в 9 классах обучалось 85 человек. По результатам итогового собеседования к ГИА были допущены все выпускники. Получили аттестат об основном общем образовании 85 выпускников, из них 6 аттестатов с отличием.

#### Результаты ГИА-9 по русскому языку

Таблица 1

Класс	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	качество (за год)
9 «А»	18	9	5	4	-	100%	77,8 %	33,3 %
9 «Б»	16	10	4	2	-	100%	87,5 %	75 %
9 «В»	18	13	3	2	-	100%	89 %	61%
9 «Г»	16	3	4	9	-	100%	44 %	25 %
9 «Д»	17	7	5	5	-	100%	70,6 %	44,4%
<b>9 классы</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>74 %</b>	<b>48%</b>

#### Выводы:

1. Выпускники 9 классов на ОГЭ по русскому языку показали допустимый результат: 74 % обучающихся выполнили работу на «4» и «5», средний балл – 29.

2. 100% выпускников 9 классов освоили федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Русский язык». Максимальное количество баллов не набрал ни один выпускник.

3. Выпускники 9 классов на ГИА значительно улучшили годовые показатели: 9«А» – на 44,5%, 9 «Б» – на 12,5 %, 9 «В» – на 28%, 9 «Г» – на 19%, 9 «Д» – на 26,2%.

#### Результаты ГИА-9 по математике

Таблица 2

Класс	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	качество (за год)
9 «А»	18	3	14	1	-	100%	94%	61%
9 «Б»	16	2	12	2	-	100%	87,5%	81,3%
9 «В»	18	1	14	3	-	100%	83%	61%
9 «Г»	16	1	10	5	-	100%	69%	31,5%
9 «Д»	17	1	14	2	-	100%	88%	64,7%
<b>9 классы</b>	<b>85</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>84,7%</b>	<b>60%</b>

#### Выводы:

1. Выпускники 9 классов на ОГЭ по математике показали высокий результат: 84,7 % обучающихся выполнили работу на «4» и «5», средний балл – 17.

2. 100% выпускников 9 классов освоили федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Математика». Максимальное количество баллов не набрал ни один выпускник.

3. Выпускники 9 классов на ГИА улучшили годовые показатели: 9«А» – на 33%, 9

«Б» – на 6,2%, 9 «В» – на 22%, 9 «Г» – на 37,5 %, 9 «Д» – на 23,3%.

### Анализ результатов ГИА-9 по обязательным предметам за пять лет

Календарный год	Кол-во выпускников 9 классов	Математика			Русский язык		
		Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
2018	97 (98)	17↓	73↓	100	28↓	60↓	100
2019	92	19↑	82↑	100	32↑	86↑	100
2020	ОГЭ не проводился						
2021	85	14↓	42↓	100	25↓	69↓	100
2022	85	17↑	84,7↑	100	29↑	74↑	100

#### Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по обязательным предметам показывает значительный рост качества результатов ГИА-2022 по математике и русскому языку.

2. Успеваемость 100% на протяжении 4 лет.

#### Результаты ОГЭ-2022 (балловый показатель)

Таблица 3.

Предмет	Кол-во выпускников	% участия на экзамене	Средний балл	Качество по предмету	Движение в баллах	Ниже min	max балл
Русский язык	85	100 %	29	74	от 20 до 33	-	-
Математика	85	100%	17	84,7	от 8 до 27	-	-
Английский язык	28	33%	58	100	от 46 до 68	-	-
Обществознание	65	76,5%	27	75	от 16 до 36	-	-
Литература	5	6%	29	60	от 22 до 36	-	-
Физика	13	20%	25	69	от 18 до 30	-	-
Биология	22	26%	24	41	от 13 до 31	-	-
Химия	10	12%	22	50	от 11 до 32	-	-
Информатика	13	20%	13	84,6	от 8 до 15	-	-
География	12	14%	25	100	от 19 до 28	-	-
История	2	2%	26	100	от 25 до 27	-	-

#### Выводы:

1. Выпускники 9-х классов продемонстрировали оптимальный результат по математике (84,7%), информатике (84,6%), географии (100%), истории (100%), английскому языку (100%)

2. Низкий результат по химии.

3. На ГИА подтвердили результаты года 100% обучающихся: 9 «А» класса – по литературе, химии, географии, 9 «Б» – по физике, истории, 9 «В» – по английскому языку, 9 «Г» – по литературе, истории, 9 «Д» – по биологии.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Показатель	Гимназия 1	Норильск	Кр. край 2022
Математика	Успеваемость	100	97,01	95,65
	Качество	84,7	55,14	52,06
	Средний балл	3,94	3,55	3,52

Русский язык	Успеваемость	100	98,75	98,26
	Качество	74	64,51	58,44
	Средний балл	4,2	3,93	3,83
Обществознание	Успеваемость	100	97,01	96,39
	Качество	75	56,28	48,77
	Средний балл	3,9	3,60	3,50
Информатика и ИКТ	Успеваемость	100	99,74	98,22
	Качество	84,6	56,91	53,32
	Средний балл	3,85	3,7	3,64
География	Успеваемость	100	97,84	96,64
	Качество	100	81,54	74,14
	Средний балл	4,5	4,00	3,90
Биология	Успеваемость	100	97,54	96,39
	Качество	41	54,69	40,64
	Средний балл	3,4	3,6	3,39
Физика	Успеваемость	100	99,55	98,35
	Качество	69	71,04	62,99
	Средний балл	3,7	3,74	3,7
Химия	Успеваемость	100	95,43	96,12
	Качество	50	67,43	63,51
	Средний балл	3,8	3,9	3,8
Английский язык	Успеваемость	100	98,17	98,86
	Качество	100	79,27	80,19
	Средний балл	4,6	4,14	4,22
Литература	Успеваемость	100	100	98,93
	Качество	60	65,52	67,48
	Средний балл	3,6	3,93	3,9
История	Успеваемость	100	100	95,96
	Качество	100	44,83	56,79
	Средний балл	4	3,55	3,67

**Выводы:**

1. Успеваемость по всем предметам – 100 %.
2. Качество знаний и средний балл обучающихся гимназии выше, чем по городу и краю по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, географии, истории.
3. По биологии и физике качество и средний балл в гимназии выше, чем по краю, но ниже, чем показатели города
4. По химии и литературе качество ниже, чем в городе и крае.

**Выводы:**

**Учителям-предметникам следовать следующим рекомендациям:**

- учителям-предметникам своевременно информировать родителей, обучающихся о результатах подготовки обучающихся к ГИА-2022, добиваться выполнения всех требований, не допускать формального отношения к подготовке выпускников 9 классов к ГИА;
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

– систематизировать работу по усвоению обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;

– **в 9 классах** в срок до октября 2022 года провести предварительный выбор предметов предстоящей ГИА-2023, рекомендовать учебно-методическую литературу для качественной подготовки к экзаменам;

– включать в поурочные планы задания ОГЭ;

– на родительских собраниях в течение учебного года знакомить родителей с регламентом предметной подготовки к ГИА будущих выпускников, вести мониторинг сформированности предметных навыков и умений (отчетная документация руководителям кафедр и администрации по направлениям);

– не допускать завышения отметок по итогам четверти (года), при этом стремиться к оптимальному учебному результату, своевременно выставлять текущие отметки в электронные журналы с целью своевременного информирования родителей об уровне усвоения учебного материала;

– совершенствовать методику преподавания с учетом методических рекомендаций ФИПИ по итогам ГИА-2022, опираться на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; включить данное направление деятельности в планы работы кафедр на учебный год;

– формировать у обучающихся уровня ООО умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунках, схемах, таблицах); включить в промежуточный и итоговый контроль контрольно-измерительные ОГЭ.

**Администрации гимназии** включить в регламент подготовки к ГИА-2022 в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) предметные срезы в 8 и 9 классах по КИМаМ ОГЭ с обязательным поэлементным анализом проведенных работ.

### 3.4.3. Оценка качества подготовки выпускников 11 классов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Из 45 выпускников ЕГЭ сдавали 45 человек. Получили аттестат о среднем общем образовании 45 выпускников, из них 7 аттестатов с отличием.

#### Результаты ГИА-11

Таблица 1

Предмет	Количество выпускников	% сдававших в гимназии	Минимальный балл	Средний балл	Движение в баллах	80 баллов и выше (количество)	Ниже min
Русский язык	45	100 %	24	71	от 36 до 100	19	0
Математика (П)	18	40 %	27	64	от 27 до 84	3	0
Математика (Б)	27	60%	7	16	от 8 до 20	-	0
Английский язык	6	13 %	22	90	от 85 до 96	6	0
Обществознание	22	49%	42	64	от 17 до 90	6	1
История	9	20%	32	66	от 40 до 96	3	-

Химия	9	20 %	<b>36</b>	<b>60</b>	от <b>30</b> до <b>91</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Биология	13	29%	<b>36</b>	<b>57</b>	от <b>27</b> до <b>86</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Физика	10	22%	<b>36</b>	<b>66</b>	от <b>39</b> до <b>85</b>	<b>1</b>	0
Информатика	3	7%	<b>40</b>	<b>58</b>	от <b>48</b> до <b>75</b>	-	-
Литература	1	2%	<b>32</b>	<b>49</b>	от 49 до 49	-	-

**Выводы:**

1. Анализ результатов ГИА-11 по обязательным предметам традиционно демонстрирует оптимальный показатель по русскому языку (Табл.1), 19% выпускников набрали 80 и более баллов, 100 баллов- лучший результат.

2. Результаты профильной математики допустимы: 100% сдавших, при этом 3 выпускника набрали более 80 баллов. Этот показатель значительно выше результатов ГИА-2021.

3. Не все выпускники 11 классов получили балл выше min: химии (1 человек – 11% сдававших), биологии (1 человек – 8% сдававших) и обществознанию (1 человек – 4,5%)

Обратимся к результатам прошлых лет.

Таблица 2

Предмет	2019		2020		2021		2022	
	min балл	сред. балл	min балл	сред. балл	min балл	сред. балл	min балл	сред. балл
Русский язык	<b>24</b>	<b>70</b> ↓↓	36	<b>69</b> ↓↓↓	24	71↑	24	71↔
Литература	32	76↑			32	78↑	32	<b>49</b> ↓
Математика (Б)	7	15↓					7	16↑
Математика (П)	27	<b>58</b> ↑↑	27	<b>54</b> ↓	27	55↑	27	64↑↑
Английский язык	22	71↓	22	86↑	22	<b>76</b> ↓	22	90↑
История	32	45↓	32	57↑	32	62↑	32	66↑↑↑
Обществознание	42	51↑	42	59↑↑	42	<b>56</b> ↓	42	64↑
Химия	36	47↑	36	53↑↑	36	56↑	36	60↑↑↑
Биология	36	44↑	36	46↑↑	36	54↑	36	57↑↑↑
Физика	36	51↑	36	<b>47</b> ↓	36	53↑	36	66↑↑↑
Информатика	40	59↔	40	<b>50</b> ↓	40	59↑	40	<b>58</b> ↓
География			37	56↑				

**Выводы:**

1. Второй год средний балл по всем предметам выше 50.

2. В 2022 году повысились результаты по математике, истории, химии, биологии, физике, английскому языку, обществознанию. По истории, химии, биологии наблюдается явная тенденция повышения качества на протяжении четырех лет.

3. Снизились показатели по литературе и информатике.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

Предмет	Средний балл			
	Гимназия №1	Норильск	Россия	Край
Математика (профильный уровень)	<b>64</b>	54,0	56,86	52,15
Математика (базовый уровень)	<b>4</b>	4	-	4
Русский язык	<b>71</b>	63,0	68,3	64,54
Физика	<b>66</b>	51,0	54,1	53,14
Химия	<b>60</b>	50,0	54,3	
Биология	<b>57</b>	44,0	50,16	

Литература	<b>49</b>	63,0	60,8	
География	-	45,0	54,6	
История	<b>66</b>	55,0	57,95	59,51
Обществознание	<b>64</b>	54,0	59,88	
Английский язык	<b>90</b>	72,0	73,27	71,68
Информатика и ИКТ	<b>58</b>	54,0	59,47	56,08

**Выводы:**

1. По всем предметам (кроме литературы и информатики) результаты ЕГЭ обучающихся гимназии выше, чем в городе, крае и России.

2. По информатике результаты выше, чем в городе и крае, но ниже, чем в России

Рассмотрим качественные показатели успешности выпускников 11 классов (табл.3).

Таблица 3

Год	Количество выпускников 11 классов	Успешная учебная деятельность (качество, %)	
		I полугодие	год
<b>2018</b>	57	26↓	33↓
<b>2019</b>	65	18↓	25↓
<b>2020</b>	58	33↑	40↑
<b>2021</b>	70	44↑	51↑
<b>2022</b>	45	37,8↓	55,6↑

В 2022 году значительно повысились результаты учебной деятельности выпускников 11 классов и как результат повысилось качество ГИА.

Итоги ЕГЭ-2022 отражают информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов и работой учителей-предметников при организации учебного деятельности, об особенностях контингента выпускников, сдающих экзамены, о наличии контроля со стороны родителей, отношением педагогов к профессиональной деятельности.

**Общие данные о претендентах на аттестат особого образца и получивших аттестат особого образца выпускников 9 классов:**

2020		2021		2022	
претенденты	аттестат особого образца	претенденты	аттестат особого образца	претенденты	аттестат особого образца
4	4	3	4	6	6

**Общие данные о претендентах на медаль и медалистах:**

2020		2021		2022	
претенденты	медалисты	претенденты	медалисты	претенденты	медалисты
9	9	9	9	7	7

Согласно Особенностям выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2022 году, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114, аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно и медаль в 2022 году вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим не



менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Все выпускники 2022 – претенденты на медаль получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Медалисты гимназии подтверждают свои результаты в течение четырех лет.

**Выводы:**

1. В сентябре 2022 года на заседаниях кафедр провести поэлементный анализ ЕГЭ, пересмотреть систему подготовки не только выпускников 11-х классов, но и педагогов.

2. В рамках ВШК проводить системный мониторинг сформированности межпредметных компетенций при подготовке к ЕГЭ-2022, не допускать формального подхода.

3. Заместителю директора по УВР при составлении Регламента подготовки к ГИА-2023 учесть выявленные проблемные зоны ЕГЭ-2022, обеспечить его качественное выполнение.

4. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ в 5-11 классах.

Администрации гимназии проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, исходя из этого определить необходимые управленческие действия для его повышения

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. В начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать методику своей работы.

2. Использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ-2022; использовать систему «рубежной» диагностики (например, после каждого изученного раздела).

3. Рассмотреть итоги ГИА-2022 на сентябрьском педагогическом совете, определить проблемные зоны учебной деятельности во всех предметных областях и обозначить управленческие решения названных проблем.

**Востребованность выпускников 11 классов**

Абсолютное большинство выпускников гимназии продолжает обучение в учреждениях высшего образования. Как следует из статистики, приведенной ниже, **96%** выпускников гимназии продолжит обучение в вузах (из них **56%** на бюджетной основе), в том числе престижных:

- Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский государственный социальный университет;
- Северо-западный медицинский университет имени И.И.Мечникова;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Балтийский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации;
- Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова;
- Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
- Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения;

- Красноярский государственный педагогический университет;
- Красноярский государственный аграрный университет;
- Крымский государственный университет;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы;
- Новосибирский государственный университет;
- Новосибирский государственный медицинский университет;
- Сибирский федеральный университет;
- Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф.Решетнева;
- Брянский государственный аграрный университет;
- Уральский федеральный университет.

**Вывод:** мониторинг дальнейшего обучения и трудовой деятельности выпускников гимназии позволяет сделать вывод о том, что миссия учреждения, создание максимально благоприятных условий для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся, реализуется на практике.

#### **3.4.4. Результаты работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний.**

В течение года обучающиеся гимназии принимали участие в различных очных и дистанционных состязаниях интеллектуального и творческого направления.

Наши ученики заняли призовые и победные места в следующих мероприятиях: в профориентационной игре «Маршрут Успеха», во всероссийском социальном проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Зелёная кисточка», городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», городском военно-спортивном смотре «Патриот», городском конкурсе изобразительного творчества «Профессии родного города», городском творческом конкурсе «Белые журавли», муниципальном туре литературного конкурса «Живая классика», городской эколого-биологической олимпиаде, в конкурсе на присуждение Молодежной премии Главы города Норильска, инженерном марафоне ИМАКЕ Компании «Норникель», муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», городской научно-практической конференции «Твои возможности» для выпускников начальной школы.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников 24 гимназиста показали высокие результаты. Из них 7 обучающихся стали победителями предметной олимпиады, 17 – заняли призовые места. В целом общее количество победителей и призеров в предметной олимпиаде по-прежнему высокое, но несколько ниже, чем в предыдущие два года (2017г. – 2 победителя, 24 призера, 2018г. – 4 победителя, 18 призеров, 2019г. – 9 победителей, 25 призеров, 2020г. – 5 победителей, 24 призера, 2021г. – 4 победителя, 21 призер). Хотя необходимо отметить, что три человека стали призёрами краевого этапа олимпиады по биологии, английскому языку, обществознанию (в 2021г. – 2 призера на региональном уровне).

На протяжении последних 5 лет обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями в конкурсе на молодежную премию Главы города Норильска. В 2022 году наш ученик получил премию Главы города 1 степени за особые успехи в образовании.

Результаты участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. краевого, всероссийского и международного уровней по-прежнему высоки (707 участников, из них 409 победителей и призеров). Особой популярностью пользовались олимпиады и конкурсы, проводимые на образовательных электронных платформах: Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник и других. Наибольшую активность проявили обучающиеся начальной школы.

Сводная информация по результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различных уровней говорит о том, что общее количество участников в интеллектуальных состязаниях по-прежнему высоко.

Кол-во обучающихся, участвующих в конкурсах	% участников от общего кол-ва уча-ся	Количество победителей призеров	% победителей призеров от общего кол-ва уча-ся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов (уровни)		
				Региональный	Федеральный	Международный
707	74 %	409	42%	21	180	209

Гимназическое образование призвано формировать у обучающихся широкий гуманитарный потенциал, навыки умственного труда, умения получать информацию в процессе самостоятельной работы, исследовать окружающий мир и грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности. Исходя из необходимости решения названных задач, в гимназии функционирует научное общество обучающихся и педагогов, которое подразделяется на три уровня (НОО, ООО, СОО).

Классы	Кол-во участников школьного этапа НПК/форума	Кол-во участников муниципального этапа НПК/Форума	Кол-во работ краевого форума		
			победители	призеры	участников в дист. туре краевого форума
4 классы	21	3	3	-	-
5-11 классы	18	9	8	1	1
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Результаты организации исследовательской работы в целом еще нельзя считать удовлетворительными в части количественного охвата обучающихся гимназии данным видом деятельности.

**В 2023 году необходимо** решать следующие задачи при организации работы в данном направлении: провести ряд мероприятий по повышению качества написания исследовательских работ, продолжить работу по развитию методологической грамотности организации исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися с *акцентом на проектно-исследовательские методики* (продолжить работу постоянно действующего методологического семинара, *наставничества* с молодыми педагогами), планировать деятельность НОУ в течение всего года по уровням обучения, развивать деятельность по организации подготовки обучающихся к индивидуальному итоговому проекту с акцентом на *углубление исследовательской части проекта* (тем самым расширять спектр выбора лучших исследовательских проектов на НПК разных уровней), активизировать дистанционные формы участия в НПК разных уровней по различным направлениям, проводить мониторинговые коллоквиумы (публичные представления промежуточного результата проектно-исследовательской деятельности).

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

##### **4.1. Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение.**

В гимназии создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня, каждый из которых включает субъект образования и формирует собственное образовательное пространство:

**уровень НОО** (начальное общее образование) – 1-4 классы: 17 классов, 408 обучающихся;

**уровень ООО** (основное общее образование) – 5-9 классы: 20 классов-комплектов,

440 обучающихся;

**уровень СОО** (среднее общее образование) – 10-11 классы: 5 классов, 105 обучающихся.

В гимназии устанавливается следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

**для 1 классов** – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - все уроки по 40 минут);

**для 2-11 классов** – 34 учебных недели (продолжительность урока – 40 минут).

Продолжительность учебной недели: пятидневная в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах и шестидневная в 9-11 классах.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Уровни обучения	Углубленное изучение предметов				
	Русский язык	Английский язык	История	Математика	Физика
ООО	5 «А», «Б», «В»; 6 «А», «Б», «В», «Г»; 7 «А», «Б», «В», «Г», «Д»; 8 «А», «Б», «В», «Г»; 9 «А», «Б», «В», «Г»	9 «А», «Б», «В», «Г»			
СОО		10 «А» (группа), 11 «А» (группа)	10 «А», 11 «А» (группа)	10 «Б», 11 «Б»	10 «Б» (группа), 11 «Б»

**Особенности учебного плана** (реализация федерального, регионального и школьного компонентов)

Особенности учебного плана уровня НОО

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 1», разработанной на основе примерной Основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных программ начального общего образования: «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Школа России».

Учебно-воспитательная деятельность в начальной школе организуется по образовательным программам начального общего образования: «Система Л.В. Занкова» в 1 «Б» (математика Л.Г.Петерсон), 2 «Б», 2 «В» классах; «Школа России» - в 1 «А», «В», «Г», 2 «А», «Г», «Д», 3 «А», «Б» (математика Л.Г.Петерсон), «В» (математика Л.Г.Петерсон), «Г», 4 «А», «Б», «В», «Г» классах.

ФГОС определены обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования

одобрены решением федерального методического объединения и размещены на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обучение родному языку (русскому) и родной литературе проводятся на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжается ведение **шахматного всеобуча** по 1 часу в неделю в 1, 2, 3, 4 классах, в рамках клубной работы во всех параллелях по желанию обучающихся до 5 часов дополнительно.

Продолжается реализация **программы по робототехнике** в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности по 2 часа в неделю для сборных групп.

Направление	Форма организации
Духовно-нравственное	Мастерица (народно-прикладное творчество), социальные акции, посещение театра, музея, кинотеатра
	Социальные акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Наши ветераны», профориентационные проекты, экскурсии, встречи с людьми разных профессий
Социальное	Курс «Мир деятельности»
	Отряд ЮИД, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выпуск листовок, буклетов, памяток.
Общеинтеллектуальное	Курс «Юный шахматист»
	Курс «Я – исследователь» (основы проектирования, включая конференции, круглые столы, экскурсии, исследовательские работы)
	Легоконструирование
	Брейн-ринги, конференции, викторины, круглые столы, интеллектуальные эстафеты, предметные декады, подготовка к олимпиадам.
Общекультурное	Курс «Флористика»
	Курс «Бусинка»
	Творческое объединение «Просто дети» (хоровая студия)
	Классные событийные мероприятия, «Лидер-класс» (в рамках

	рейтинга классных коллективов)
	Курс «Мой школьный музей», выставки, беседы, участие в КТД
	Тематические декады, традиционные мероприятия по плану гимназии, творческие социальные акции, праздники, концерты.
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол, баскетбол. Соревнования, состязания по плану проведения мероприятий, состязания по плану работы клуба.
	Хореография («Зумба»)
	Курсы: «Ступеньки к здоровью» (валеологический курс), «Школа здоровья»

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей разрабатываются индивидуальные учебные маршруты, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Реализация индивидуальных учебных маршрутов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В начальной школе работает научное общество (НОУ), ежегодно проводится научно-практическая конференция младших школьников. Данный вид деятельности обучающихся и педагогов организуется за счет средств стимулирующего фонда.

В рамках работы групп продленного дня с обучающимися проводятся оздоровительные, интеллектуально-творческие, развлекательно-досуговые мероприятия по плану, утвержденному на научно-методическом совете гимназии.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно через учебные дисциплины, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет сочетания гимназического и ученического компонентов, реализации принципов системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и индивидуализации обучения. Реализация программ учебных дисциплин имеет УМК: учебники 100% выдает школа.

#### Особенности учебного плана классов уровня ООО.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание образования в школе основного общего образования обеспечивает базовый уровень и гарантирует сохранение единого образовательного пространства гимназии, соответствует Федеральному учебному плану и требованиям ФГОС ООО. Оно создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самореализации.

Образовательный процесс в 5-9 классах планируется с учетом требований ФГОС ООО и нацелен на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья, формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития, обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов учебный план призван обеспечить условия для решения следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы гимназии;
- развитие универсальных учебных действий на основе, ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовка обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности со школой начального уровня образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для школы ООО. Гимназия создаёт условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или выбора иного варианта жизненной стратегии. Поэтому гимназический компонент использован на расширение и углубление знаний по предмету «Русский язык».

В 6-8 классах ведется изучение родного языка (русского) и родной литературы. Данная программа составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>).

Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность с уровнем начального образования. Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка. Основное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается: в особом внимании к реализации знаний обучающихся в речевой деятельности; в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики; в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам; в повышенном внимании к заданиям творческим и проектным, позволяющим актуализировать знания обучающихся в их речевой деятельности. Курс русского родного языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. На основании годового календарного графика на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Целью обучения является развитие у обучающихся языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-

смысловых типов и жанров, понимание родного языка как формы выражения национальной культуры. В программе отражено использование педагогических технологий, приёмов и техник, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

Программа по литературе на родном (русском) языке составлена на основе Сборника примерных программ учебных предметов национально-регионального компонента образовательного стандарта Красноярского края под общей редакцией С.Ю. Андреевой. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования. Красноярск: издательство «Гротеск», 2007. и методических рекомендаций Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Авт. коллектив Трухина С.В. и др. Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность с уровнем начального образования. Курс «Родная литература» тесно связан с предметом «Литература» и базируется на авторской программе учебного предмета «Литература Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5-8 классы), авторы: Т.А. Хороброва, Е.М. Гардер, Н.В. Лебедева, М.З. Федюнина, 2006 г. На основании годового календарного графика на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю). Структура программы соответствует Положению о рабочей программе.

Целью обучения родной литературе воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края. В программе отражено использование педагогических технологий, приёмов и техник, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 5 классах на изучение данного предмета отведен 1 час. В 6-9 классах предметная область реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

В учебном плане 5 классов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются курсы «Основы финансовой грамотности» и «Функциональная грамотность «ПРОтекст». Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Курс «Функциональная грамотность «ПРОтекст» направлен на формирование навыков смыслового чтения как основной составляющей функциональной грамотности.

Во всех 6-8 классах изучается второй иностранный язык (немецкий). В 9 классах изучение второго иностранного языка реализуется по выбору обучающихся и родителей (1 класс в параллели).

В каждой параллели 5-8 классов (в одном классе) математика изучается по программе Л.Г.Петерсон.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по пяти направлениям, рекомендуемым ФГОС ООО, и реализуется в гимназии за счет воспитательной работы в рамках классного руководства, часов дополнительного образования, организации сетевого взаимодействия с УДОД (ЦВР г. Норильска, ДЮСШ 1,3,6, СЮТ).



В рамках внеурочной деятельности с 01.09.2023 ведется работа в формате беседы «Разговоры о важном» согласно рекомендациям Минпросвещения.

В рамках социального проектирования с целью реализации духовно-нравственного направления работает социально-конструкторское бюро (формирование личностных результатов: развитие российской гражданской идентичности обучающихся, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России)

Социальное направление: пресс-центр «ШОО «Гимназия № 1» (личностные, коммуникативные, регулятивные УУД: решение профорientационных задач, формирование интеллектуального и творческого обучающихся, активизацию и социализацию личности).

Общеинтеллектуальное: научное общество «Триумф» (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД: развитие общеучебных умений: умений обрабатывать информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, моделировать, структурировать знания; логических: выявлять проблемы, анализировать, синтезировать, приводить гипотезы, доказательства и др.).

Общекультурное: хоровая студия «Просто дети», творческое объединение «Синтезатор» (личностные и регулятивных УУД: формирование гражданской идентичности, любви к своей культуре и уважения к культуре других народов, толерантности, развитие творческого потенциала и создания условий для самореализации).

Спортивно-оздоровительное направление представлено разными видами спорта в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпоники» (реализация личностных и регулятивных УУД: формирование навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотической позиции).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

#### Особенности учебного плана классов уровня СОО.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

Образовательная деятельность в 10-11 классах призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижение указанных целей в гимназии осуществляется через введение профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и отработки гибкой системы профилей. При этом созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечено углубленное изучение отдельных учебных предметов, установлен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, обеспечена преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план 10-11 классов составлен с учетом шестидневной рабочей недели, нормативов учебного времени, установленных СанПиНами, и ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего

общего образования – 2 года.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11 классов; перечень их определен профилем, выбранным старшеклассниками.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Обучение родному языку (русскому) и родной литературе проводятся на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков.

Профильные общеобразовательные учебные предметы, учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (углубленного) определяют специализацию обучения на уровне СОО. Так, предмет «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне в 10 «А» и 11 «А» классах. Совокупность базовых, углубленных и профильных учебных предметов определяет состав инвариантной части федерального компонента федерального базисного учебного плана; в случае, если те или иные предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. На профильном уровне изучаются биология, химия в группах, обучающихся 10 «Б», 11 «В» классов

В 10-11 классах реализуется изучение математики на углубленном уровне. В 10 «А» и 11 «А» классах осуществляется изучение истории (группа), в 10 «Б» и 11 «Б» (группы) – физики на углубленном уровне.

В компонент образовательного учреждения учебного плана СОО введены элективные учебные предметы (обязательные учебные предметы по выбору обучающихся): «Тайны текста», «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение физических задач повышенной сложности», «Жизненные циклы», «Практическое обществознание», «Химия: теория и практика в тестах и задачах», «Генетика человека», «Программирование», «Решение стереометрических задач», «Массовая культура», «Практическая грамматика», что позволяет развивать содержание учебных предметов, удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, определяя внепредметный характер обучения и обеспечивая межпредметные связи.

#### Особенности учебного плана классов предпрофильного и профильного обучения

На уровне ООУ в 9 классах за счет часов школьного компонента осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, целью которой является выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование их практического опыта в различных сферах познавательной и практической деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью введены предметно-ориентированные курсы, профориентационный и информационный модули: «Имею право», «Замечательные неравенства», «Русская словесность», «Химия в медицине».

#### **4.2. Анализ нагрузки обучающихся.**

Максимальный объем учебной нагрузки всех уровней общего образования соответствует требованиям СанПиН. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Подробный анализ нагрузки обучающихся изложен ниже в п.5.7 на стр.72 «Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм».

#### **4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности,

строилась по следующим направлениям: аналитико-диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, логопедическое просвещение, деятельность комиссии школьного ППк.

***Аналитико-диагностическое направление включало в себя:***

- всестороннее логопедическое обследование устной и письменной речи вновь поступивших обучающихся с ОВЗ (по заключению ТПМПк), обработка статистических данных с целью определения уровня речевого развития;
- сбор и анализ анамнестических данных (беседа с родителями, психолого-педагогическое изучение детей);
- направление обучающихся на ТПМПк с целью определения дальнейшего маршрута обучения;
- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Аналитико-диагностическая работа позволила определить программу дальнейшей работы с обучающимися, дать нужное направление консультативному процессу с педагогами и родителями.

***Коррекционно-развивающая работа*** заключалась в проведении индивидуальных занятий и была направлена на развитие, совершенствование речевых и неречевых процессов, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, регулятивной и коммуникативной функции речи обучающихся с ОВЗ.

***Консультативная работа, логопедическое просвещение.***

Данный этап работы очень важен, так как необходимо проводить пропаганду знаний среди педагогов и родителей детей с нарушениями речи, психического и физического развития. Опыт работы показывает, что родители мало осведомлены в вопросах патологии речи.

Большое внимание уделяется совместной работе с учителями. Это позволяет использовать правильный выбор тактики совместной помощи ребенку, что в свою очередь определяет успех всех мероприятий. Тесная взаимосвязь учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, родителей способствует успешному усвоению обучающимися учебного материала, помогает справиться с трудностями школьного обучения.

Специалистами ППк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) проводились разноплановые консультации для учителей и родителей (презентации в WhatsApp, ZOOM) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Анализ консультативной работы позволил выявить, что наиболее востребованной тематикой консультаций являются следующие мероприятия для учителей: «Гиперактивные дети», «Правила общения с обучающимися с РАС», «Профилактика конфликтов», «Агрессивное поведение у детей. Его коррекция»; для родителей: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий», «Всестороннее развитие правильной речи», «Профилактика аграмматической дисграфии», «Развитие графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Формирование позитивных детско-родительских отношений», «Психологический комфорт в семье и школе», «Развитие памяти у детей», «Понимание-залог психического здоровья».

Консультативная работа и логопедическое просвещение решают задачи по повышению необходимого уровня осведомленности родителей и педагогов о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости обучающихся на уроках и дома.

***Деятельность школьного ППк (психолого-педагогический консилиум):***

Основная цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Указанные задачи выполнялись силами педагогического коллектива и специалистами ППк гимназии при согласованном взаимодействии. Оформлялись представления на обучающихся в ТПМПк (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию).

Для качественной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ создавались все необходимые условия: были разработаны адаптированные программы, проводилась работа узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога), нуждающимся был предоставлен тьютор, проводился систематический мониторинг комфортности пребывания детей данной категории в гимназии. Всем детям данной категории было предоставлено бесплатное питание.

В 2022 году была организована плодотворная работа по привлечению детей с ОВЗ к активному участию в муниципальных и дистанционных (всероссийских) мероприятиях, конкурсах, краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». В результате значительно повысилась социальная активность обучающихся данной категории. Многие из них побеждали и занимали призовые места в конкурсных программах: фотофестиваль для детей с ОВЗ, посвященный Дню матери «Моя мама самая, самая», фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Новогодняя игрушка-2023» (МРЦДО на базе МБОУ «СШ №13»), спортивный фестиваль среди сборных команд обучающихся 1-4 классов «Мир твоих возможностей» (УОиДО, МБОУ «СШ №13»), выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем» (МБУ ДО «СОЦ»), всероссийский конкурс «Солнечный свет», всероссийская олимпиада школьников, турниры по шахматам, соревнования по мини-футболу.

В итоге гимназия отмечена благодарственным письмом муниципального ресурсного центра дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за активное участие и высокие результаты в творческих и интеллектуальных конкурсах обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Управлением образования по-прежнему отмечается качественная работа гимназии с детьми данной категории.

***На основании вышеизложенного определены основные направления работы в следующем году:***

1. Продолжить работу с родителями обучающихся с ОВЗ по повышению их компетентностно-образовательного уровня в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

2. Уделить особое внимание совместной работе с учителями, работающими с обучающимися с ОВЗ (проведение семинаров, консультаций, круглых столов совместно со специалистами ППк гимназии, в т.ч. по разработке адаптированных образовательных программ).

3. Продолжить работу по обеспечению комфортной образовательной среды, применению учителями новых педагогических технологий (в т.ч. ЦОС) и действенных форм обучения для развития мотивации и познавательной активности обучающегося с ОВЗ.

**4.4. Сведения о наполняемости групп (классов) МБОУ «Гимназия № 1» в 2022 году на май 2022 года**

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
		<i>всего</i>	<i>в том числе по классам</i>
1 кл.	5	118	25/25/24/24/20
2 кл.	4	96	23/25/24/24
3 кл.	4	97	23/25/24/25
4 кл.	4	87	23/21/24/19
<b>Итого 1-4</b>	17	398	398
5 кл.	4	85	21/22/22/20
6 кл.	5	114	20/25/25/23/21
7 кл.	4	86	18/23/22/23
8 кл.	4	86	23/21/24/18
9 кл.	5	85	18/16/18/16/17
<b>Итого 5-9</b>	22	456	456
10 кл.	3	59	20/24/15
11 кл.	2	45	21/24
<b>Итого 10-11</b>	5	104	104
<b>Итого 1-11</b>	44	958	958

**Сведения о наполняемости групп (классов) МБОУ «Гимназия № 1» в 2022 году на сентябрь 2022 года**

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
		<i>всего</i>	<i>в том числе по классам</i>
1 кл.	4	107	26/27/27/27
2 кл.	5	115	24/24/24/24/19
3 кл.	4	97	23/25/25/24
4 кл.	4	93	23/23/22/25
<b>Итого 1-4</b>	17	412	412
5 кл.	3	78	27/26/25
6 кл.	4	82	22/22/20/18
7 кл.	5	110	19/24/25/23/19
8 кл.	4	87	21/23/21/22
9 кл.	4	83	20/21/24/18
<b>Итого 5-9</b>	20	440	440
10 кл.	2	45	18/27
11 кл.	3	59	20/24/15
<b>Итого 10-11</b>	5	104	104
<b>Итого 1-11</b>	42	956	956

**5. Оценка качества кадрового обеспечения (методического, материально-технического).**

**5.1. Профессиональный уровень кадров.**

количество педагогических работников в образовательном учреждении	количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию	количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	количество не аттестованных педагогических работников (с указанием причин)

70	11	23	31	5 - педагоги, проработавшие в гимназии менее 2 лет
----	----	----	----	---

Не аттестованы только вновь принятые специалисты, не проработавшие в образовательном учреждении двух лет. Всего аттестованных на первую и высшую категории – 54 педагога, что составляет 77% от общего количества учителей гимназии. Это очень высокий показатель профессионального уровня педагогических кадров учреждения.

### **5.2. Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность учреждения кадрами.**

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все учителя имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование. Двое учителей обучаются в вузах, один имеет ученую степень. Многие педагоги имеют отраслевые награды Министерства образования и науки РФ, Красноярского края, награждены почетными грамотами и благодарственными письмами Главы города, Главы администрации г.Норильска.

### **5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется по заранее подготовленному плану исходя из данных мониторинга качества предоставления образовательных услуг, качества образовательных результатов обучающихся и прочих показателей оценки качества гимназического образования, а также с учетом образовательных запросов обучающихся и предпочтений самих учителей. Разрабатывается план работы по повышению квалификации педагогических работников на год, который содержит мониторинговые исследования и непосредственно мероприятия по повышению квалификации: посещения уроков учителей с последующим подробным анализом, организация работы предметных кафедр по повышению педагогического мастерства учителей, подготовка к профессиональным конкурсам с привлечением членов кафедр, участие в подготовке педагогических советов, семинаров на уровне гимназии, посещение мероприятий в рамках ГМО (городского методического объединения), участие в работе ГМО (выступления, проведение семинаров по обобщению опыта), посещения городских мастер-классов, методических семинаров, совещаний, круглых столов, посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках городских профессиональных конкурсов, Дней открытых дверей, прохождение курсов повышения квалификации (очных, выездных, дистанционных).

В результате 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по предметным областям (не менее 1 раза в 3 года), а также подготовку по обучению детей с ОВЗ (100%), по использованию ЦОС (100%).

Несмотря на то, что минимальным требованием к учителю является обязательное прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года, многие педагоги повышают свою квалификацию по тому или иному направлению гораздо чаще, а некоторые учителя – ежегодно.

*В следующем учебном году* необходимо продолжить прохождение курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, работе с одаренными детьми и обновленным ФГОС. Процент обучившихся по данным направлениям пока менее 50.

### **5.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

#### **5.4.1. Система методической работы учреждения.**

В 2020, 2021, 2022 годах педагогический коллектив гимназии работал над решением методической проблемы *«Создание пространства возможностей и гарантии качества образования в цифровой образовательной среде гимназии»*. В 2020

году был проведен открытый методический педагогический совет в рамках муниципального конкурса «Цифровой мир», в котором гимназия стала абсолютным победителем. Методическое мероприятие было проведено в форме ОДИ (организационно-деятельностной игры) с использованием цифровых дистанционных технологий. На конкурсном мероприятии каждая кафедра представила свой арсенал ЦОС (цифровых образовательных средств), которые используются педагогами для организации качественной воспитательно-образовательной деятельности. Остальные запланированные методические мероприятия в условиях пандемии проводились в дистанционном режиме с использованием электронной платформы ZOOM. В 2021, 2022 годах педагогический коллектив продолжил реализацию данной методической темы. В результате цифровая компетентность учителей и администрации гимназии значительно повысилась, о чем свидетельствует ряд побед и призовых мест также и в дистанционных конкурсах по данной тематике. В 2022 году была проведена большая работа с педагогами по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: семинары, педсовет, консультационная помощь. В результате уровень профессиональной компетентности учителей в данном направлении значительно повысился, о чем говорит рост количества исследовательских работ и проектов, поданных на конкурсы, НПК разных уровней, а также количества побед и призовых мест.

**В 2023 году предстоит** оптимизация применения цифровых образовательных средств, совершенствование использования проектно-исследовательских методик, а также поиск инновационных способов работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний. Необходимо также уделить внимание работе руководителей кафедр над повышением педагогической активности учителей, наставнической деятельности.

В методической работе *предметных кафедр* определены как *положительные моменты, так и проблемные зоны*.

Наиболее удавшееся направление деятельности кафедры **начального общего образования** – это обогащение опыта инновационными подходами, распространение профессионального мастерства на разных уровнях. Учителя кафедры начального общего образования являлись участниками методических семинаров, представляли свой опыт работы на ГМО, конференции «Педагогические чтения». Педагоги кафедры *начального общего образования* активно проходят курсы повышения квалификации, являются постоянными участниками вебинаров, семинаров, конференций, мероприятий. Учителя кафедры успешно представили свой педагогический опыт дистанционно в рамках реализации Всероссийского исследовательского проекта Л.Г.Петерсон «Школа 2000». Высокий уровень профессионализма учителя демонстрируют, принимая участие в профессиональных конкурсах: «Современный урок: PRO-функциональная грамотность», «Самый классный северный классный». Была проведена «Школа молодого педагога» для учителей городского сообщества. Большинство педагогов кафедры распространяли свой педагогический опыт на различных дистанционных порталах («Инфоурок», «Продленка» и других). Педагоги кафедры продолжают плодотворный поиск форм и методов по подготовке участников и призеров олимпиад, конкурсов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся. В начальной школе работает научное общество (НОУ), ежегодно проводится научно-практическая конференция младших школьников. В этом году в «Городской научно-практической конференции» победителями стали трое обучающихся школы начального общего образования гимназии. Однако, несмотря на достаточно высокий уровень работы кафедры, не все педагоги обобщали свой педагогический опыт. Наблюдается некоторая пассивность не только молодых, но и учителей со стажем.

**В следующем году необходимо** мотивировать педагогов кафедры на проведение мастер-классов и обобщение опыта, описание и публикацию своих педагогических практик. Также необходимо усилить, систематизировать работу в направлении

наставничества.

Педагоги кафедры *гуманитарных наук* активно проходят курсы повышения квалификации, являются постоянными участниками вебинаров, семинаров, конференций и форумов. Это, несомненно, помогает повысить профессиональные компетенции. Высокий уровень профессионализма учителя-словесники демонстрируют, принимая участие в профессиональных конкурсах: второй год подряд педагоги кафедры являются победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года», один учитель занял 1 место в городском конкурсе методических разработок «PRO – функциональная грамотность» в номинации «Читательская грамотность», а также стал победителем в Красноярском региональном конкурсе сценариев уроков по развитию читательской грамотности и креативного мышления в номинации «Урок литературы»; один педагог опубликовал свою педагогическую практику в Региональном атласе педагогических практик. Все учителя кафедры являются участниками творческой группы по развитию функциональной грамотности в рамках РМА. Методическую работу выстраивают согласно методической теме школы и разработанным ИОМ по устранению своих профдефицитов. Совершенствуя свои методические компетенции, учителя распространяют опыт не только на муниципальном уровне, но и на региональном и всероссийском: публикуют статьи, методические разработки уроков, проводят семинары, мастер-классы, открытые уроки в рамках работы РМА. Педагоги кафедры включены в работу экспертных комиссий всероссийских конкурсов, являются экспертами комиссии по проверки сочинений ЕГЭ в регионе, курируют два направления в работе ГМО, принимают активное участие в работе творческих групп методического центра Управления общего и дошкольного образования. Большинство членов кафедры активно и продуктивно сопровождают одарённых детей (11 победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ по всем предметам гуманитарного цикла, 3 участника регионального этапа, ежегодные победители и призёры НПК разных уровней, победители и призёры творческих конкурсов: городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию», «Всероссийский конкурс сочинений», «Живое слово», «Живая классика», муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, детско-юношеский литературный конкурс «Лето Господне», конкурсы чтецов разных уровней). Ученики гимназии в третий раз приняли участие в социальной акции, организованной объединённой дирекцией заповедников Таймыра «Заповедный диктант», где заняли призовые и победные места. Все педагоги кафедры ежегодно принимают активное участие в проведении гуманитарной каникулярной школы, реализуя внеурочную деятельность по предметам гуманитарного цикла. В 2022 году педагоги приняли активное участие в конкурсе методических разработок по финансовой грамотности. Под руководством учителей более 50 человек приняли участие в олимпиадах по финансовой грамотности и в онлайн-зачётах. Усилия педагогов позволяют массово объединить детей в мероприятиях, посвященных исторической памяти о войне: проект «Большая история», «Диктант Победы», игра «Огневые рубежи». По сравнению с прошлым годом педагоги активно занимались проектно-исследовательской деятельностью: социальный проект «Фольклорная шкатулка» («Мир новых возможностей», компания «Норникель»); фестиваль проектов детско-взрослых сообществ «Понимай, Действуй, Знай!» (Фестиваль #ПоДеЗнай!).

*Проблемной зоной в работе кафедры* является подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Педагоги не всегда используют в работе аналитические данные предыдущих результатов. Для продуктивной работы в этом направлении необходимо опираться на методические рекомендации, результаты поэлементного анализа.

**В 2023 году необходимо** мотивировать педагогов кафедры на проведение мастер-классов и обобщение опыта, описание и публикацию своих педагогических практик. Учителям кафедры также следует работать над повышением качества обучения по



предметам гуманитарного цикла и развитием функциональной грамотности.

Наиболее удавшееся направление деятельности кафедры учителей **иностранных языков** – это подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку (2 победителя, 1 призер муниципального этапа и один призер регионального этапа). В сравнении с прошлым годом активное участие в олимпиаде показали обучающиеся 6-7 классов. Все педагоги кафедры прошли курсы повышения квалификации «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021», являлись постоянными участниками вебинаров, форумов и семинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов».

Учителя кафедры иностранного языка представили свой педагогический опыт в мероприятиях на школьном и городском уровнях, принимали участие в работе городского методического объединения и городских семинарах. Обучающиеся, представляющие научно-исследовательские работы, написанные под руководством педагогов кафедры, стали победителями муниципального этапа и победителями заочного этапа всероссийской конференции научно-исследовательских работ «Мой вклад в величие России». Во внеурочной деятельности все педагоги кафедры приняли участие в организации городской лингвистической школы. *Недостатком работы* кафедры в 2023 году можно считать то, что не все педагоги обобщили свой педагогический опыт в мероприятиях разных уровней. Педагоги кафедры недостаточно активно выявляли и развивали способности обучающихся в научно-исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

*Главной задачей кафедры в следующем году* остается обеспечение условий для повышения качества образования по иностранному языку. Планируется работа по созданию условий для профессионального роста педагогов и представления опыта работы учителей кафедры иностранного языка. Педагогам кафедры необходимо проявить активность в поиске эффективных форм и методов по подготовке участников и призеров олимпиад, конкурсов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся.

Наиболее удавшееся направление деятельности кафедры **естественно-математического направления** – это обогащение опыта инновационными подходами, распространение профессионального мастерства на разных уровнях. Учителя кафедры ЕМН являлись участниками методических семинаров, представляли свой опыт работы на ГМО, конференции «Педагогические чтения», управляющем совете УО в рамках реализации Всероссийского исследовательского проекта Л.Г.Петерсон «Школа 2000». Педагоги кафедры активно проходят курсы повышения квалификации, являются постоянными участниками вебинаров, семинаров, конференций, мероприятий. Высокий уровень профессионализма учителя демонстрируют, принимая участие в профессиональных конкурсах различных уровней: «Современный урок: PRO-функциональная грамотность», «Супер-математик», «Полиграмм-22», «Старт», «Новаторство и традиции».

Большинство педагогов кафедры делилось своим педагогическим опытом на различных интернет-порталах («Инфоурок», «Продленка», «Учи.ру»), публиковали свои статьи в сборниках «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва), на сайте КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций», педагог кафедры являлся докладчиком на региональной образовательной конференции «Вклад в будущее».

Педагоги кафедры продолжают плодотворный поиск форм и методов по подготовке участников и призеров олимпиад, конкурсов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся. В 2022 году педагоги кафедры подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ (1 призера краевого этапа ВСОШ, 2 победителей и 1 призера городской НПК). Ученики под руководством опытных педагогов стали победителями социального проекта

профессиональной ориентации школьников «Зеленая кисточка». Двое обучающихся гимназии были выдвинуты на получение молодежной премии Главы города Норильска в номинации «За высокие достижения в области образования», где один из них стал лауреатом 1 степени. Ученики гимназии в очередной раз приняли участие в социальной акции, организованной Объединённой дирекцией заповедников Таймыра «Заповедный диктант», где заняли призовые и победные места. Возросло количество обучающихся, участвующих и занимающих призовые места в познавательных дистанционных конкурсах.

Однако несмотря на достаточно высокий уровень работы кафедры, не все педагоги обобщали свой педагогический опыт. Наблюдается некоторая пассивность в данном направлении.

**В следующем году необходимо** мотивировать педагогов кафедры на проведение мастер-классов и обобщение опыта, описание и публикацию своих педагогических практик, планируется работа по созданию условий для профессионального роста педагогов и обобщения опыта работы учителей кафедры естественно-математических наук. Остается острой и проблема повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла. Необходимы более качественная подготовка к написанию ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ведение мониторинга обученности, индивидуальный подход в обучении.

Следовательно, главной задачей кафедры на 2023 год остается обеспечение условий для повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Приоритетным направлением деятельности кафедры **валеологии и искусства** является работа с одарёнными детьми, направленная на повышение физической и творческой активности школьников. Результатом этой работы стали призовые места обучающихся гимназии под руководством учителей кафедры в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (предметы - физическая культура, МХК), спортивных соревнованиях (ШСЛ по мини-футболу, баскетболу и волейболу), муниципальных и краевых конкурсах по предметам образовательной области «Искусство» и «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (конкурс рисунков и граффити (стрит-арт) «Добавь городу красок» от ПАО «ГМК «Норильский никель», муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»; XXVII региональный многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика» (городская выставка- конкурс детского рисунка «Весенняя палитра»), городской фестиваль православной культуры «Пасхальная радость», флешмоб детских хоров «Я гражданин России», III всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности и др.).

Положительные изменения в этом направлении стали возможны благодаря повышению профессиональной активности и заинтересованности педагогов: учителя кафедры делятся опытом на форумах и конференциях (предметные области «Искусство» и «Технология»), повышают уровень педагогического мастерства на курсах повышения квалификации и вебинарах по взаимообучению городов (6 человек прошли обучение по предметным областям: «Технология», «Искусство», «ОБЖ»). Методическую работу педагоги выстраивают согласно методической теме школы и разработанным ИОМ по устранению своих профдефицитов. Однако, совершенствуя свои методические компетенции, учителя распространяют опыт только на муниципальном уровне: публикуют методические разработки уроков, проводят семинары, открытые уроки в рамках работы РМА. *Недостатком работы кафедры* можно считать отсутствие обобщения педагогического опыта учителями кафедры в печатных изданиях на региональном и всероссийских уровнях, через конкурсы профессионального мастерства.

**В 2023 году необходимо** мотивировать педагогов на развитие проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, участие в дистанционных конкурсах и

предметных олимпиадах, проведение мастер-классов и обобщение опыта, описание и публикацию своих педагогических практик.

Кафедра *учителей ОРКСЭ* активно работала в направлении организации образовательной деятельности по основам религиозной культуры и светской этики. На достаточно качественном уровне продолжает осуществляться сотрудничество и участие в мероприятиях духовно-просветительского центра города. Теперь уже пять педагогов (+3) вошли в состав Ассоциации православных педагогов Таймыра, осуществляют деятельность в популяризации традиций православного народа России. Если количественный состав работ понизился, то качественный уровень работ литературно-прикладного творчества обучающихся, представленных на творческие конкурсы Епархии и Духовно-просветительского центра «Красота Божьего мира», «Рождественская радость», «Пасхальные страницы», в 2022 году не понижается, всегда среди призёров и победителей обучающиеся гимназии. Выпускники четвертых классов приняли участие в онлайн-олимпиаде по основам православной культуры курса ОРКСЭ, показали хорошие знания предмета. Учителя кафедры являются активными участниками семинаров, мастер-классов и методического объединения преподавателей ОРКСЭ. Обобщили опыт по теме «Приобщение детей к духовным ценностям через взаимодействие с семьёй». Обучающиеся и педагоги гимназии приняли участие в детских Рождественских чтениях, детской практической конференции по теме «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (3 обучающихся, 2 педагога), представили работы на IX региональных рождественских чтениях по теме «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». В работе городских рабочих групп в качестве экспертов («Программное обеспечение и организация уроков ОРКСЭ по ФГОС») были слушателями краевых Рождественских чтений. Положительным результатом работы кафедры можно считать, что впервые за последние три года родители активно выбрали для учеников четвертых классов модуль курса ОРКСЭ «Основы православной культуры».

*Недостатком работы* кафедры можно считать отсутствие педагогов, желающих повысить квалификацию на курсах, чтобы иметь право преподавания модулей ОРКСЭ, по-прежнему недостаточно работ обобщается учителями кафедры в педагогических печатных изданиях.

*Основная задача, которую предстоит решить в следующем году*, – это разработка программного обеспечения по новому модулю курса «Основы религиозных культур народов России» по НОО ФГОС, подготовка команды обучающихся к олимпиадному игровому конкурсу «Истоки» по «Основам православия». Необходимо также обеспечить условия для мотивации свободного выбора родителями разных модулей курса ОРКСЭ, привлечь в работу кафедры молодых учителей.

#### **5.4.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.**

С 19 марта 2019 года МБОУ «Гимназия№1» является соисполнителем *Всероссийского исследовательского проекта* (ВИП) по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» института системно-деятельностной педагогики. Проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Научным руководителем проекта является Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы и надпредметного курса «Мир деятельности». *Цель проекта*: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического

обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО (дошкольное образование) – НОО (начальное общее образование) – ООО (основное общее образование).

Для реализации данной цели педагоги МБОУ «Гимназии№1» принимают участие в работе трех лабораторий: «*Методологическая школа*», задачами которой является разработка варианта тезауруса системно-деятельностной педагогики, применение механизмов и технологии формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон; «*Надпредметный курс «Мир деятельности»*», который ставит задачи апробации методических материалов и комплексного педагогического мониторинга метапредметных результатов к надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1-4, 5-9 классов, трансляции опыта работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» на городском, региональном, всероссийском уровнях; «*Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1-9 классы)*» решает задачи апробации методического обеспечения нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» и комплексного мониторинга предметных результатов для начальной и основной школы, 1–9 классов (в том числе, с использованием IT-технологий).

В 2022 году педагоги МБОУ «Гимназии№1» приняли участие в вебинарах: «Возможности непрерывного курса математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (1-4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника в условиях реализации новых ФГОС», «Подход к формированию личностных результатов младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности» в первом классе», «Учусь действовать по аналогии», «Работаем по ФГОС: выращиваем самостоятельность и ответственность младших школьников (на примере курса математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон), «Уроки рефлексии и развивающего контроля в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон», «Учебно-методическое обеспечение уроков рефлексии в курсе математики «Учусь учиться» (учебник, рабочая тетрадь, РСКР, сценарии), онлайн-консультациях («Организация и проведение международного фестиваля «ЗАДАЧА ДНЯ», «Метод ролей, как инструмент выявления затруднений при решении олимпиадных задач», «Больше чем математика: как развивать учебную самостоятельность и способность оценивать свою деятельность в образовательной системе «Учись учиться» Л.Г. Петерсон»), конференциях по математике, марафонах, всероссийских флешмобах («Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения, ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН (в олимпиаде приняли участие более 250 человек), математика\_Петерсон\_Дети, ЗадачаДня, международный праздник «День ученика»), и семинарах («Выращивание учебной самостоятельности школьников в условиях реализации ФГОС (на примере образовательной системы «Учись учиться» Л.Г.Петерсон), «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), «Вся наша жизнь – игра: формы организации игрового занятия в технологии «Математический театр» в начальной и основной школе»), апробировали методические материалы и комплексный педагогический мониторинг метапредметных результатов к надпредметному курсу «Мир деятельности» и к непрерывному курсу математики «Учусь учиться»; транслировали опыт своей работы на различные аудитории (семинар для учителей начальных классов «Структура урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон», участие в VIII Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» (диплом победителя 3 степени – Никольская Г.Ю.).

В результате работы в данном направлении у педагогов-участников проекта повысилась методическая грамотность в организации системно-деятельностного подхода не только на уроках математики, но и на занятиях других дисциплин, в

экспериментальных классах значительно повысилось качество образования по критериям ФГОС. Благодаря использованию деятельностного метода удается эффективно формировать у обучающихся метапредметные и предметные компетенции в рамках реализации ФГОС, развивать логическое и вариативное мышление, обеспечивать высокую результативность участия детей в конкурсах и олимпиадах разных уровней. Обучающиеся и педагоги нашей гимназии отмечены благодарственными письмами и сертификатами института «Системно-деятельностной педагогики».

Гимназия в рамках гостевого визита специалистов Управления образования и администрации школ города приняла участие в обобщении и представлении опыта по реализации Всероссийского исследовательского проекта СДП Л.Г. Петерсон.

**В следующем году планируется** продолжить реализацию СДП (системно-деятельностного подхода) в воспитательной деятельности, формирование среды, способствующей нравственному, физическому развитию и социализации школьника, активное использование инновационной педагогики, методике, включая цифровые образовательные ресурсы, а также работу по развитию, совершенствованию цифровой грамотности учителей гимназии.

#### **5.4.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, средств обучения.**

Учителя активно используют эффективные инновационные образовательные технологии, такие как проблемный метод обучения (Е.Мельникова), технология развивающего обучения (Занков), здоровьесберегающая (Л. Базарный), технология воспитания (Щуркова И.), технология электронного портфолио (Губайдуллина), методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П.Савенков), технология развивающего обучения (Воронцова А. в системе Эльконина-Давыдова), технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), метод проектов, педагогика сотрудничества (Полат Е.), «Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» (В.Ф. Шаталов), проблемно-модульное обучение (В.Чошанов), интегральная (Гузеев В.), РКМЧП (технология критического мышления через чтение и письмо), «Преподавание литературы как предмета, формирующего человека» (Е.И.Ильин), ИКТ разных авторов, информационные технологии разных видов, авторов, ЦОС (цифровые средства обучения), использование электронные образовательных платформ при дистанционном обучении.

Всеми педагогами гимназии признано, что наибольшую эффективность сегодня имеют технологии деятельностного метода обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения. Наиболее активно данные технологии освоены учителями начальных классов и учителями математики школы ООО. В 2019 году гимназия стала участником Всероссийского исследовательского проекта системно-деятельностной педагогики Л.Петерсон, в 2022 году деятельность в данном направлении была продолжена. Технология развивающего обучения Воронцова А. в системе Эльконина-Давыдова вызвала интерес у многих учителей, но наиболее полно начал осваивать данную технологию всего один педагог. Наиболее популярным и эффективным среди учителей гуманитарных дисциплин стал проблемный метод обучения Е.Мельниковой. Практически весь педагогический коллектив в настоящее время активно осваивает новые цифровые ресурсы в организации собственной образовательной деятельности и своих учеников.

Существует и ряд проблем в деле освоения наиболее эффективных способов обучения. В результате апробации вышеперечисленных подходов учителя пришли к выводу об отсутствии универсальных системно-деятельностных методик и технологий для предметов разных дисциплин. Возникает необходимость выбора или интеграции разных СД методик в соответствии с профилем. Предлагаемые сегодня УМК все-таки не соответствуют требованиям ФГОС или соответствуют частично. В данных условиях остро возрастает необходимость в специалистах, владеющих инструментом (функциональным

опытом) организации коллективной мыследеятельности, системно-деятельностного обучения в рамках любой образовательной программы (на материале любого учебника, УМК). Поэтому на педагогическом совете была разработана универсальная организационная модель – конструктор урока, отражающая не противоречащие (единые, узловые, ключевые) звенья современного урока в формате СДП (системно-деятельностного подхода). В процессе мониторинга методического оснащения урока необходимо отслеживать качество реализации решений педагогического совета.

В 2022 году активно велась работа по активизации использования методик, технологий, отдельных приемов, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся, исследовательской деятельности. Проведение ряда методических мероприятий (семинаров, педсовета) способствовало повышению качества работы педагогического коллектива в данном направлении, о чем свидетельствуют результаты ВПР, КДР, а также педагогических конкурсов и научно-практических конференций.

В условиях дистанционного обучения во время активированных дней активно использовались возможности различных электронных образовательных платформ. Наиболее популярными стали Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник, Zoom, а также РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ (Московская электронная школа) и другие.

В результате организации образовательной деятельности в данном формате были выявлены следующие проблемы: недостаток некоторого технического оборудования (в гимназии, дома у обучающихся), отсутствие прямого контакта между учителями и учениками, а также между детьми при дистанционном обучении, отсутствие достаточного контроля над знаниями учащихся, качеством выполнения заданий, доступа к заданиям (проблемы с интернет связью, отсутствие домашнего компьютера или смартфона с доступом к Интернету), переизбыток коммуникации (чаты быстро засоряются, становится трудно что-либо найти в потоке информации, перенасыщенность времени работы с компьютером), отсутствие самодисциплины у школьников (не все ученики и не всегда вовремя выполняют и сдают учителю домашнее задание, в результате – накапливаются задолженности), низкая компьютерная грамотность некоторых детей и родителей, перегрузка образовательных платформ, отсутствие единого канала связи учеников и образовательной организации (разброс, перенасыщенность количества используемых платформ, приходящихся на одного ученика), а также проблема списывания.

***В следующем году существует необходимость*** совершенствования навыков использования ЦОС (цифровых образовательных средств) педагогами, обучающимися, родителями. Следует продумать ряд мер, направленных на ликвидацию отрицательного влияния перечисленных выше факторов. Особое внимание следует уделить активизации использования методик и приемов, способствующих развитию функциональной грамотности гимназистов.

#### **5.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

*Обеспеченность гимназии учебной, учебно-методической и художественной литературой* можно охарактеризовать следующим образом: учебная литература составляет 13475 экземпляров хранения, художественная литература – 18636 экземпляров хранения, методическая и отраслевая литература – 2852 экземпляров хранения, электронные накопители (CD) – 343 шт.

*Общий объем фондов библиотеки* – 34963 экземпляра хранения. Фонд отраслевой литературы составляет 2879 экз. хранения. В 2022 году поступило 1427 экз. учебной литературы.

Объем финансирования устойчив на протяжении последних трех лет, так, в 2020 году он составил 1 мл. 470 тыс.руб., в 2021 – 1 мл.500 тыс. руб., в 2022 году – 1035415,55 руб. Заказ на учебную литературу осуществляется централизованно и своевременно с учетом обновления учебных программ. Дефицита учебной литературы нет.

Количество пользователей – 989 чел., из них обучающихся – 935. Число читателей

за последние два года снизилось на 9%, что вызвано особенностями работы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. По итогам 2022 года наметилась тенденция к повышению показателей.

Помещения библиотеки в 1 и 2 корпусах гимназии оснащено обеззараживателями воздуха – бактерицидными рециркуляторами, работа оборудования осуществляется по внутреннему графику.

Целью работы в 2022 году библиотека ставила информационное сопровождение участников образовательной деятельности путем предоставления свободного доступа к информации путем:

- формирования информационной культуры личности;
- доступа к электронному каталогу локальных ресурсов;
- доступа в Интернет к удаленным источникам информации;
- использования мультимедийных продуктов, полнотекстовых баз;
- предоставления информационно-библиографических продуктов;
- информационно-библиографического сопровождения участников образовательной деятельности.

*В течение года решались следующие задачи:*

1. Использование эффективных средств по повышению уровня информационной культуры и грамотности обучающихся и привлечению читателей к максимальному использованию ресурсов библиотеки гимназии в самообразовании.

2. Формирование у пользователей следующих компетенций: умение ориентироваться в глобальном информационном пространстве, умение собрать информацию для решения поставленных задач, вести самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, умение работать с различными носителями информации, умение критически анализировать и обобщать найденную информацию и оценивать ее достоверность.

3. Совершенствование информационно-библиографического обслуживания читателей с использованием новых библиотечных технологий библиотечно-информационных процессов, позволяющим расширить доступ к электронным информационно-коммуникационным ресурсам (мониторинг и формирование баз данных цифровых ресурсов удаленного доступа).

4. Создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

*Мероприятия, направленные на сохранность библиотечного фонда:* разработаны и обновлены положения и локальные акты, регламентирующие деятельность библиотеки: Положение о библиотеке гимназии, паспорт библиотеки, план работы библиотеки на 2022-2023 учебный год, Положение о порядке обеспечения учебной литературой на 2022 год, приказ о распределении функциональных обязанностей и закреплении ответственности по обеспечению учебниками в 2022 году, утвержденный список учебников и учебных пособий (УМК), по которому осуществлялся образовательный процесс, утвержденный минимальный перечень дидактических материалов, правила пользования библиотечными ресурсами.

В течение 2022 года была организована следующая деятельность в рамках мероприятий по обновлению и сохранности фонда библиотеки:

1. Реализация акции «Помоги пойти учиться», «Подари любимую книгу школьной библиотеке», Всероссийская акция «Неделя детской книги».

2. Рейды актива библиотеки по проверке сохранности учебников из фонда школьной библиотеки «Книжный патруль» (один раз в четверть).

3. Работа с классными руководителями по планированию мероприятий, направленных на сохранность учебного фонда библиотеки.

4. Ежегодный мониторинг, анализ перспективного плана работы и дистанционного заказа учебной литературы (январь-февраль). Информирование родителей о пользовании библиотекой их детьми, доведение до сведения родителей списков учебников, по которым

будет осуществляться обучение в предстоящем учебном году и обеспеченностью учебной литературой.

5. Комплектование фонда с учетом образовательных программ гимназии и требований ФГОС и УМК. Структурный анализ состава фонда. Формирование муниципального и краевого заказов на учебную литературу. Работа с ресурсами городского обменного фонда.

6. Обновление информации на информационных стендах и странице «Библиотека» сайта гимназии, выходила электронная газета.

7. Реализация приоритетности льготным категориям обучающихся при обеспечении учебной литературой.

8. Мелкий ремонт учебников и художественной литературы (подготовлены акты на списание ветхой и устаревшей литературы).

С целью расширения доступа пользователей к информационным ресурсам, обеспечения информационно-документальной поддержки образовательного процесса в школе, самообразования обучающихся и педагогов в 2022 году была проведена следующая внутренняя работа: подбор литературы по заявкам читателей, оказание информационной поддержки участникам школьной и городской НПК и творческих конкурсов педагогического состава и обучающихся гимназии, велась работа с традиционным каталогом, оформлены новые полочные разделители. Обновлена база электронных ссылок по внешним дистрибуциям. Проводилась выдача и прием литературы, расстановка литературы на стеллажах, подшивка газет и журналов, оформление подписки на периодические издания, заполнение читательских формуляров, расстановка и ведение формуляров, заполнение «Дневника работы библиотеки», ведение «Инвентарной книги», ведение «КСУ», ведение «Тетради учета литературы, принятой взамен утерянной», ведение картотеки поступлений периодических изданий, ведение статистики за рабочий день и месяц, выпуск буклетов и дайджестов, пополнение базы выполненных заявок, библиографические консультации и справки.

Библиотека традиционно участвует в грантовых программах. В 2022 году библиотекой был разработан социальный проект «Этнолаб «Элден» в рамках конкурса социальных программ НОРНИКЕЛЬ «Мир новых возможностей» (участие в грантовой программе благотворительного фонда М.Прохорова «Новая роль библиотек в образовании») с целью поддержки и сотрудничества с местной общественной организацией «Ассоциация коренных малочисленных народов крайнего Севера» муниципального образования город Норильск» (Ассоциация КМНС МОО г. Норильск).

С целью информационного сопровождения мероприятий учебно-воспитательной деятельности и информационного обеспечения педагогических работников была проведена следующая работа: оформление книжных выставок и информационных стендов к основным датам календаря литературных знаменательных и памятных дат России и мира (56 выставок в 1 и 2 корпусах гимназии); осуществлено информационное сопровождение при подготовке к мероприятиям: обзор литературы и книжная выставка к работе педагогических советов, к общешкольной конференции по профориентации, информационное сопровождение участников НОУ гимназии, городских и Всероссийских конкурсов из числа педагогов и обучающихся, индивидуальное и групповое информирование о новых поступлениях учебной литературы и периодических изданий, выполнение индивидуальных и коллективных информационных запросов, информирование о новых поступлениях на заседаниях кафедр, педсоветах, совещаниях всех уровней, участников муниципальных этапов конкурсов «Учитель года» и «Творческая встреча».

Для информационного обслуживания родителей (или иных законных представителей) обучающихся традиционно организована следующая работа: прием и выдача учебников, подготовка отчетов по обеспеченности учебниками, комплектование фонда учебников с учетом приоритетного обеспечения обучающихся из групп риска,



доведение информации до сведения родителей, законных представителей обучающихся, предоставление материалов на сайт гимназии, информационное обслуживание родителей как пользователей библиотеки, проведение акции «День открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации, работа по сохранности учебной литературы среди родителей обучающихся гимназии, выпуск буклетов и дайджестов для данной категории пользователей.

В рамках проведения массовой работы библиотека осуществляла оформление книжных выставок, информационных стендов, выпуск буклетов и дайджестов, выпуск электронной газеты, информационное сопровождение предметных декад, выступления на административных совещаниях с отчетом о комплектовании учебного фонда литературы, обеспеченности учебной литературой на текущий год.

*На протяжении последних трех лет библиотека традиционно принимает участие в акциях:* «Звени звонок веселый!», Всероссийской акции «Досуг», Всероссийской акции «Единый антинаркотический урок», методической декаде «Метапредмет», Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», Едином Дне охраны труда, Всероссийской неделе детской книги. Обучающиеся на базе информационно-библиотечного центра принимают участие в интеллектуально-творческих состязаниях разных уровней (всего за год – 12 призовых мест). Обучающиеся также приняли участие в муниципальных конкурсах «Вспомните ребята», «Афганский дневник», «Живая классика», «Рождественские чтения», «Белые журавли». Проведены конкурсы чтецов среди обучающихся гимназии: «Мой Норильск» – 37 участников, конкурс чтецов среди обучающихся гимназии, посвященный Дню победы 49 участников, конкурс чтецов среди обучающихся гимназии «Весна идет» – 33 участника. Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в региональном туре Всероссийского конкурса «Живая классика». Форма участия – очно-заочная, а также в онлайн-режиме, что вызвано требованиями санитарно-эпидемиологической обстановки.

В 2022 году согласно плану работы библиотеки на базе гимназии проведены уроки информационной культуры. В ЦБС города Норильска – 7 уроков, из них 4 – для обучающихся школы основного общего образования, 3 – для начальной школы. На базе ШБ проведено 49 библиотечных уроков, 29 – для начальной школы, 17 – для старшего и среднего звена. Результатом работы по формированию информационной культуры и культуры чтения, повышению уровня информационной грамотности обучающихся стало увеличение посещаемости городской и школьной библиотек. Уроки проводятся в соответствии с программой элективного курса «Основы информационной культуры», направленного на повышение читательской грамотности обучающихся, развития умений и навыков, необходимых в успешном освоении общеобразовательных программ. Курс реализуется библиотекой гимназии с 2009 года.

Аналитические данные работы библиотеки МБОУ «Гимназия № 1» за 2022 год показали, что план работы подразделения осуществлен в полном объеме. Уровень обращаемости фонда свидетельствует о том, что обучающиеся в этом году активно пользовались ресурсами библиотеки, фонды были достаточно востребованы.

Фонд библиотеки также регулярно пополняется периодическими изданиями. Так, библиотекой оформлена подписка на сумму 74872 руб., в 2021 году – 76543 руб. Оформлена подписка на 1 полугодие 2022 года на сумму 36736 руб., 2 полугодие – 34549 руб. В перечень традиционно входят всероссийские, краевые и региональные периодические издания для педагогов и обучающихся. На сегодняшний день фонд в достаточной степени укомплектован научно-популярной, справочной, педагогической, методической, программной литературой и периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. В настоящее время ведется работа по дополнительной комплектации фонда художественной литературой. Режим сохранности фонда соблюдается в полном объеме.

Приоритетным направлением работы библиотеки МБОУ «Гимназия № 1» являлось продолжение организации деятельности информационно-библиотечного центра на базе

библиотеки гимназии в соответствии с перспективным планом развития до 2025 года. Создание информационно-библиотечного центра необходимо и своевременно, так как целью работы библиотеки является обеспечение максимально комфортного доступа читателей к информации, направленное на формирование умений и навыков грамотного пользователя. Преобразование библиотеки гимназии в библиотечно-информационный центр позволит:

- совершенствовать информационно-библиографическое обслуживание читателей с использованием новых библиотечных технологий, расширить перечень информационно-коммуникационных ресурсов и библиотечно-информационных процессов, создать новый банк данных;

- расширить доступ пользователей к удаленным массивам информационных ресурсов; обеспечить информационно-документальную поддержку образовательной деятельности в школе, самообразование обучающихся и педагогов;

- обеспечить творческое взаимодействие библиотеки с другими структурными подразделениями школы (администрация, предметные кафедры учителей, педагогические советы и совещания, уроки, различные ученические объединения, родительские сообщества);

- повысить информационную грамотность обучающихся;

- повысить материально-техническое оснащение библиотеки, позволяющее расширять построение информационно-библиографической среды для эффективного информационного сопровождения учебно-образовательной деятельности;

- успешно содействовать формированию у преподавателей и обучающихся следующих компетенций: умение ориентироваться в глобальном информационном пространстве, умение собрать информацию для решения поставленных задач, самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, умение работать с различными носителями информации, умение критически анализировать и обобщать найденную информацию;

- провести модернизацию справочно-библиографической службы;

- обеспечить более качественное информационное сопровождение учебной и воспитательной деятельности путем расширения перечня и качества предоставляемых услуг.

В 2022 учебном году заведующая библиотекой Кушнир Н.А. стала участником пленума XVI Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство», серии вебинаров цикла «Взаимообучение городов» по темам: «Функциональная грамотность как механизм повышения самообразования обучающихся и педагогов», «Социальный проект как одна из форм работы современного педагога», «Ключевые компетенции педагога как основа функциональной грамотности», победителем «Всероссийского «ТоталТеста» в направлении «Формирование читательской грамотности у обучающихся», прошла курсы повышения квалификации по направлению «Организация обучения детей с ОВЗ», а также прошла повышение квалификации по направлениям «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми с ОВЗ», трехдневного онлайн-семинара издательства «Самокат» «Смотрю в книгу».

**В 2023 году планируется** продолжать совместную работу над проектами с музеем традиционного народного быта «МБОУ «Гимназия № 1». По итогам 2021-2022 года совместная работа библиотеки и музея завершилась победой в краевом фестивале школьных музеев, с вручением в г. Красноярске представителем гимназии дубликата знамени Победы 673 ночного авиационного бомбардировочного полка.

*При планировании работы библиотеки на 2023 учебный год особое внимание* обращено на комплектование фонда, ориентированного на обучающихся с ОВЗ.

Для дальнейшего повышения информационной культуры пользователей всех категорий, воспитания потребности в чтении и использовании книги как одного из

источников информации и пропаганды ценности книги и чтения, как инструмента успешной самореализации обучающихся, необходимо продолжить реализацию программы «Основы информационной культуры» как на базе школьной библиотеки, так и на базе подразделений ЦБС, продолжить комплектование фондов библиотеки с учетом новых требований ФГОС.

Необходимо продолжить работу в творческих и социальных проектах, грантовых программах, направленных на преобразование библиотечного пространства в библиотечно-информационное, а также продолжить работу по повышению материально-технического оснащения библиотеки, позволяющего расширять доступ к удаленным информационным массивам, востребованность в которых возросла в последние два года в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Для повышения мотивации пользователей к чтению библиотека планирует участвовать в литературных и творческих конкурсах всех уровней, уделив особое внимание обучающимся начальной школы, так как основы мотивации к активному чтению необходимо закладывать именно в этом возрасте. В 2022 году на базе библиотеки обучающимися 5-11 классов создан ряд буктрейлеров, которые стали победителями конкурсов Российской Ассоциации школьных библиотек, Всероссийского творческого конкурса, посвященного снятию блокады Ленинграда «Блокада. Ленинград. Победа».

**В 2023 году планируется** работа по дальнейшему созданию цифровых информационных ресурсов. Особое внимание будет уделено расширению баз информационных контентов удаленного доступа по отраслям знаний и всем направлениям работы гимназии. Необходимо углубить и модернизировать сетевое взаимодействие, что позволит расширить зоны обслуживания и увеличить количество предоставляемых услуг различным группам пользователей. Необходимо дальше пополнять фонды библиотеки электронными периодическими изданиями, обратить внимание на коллекцию полнотекстовых электронных документов по персоналиям авторов, произведения которых изучаются в рамках программы по литературе. Приоритет здесь, безусловно, остается за произведениями, являющимися дефицитными как в фонде школьной библиотеки, так и в городском информационном пространстве. Необходимо пополнить фонд электронных ресурсов учебной и справочной литературы. Требуется особое внимание обеспечить доступ к удаленным электронным ресурсам библиотеки через сайт гимназии, что вызвано объективными факторами развития информационного пространства социума, информационного сопровождения дополнительного образования и внеурочной деятельности по всем группам пользователей.

### **5.6 Состояние и использование материально-технической базы.**

МБОУ «Гимназия №1» включает в себя три учебных корпуса, во втором корпусе организована образовательная деятельность для обучающихся уровня начального общего образования, в первом – для обучающихся уровней основного общего образования и среднего общего образования; в третьем корпусе (ФОСК) ведется спортивно-оздоровительная работа.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, учебным оборудованием, соответствующими требованиям СанПиН, а также демонстрационно-дидактическими, методическими материалами.

В 2022 году частично обновлена мебель в учебных кабинетах, шкафы, компьютерная и оргтехника, торгово-технологическое оборудование в столовых. Частично произведена замена освещения на светодиодное. В первом и во втором корпусах заменено напольное покрытие коридоров и рекреаций 4 этажа. Во втором корпусе произведена 100% замена дверей на 4 этаже. В третьем корпусе произведена замена оставшихся деревянных окон на пластиковые, в первом и во втором заменены частично изношенные пластиковые окна на новые. Продолжается оснащение сенсорной комнаты для детей с ограниченными возможностями.

### **Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической**

**безопасности.**

Работа в данном направлении ведется на основании договоров: договор № Гимназия 1-08/22 от 01.01.2022 оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту систем охранно-пожарной сигнализации, договор № Гимназия № 1-02/22 от 01.01.2022 «Об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектами и реагировании на тревожные сообщения (GSM)», договор № Гимназия 1-18-19, 42-43-44/22 от 01.01.2022 и от 28.06.2022 на оказание услуг охране объектов, договор № 3245704070419000016 от 20.12.2019 на оказание услуг по комплексному обслуживанию зданий (помещений) Заказчика.

На основании вышеперечисленных договоров в целях обеспечения безопасности образовательной деятельности в гимназии установлены противопожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения по 15 камер в учебных корпусах, по четыре камеры в гардеробах и по 7 камер наружного наблюдения.

**Состояние территории учреждения.**

Территория гимназии имеет ограждение, позволяющее при необходимости обеспечить въезд специализированного транспорта. Ограждение находится в удовлетворительном состоянии.

Освещение территории наружными светильниками, по 7 на учебных корпусах.

**Оснащение гимназии средствами ИКТ выглядит следующим образом:**

<i>Наименование</i>	<i>количество на 05.09.2022</i>
Компьютеры, всего; в том числе:	114
<b>- в кабинете ИВТ</b>	26
- из них с подключением к сети Интернет	26
<b>- в предметных кабинетах</b>	72
- из них с подключением к сети Интернет	72
<b>- в административных помещениях</b>	10
- из них с подключением к сети Интернет	10
<b>- в библиотеке</b>	6
- из них с подключением к сети Интернет	6
<b>сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)</b>	114
- из них с подключением к сети Интернет	114
<b>Мультимедийное оборудование</b> всего	49
в том числе:	
<b>Документ - камера</b>	4
<b>Слайд-проектор</b>	2
<b>Интерактивное оборудование</b> всего	25
в том, числе:	
<b>Интерактивные доски/приставки</b>	21/4
в том числе контактные	
<b>Система голосования</b>	1
Программно-методические комплексы (Новый Диск и т.п., не ЦОРы)	6
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	114
<b>Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не</b>	-

учитывать библиотеку, компьютерный класс) в том числе:	
- с подключением к сети Интернет	-
- с подключением к локальной сети	-
<b>Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) в том числе</b>	<b>2</b>
- с подключением к сети Интернет	2
- с подключением к локальной сети	2

Для создания безопасных комфортных условий для обеспечения качественного образования, реализации образовательно-воспитательных проектов обучающихся *в следующем году планируется*

- установка дополнительных (новых) видеокамер наружного и внутреннего видеонаблюдения в 1 и 2 корпусах;
- в соответствии с требованиями безопасности переустановка имеющихся видеокамер с целью улучшения угла обзора;
- приобретение и установка электрифицированных экранов в актовом зале;
- приобретение проекторов для актового зала;
- замена ученической мебели в 1 и во 2 корпусах гимназии;
- приобретение интерактивного пособия по ПДД для обучающихся 1 корпуса;
- приобретение МФУ;
- замена торгово-технологического оборудования в столовых 1 и 2 корпусов;
- замена напольного покрытия в нескольких помещениях 1 и 2 корпусов;
- косметический ремонт всех корпусов гимназии.

**Оценка качества медицинского обеспечения гимназии, системы охраны здоровья обучающихся.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора № Гимназия 1-63-2015 от 23.11.2015 о совместной деятельности с КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница» и Лицензии №24-1000392 от 04.10.2007.

**Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.**

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в учебных корпусах гимназии оборудованы кабинеты для медицинского обслуживания (медицинский кабинет, состоящий из помещения для осмотра и прививочного кабинета, стоматологический кабинет), оснащение которых регламентировано СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

**Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров.**

Сотрудники гимназии подлежат ежегодным медицинским осмотрам. В 2022 году 100% работников гимназии получили медицинские заключения о допуске к профессиональной деятельности. Реализуется календарь прививок с внесенными изменениями.

**Анализ заболеваемости обучающихся.**

Мониторинг заболеваемости среди обучающихся проводился на основании результатов проводимых медицинских и статистических данных:

	Кол-во обучающихся		Обучающиеся, отнесённые к основной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе здоровья		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «А»		Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б»	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1-4 классы	200	202	186	180	13	20	1	2	0	0
5-9 классы	225	239	196	206	23	26	3	3	4	3
10-11 классы	39	69	32	52	6	14	1	1	0	2

Администрация гимназии планирует следующее использование ресурсов для сохранения и поддержания здоровья обучающихся:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья гимназистов:

- формирование у обучающихся мотивации на сохранение здоровья, потребности быть здоровым;

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих педагогических технологий, формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического здоровья и психологического комфорта, организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствование материально-технической базы гимназии, способствующей укреплению здоровья.

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива гимназии и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди всех участников образовательной деятельности;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение представительской общественности к реализации совместной деятельности в формате оздоровительной и профилактической работы с гимназистами;

- работа ПМПК, социально-психологической службы (подробнее см. выше).

Преподавателем-организатором ОБЖ при организации учебно-воспитательного процесса широко использовались здоровьесберегающие технологии и их элементы, что позволило сохранять соматическое и эмоционально-психологическое здоровье обучающихся, развивать навыки самопомощи, здорового образа жизни, культуры здоровья. Вся работа велась по следующим *направлениям*: образовательный процесс по курсу ОБЖ, воспитательная работа и внеклассные мероприятия по курсу ОБЖ, военно-патриотическое воспитание школьников, обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения, проведение учебных тренировок ППБ, мероприятия по соблюдению правил дорожного движения, обеспечение функционирования невоенизированных формирований гражданской обороны, совершенствование материально-технической базы, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в городских мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

**Профилактика травматизма среди обучающихся (воспитанников).**

*Целью* профилактики травматизма было создание условий для безопасного пребывания детей, учителей и всех работников в общеобразовательном учреждении.

*Задачи профилактической работы:*

- формирование активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование у обучающихся знания-умения и знания-навыка по защите жизни и здоровья в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций.

В данном направлении работа ведется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В гимназии имели место 2 случая травматизма среди обучающихся на уроках физической культуры по причине нарушения техники безопасности. Проведена разъяснительная работа с педагогами и обучающимися.

В течение 2022 года образовательная деятельность по ГО и ЧС выстраивалась с учетом специфики знаний по курсу ОБЖ, ранее сформированной нормативной документации штаба ГО и ЧС (нормативно-правовое обеспечение, приказы УО и ДО, схемы организации ГО в гимназии, журнал учета занятий по ГО и ЧС). В течение года организованы и проведены занятия по подготовке ГО и ЧС. По результатам проведенного обучения все сотрудники гимназии успешно сдали зачет. Обучающиеся познакомились с организацией Российской систем защиты населения от последствий ЧС, приобрели практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи в трудных жизненных ситуациях. Раз в четверть в соответствии с распоряжением УО в МБОУ «Гимназия № 1» проходят тренировочные эвакуации противопожарной безопасности. В 2022 году было проведено 4 тренировочных эвакуации. С обучающимися 1-11 классов проведены тематические классные часы ППБ. В результате обучающиеся и педагоги овладели алгоритмом и навыками эвакуационных действий. Положительные результаты данного вида деятельности выражаются в том, что по итогам проверки проведения эвакуаций представителями Госпожнадзора и инспектором по ГО и ЧС УО в ноябре в 2022 году замечаний не выявлено. С целью пропаганды среди населения в области ПБ, обучающимся 10-11 классов прослушаны онлайн-уроки по теме «Учимся с ВДПО». С целью профилактики возникновения пожаров для учеников 1-11 классов проведены лекционные занятия «Соблюдение пожарной безопасности в лесах». Обучающиеся гимназии принимали участие в общегородской и всероссийской олимпиадах по ОБЖ.

В течение года были разработаны информационные материалы для классных часов гражданско-патриотической тематики. В рамках профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов была организована встреча с сотрудниками военкомата. Продолжается сотрудничество с городской библиотекой, где были проведены «Уроки мужества» для обучающихся 9-11 классов. В рамках учебных сборов для 10 классов были организованы встречи с воинами-афганцами, которые прошли в музее «Воинской славы» в Молодежном центре. В течение года проводились всероссийские уроки безопасности по темам: «Противодействие терроризму и экстремизму», «Неделя Безопасности в Арктической зоне МЧС России», «Соблюдение личной безопасности на водоемах», «Месячник Безопасности», «Осторожно! Гололед!», «Осторожно, тубинг!», «Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции», «Безопасное лето». На хорошем качественном уровне была проведена военно-патриотическая игра «Патриот», где принимали участие обучающиеся восьмых классов в количестве 13 человек и команда заняла 2 место. Все участники награждены именными грамотами и подарками.

Подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в сотрудничестве с Городским военным комиссариатом. Обязательная подготовка допризывников к военной службе включает в себя первоначальный воинский учет. В результате проводимой работы все обучающиеся (27 человек 2005 года рождения) допризывного возраста поставлены на учет в ГКВ.

В связи с проведенной работой определены *приоритетные задачи деятельности на 2023 год* с целью продолжения работы по профилактике несчастных случаев и

травматизма, а также по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии:

1. Формировать теоретические основы знаний и развития практических навыков у обучающихся в процессе учебной деятельности по предмету ОБЖ; осуществлять работу по профилактике подготовки обучающихся и педагогического состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

2. Повысить качество проведения внутришкольных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. В целях совершенствования навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в местах постоянного жительства и учебы продолжить работу с отрядом юных инспекторов движения и обучающимися гимназии.

4. Продолжить совершенствовать учебно-материальную базу гимназии, приобрести необходимые пособия и оборудование для проведения уроков и внеклассных занятий.

**Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.**

Гимназия занимается в одну смену по шестидневной учебной неделе (пятидневная учебная неделя определена для обучающихся 1-8 классов, шестидневная – для 9-11 классов).

В школе имеется расписание учебных занятий для обучающихся 1-11 классов и учителей, расписание занятий дополнительного образования, спортивно-оздоровительных занятий. Все виды расписания составлены на основе годового календарного учебного графика, учебных планов гимназии, утвержденных директором гимназии.

Учебное расписание является инструментом для структурирования времени учебного дня и недели, распределения времени обучающихся и педагогов. Расписание учебных занятий, спортивно-оздоровительных занятий взаимосвязано между собой и образует целостную систему. Расписание занятий соответствует основным целям гимназии, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10, оно достаточно гибкое и позволяет оперативно реагировать на всевозможные ситуации, вносить необходимые изменения, не меняя его основы. Учебная нагрузка каждого учителя соответствует его тарификации.

Учебные занятия начинаются в 9.00. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 1-го класса – 40 минут. Продолжительность перемены соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-1015 (не менее 10 минут, две перемены по 20 минут). Занятия дополнительного образования по выбору обучающихся (в 5-9 классах) проводятся во второй половине дня.

В гимназии организована работа групп продленного дня в 1-4 классах: в первых – 4 ГПД полного дня, во 2-4 классах – короткие (до 15.00-16.00). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 обучение в 1 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся первых классов 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре - октябре проводится по 3 основных урока в день (по 35 минут каждый), остальное время (в т.ч. 4-й и один 5-й уроки) заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель планирует последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций,



уроков-экскурсий, уроков-импровизаций. В ноябре-декабре проводится по 4 урока (по 35 минут каждый) и один раз в неделю 5-й урок – физкультура, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока, 1 день – 5 уроков (по 45 минут каждый), 5-й урок по-прежнему – физическая культура.

В классах начального уровня образования сдвоенные уроки не проводятся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается школьниками в объеме 2 часов в неделю для обучающихся по 5-дневной недели обучения (1-8 классы) и 3 часа в неделю для обучающихся по 6-дневной недели обучения (9-11 классы). Введение третьего часа физкультуры в недельный объем учебной нагрузки продиктовано объективной необходимостью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. Занятия проводятся с учетом рекомендаций, указанных в письме Минобрнауки РФ от 30.05.2012 № 7304 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья». В 1-х и в 4-х классах – спортивный час проводится в рамках ГПД.

С целью предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели в четверг или пятницу обучающиеся имеют облегченный учебный день.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение распределен следующим образом:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков, 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Проведение занятий дополнительного образования по выбору обучающихся спланировано в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом таких занятий и последним уроком основного расписания предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального уровня общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования предметы естественнонаучного профиля чередуются с предметами гуманитарной направленности.

Для обучающихся первых классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4 классов – на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4-м уроках. При этом в связи с большой нагрузкой учителей (1,5 и 2 ставки) отдельные «трудные» уроки завершают учебный день. С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, была подсчитана нагрузка обучающихся в течение дня и недели.

#### **5.7. Оценка качества организации питания.**

##### **Работа администрации по контролю качества приготовления пищи.**

Администрация гимназии совместно с классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания, обучающихся на платной или

бесплатной основе.

Администрация гимназии обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи. Поставка продуктов на пищеблок гимназии осуществляется на основании гражданско-правового Договора № 3245704070418000024 от 27.12.2018 с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания.

Работа в данном направлении ведется с педагогами, обучающимися и родителями. Данный вопрос носит как внутриклассный, так и общешкольный формат. В течение учебного года на основании приказов директора была организована работа бракеражной комиссии, а также ответственных за питание с учетом категорий семей, включая льготное питание. Администрация гимназии проводит консультационную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, отвечает на возникающие вопросы, дает отчет о проделанной работе по ликвидации нарушений.

Вопросы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся находятся на контроле администрации, рассматриваются на совещании с педагогами, на заседании кафедры воспитания, на родительских собраниях, классных часах, в контексте предметных тем, в ходе внеурочных мероприятий, например, не первый год успешно реализуется внеурочный модуль «Лесенка здоровья» для обучающихся уровня НОО. В 2022 году представители родительской общественности принимали участие в дегустации завтраков и обедов. На сайте гимназии систематически обновлялись фотоотчеты контрольных блюд в соответствии с утвержденным меню. 38 педагога гимназии приняли участие в обучении по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания». В процессе обучения педагоги столкнулись с такой проблемой, как сложная подача специалистами курсов учебного материала, требующая для его понимания специальных знаний в области технологии питания школьников. Окончили курс 7 человек.

В следующем году необходимо продолжить работу по организации просветительской работы в данном направлении.

#### **Качество питания.**

В рамках работы по формированию навыков здорового образа жизни в течение 2022 года должное внимание уделялось вопросу обеспечения обучающихся всех категорий качественным горячим питанием на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении, Устава гимназии, Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Контроль качества приготовления пищи осуществляется представителями бракеражной комиссии ежедневно посредством снятия пищевых проб и органолептического подтверждения качества выдаваемой пищеблоком пищи с отметкой в журнале готовой продукции. В работе учитываются все направления контроля, начиная с наличия сертификатов качества поступающих продуктов, включая промежуточные этапы. В течение 2022 года жалоб на качество питания не было. Поступающие вопросы принимались к решению совместно с работниками пищеблока. Администрация гимназии приняла участие в заседании городского круглого стола по вопросам обеспечения школьников НПП горячим питанием.

Мониторинг показал, что стабильный процент охвата имеет место в начальной школе. Повышение активности классных руководителей 5-11 классов при проведении

работы с обучающимися и родителями дало положительный результат.

**Вывод:** количественный охват гимназистов, получавших горячее питание в 2022 году, составлял 88% (включая все категории обучающихся, в т.ч. льготные), что выше прошлогодних показателей. В сравнении со средними краевыми показателями результат отличается в меньшую сторону. Это обусловлено организацией образовательной деятельности в дистанционном формате с постепенным переходом на очное обучение сначала обучающихся 1-4 классов, позднее – 9,11 классов, затем обучающихся остальных параллелей. **В 2023 году запланировано** организовать работу по повышению охвата горячим питанием гимназистов до краевого уровня.

#### **Наличие необходимой документации.**

С целью обеспечения контроля работы в данном направлении в гимназии в наличии следующая документация: приказ о создании бракеражной комиссии, приказ о назначении ответственных за питание, включая льготные категории, протоколы родительских собраний, заседания Управляющего совета, административных совещаний и совещаний с педагогами, на которых рассматривались вопросы данной тематики. Работники пищеблока с обязательным ежедневным заполнением ведут следующую документацию:

- заявки на питание, журнал учета фактической посещаемости учащихся;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля рациона питания (формы учетной документации пищеблока – приложение №10 к СанПиН 2.4.5.2821-10);
- копии примерного 10-дневного меню, согласованных с территориальным отделом Роспотребнадзора;
- цикличное и индивидуальное меню с учетом рекомендаций медицинских работников, технологические карты наготавливаемые блюда;
- приходные документы на пищевую продукцию, документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (накладные, сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.); книга отзывов и предложений.

#### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

*Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, система информирования.*

Педагогическим коллективом разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в гимназии. В начале года разрабатывается план работы организации функционирования внутренней системы оценки качества образования. За его выполнение и организацию функционирования отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования в течение года осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов (в т.ч. документа по самообследованию учреждения) о состоянии качества образования, на сайте гимназии, через видео-слайды на первом этаже, Управляющий совет, педагогический совет, совещание, родительское собрание, комиссию ПМПК, индивидуальную работу со всеми участниками образовательной деятельности.

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

#### **Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.**

#### Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ШСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации, и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества, учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа работы каждого педагога.

#### ***Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.***

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, мониторинга (в т.ч. медико-социально-психологической

службой), общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, предметные кафедры, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии, педконсилиум), школьный управляющий совет, социо-психолого-педагогическую службу.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Предметные кафедры школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования. Управляющий совет школы также участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования, с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования, с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования, с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования, качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности, качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов, определенный уровень творческих и научных достижений учащихся, доступность и качество дополнительного образования обучающихся, обеспечение безопасности и здоровья обучающихся, обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе, обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности, высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

#### ***Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.***

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования. Вариативная составляющая оценки

качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, анализом интеллектуальных и творческих достижений обучающихся, результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников, результатами паспортизации учебных кабинетов школы, результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательного учреждения, результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований, системой внутришкольного контроля, системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией, системой внутришкольного скрининга психологического комфорта, иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом (планом) оценки качества образования. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

#### ***Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.***

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы, условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления

психического, психологического и физического здоровья школьников, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают: качество образовательных программ; уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде), результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования, условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов (в т.ч. документа по самообследованию учреждения) о состоянии качества образования, на сайте гимназии, через видео-слайды на первом этаже, Управляющий совет, педагогический совет, совещание, родительское собрание, комиссию ПМПК, индивидуальную работу со всеми участниками образовательной деятельности.

#### ***Составляющие качества образования.***

1. *Доступность*: создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями, системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. *Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации*: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДКР, итоги независимых «срезов», выполнение учебных программ, наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

3. *Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)*: результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах, наличие портфолио индивидуальных достижений, наличие высоких достижений на ЕГЭ.

4. *Индивидуализация образования*: наличие системной диагностики развития школьников, возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

5. *Использование современных технологий обучения*: использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе, возможность для школьников работы в Интернете, деятельность по внедрению и разработке эффективных образовательных технологий.

6. *Результативная воспитательная работа*: отсутствие правонарушений среди обучающихся, высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей, результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.

7. *Высокая квалификация педагогов*: большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.

8. *Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков*

(родителей и обучающихся): высокий уровень удовлетворенности гимназическим образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья обучающихся.

Важное место в реализации ШСОКО играет использование материалов, разработанных творческой группой учителей гимназии в рамках деятельности городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Новые подходы к оценке качества образовательных результатов школьников как эффективное условие непрерывного развития личности» (а именно, квалиметрические методики измерения качественных показателей, компетенций, УУД или метапредметных результатов, а также разработанные механизмы и способы, позволяющие оценивать скорость индивидуального продвижения в образовательной деятельности каждого ученика с учетом его способностей и особенностей развития, т.е. его относительную успешность), а также методики проведения дней диагностики, регулирования и коррекции (данная методика основана на делегировании многих прав и полномочий наиболее активной части педагогического коллектива по участию в контрольно-диагностической деятельности образовательного учреждения).

Все результаты, выводы, направления перспективного развития гимназии по итогам ШСОКО изложены выше по направлениям.

**В следующем году необходимо** более активно использовать альтернативные оценочные методики, привлекать молодых специалистов к применению данного вида мониторинга, провести обучающие семинары для молодых специалистов и педагогов, недавно влившихся в коллектив гимназии, по использованию квалиметрических методик оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. **В 2023 году необходимо** продолжить работу по упрощению мониторинга образовательных результатов обучающихся и профессионального роста педагогов за счет активизации использования эффективных цифровых средств (ЦОС). Особое внимание следует уделить активизации использования методик и приемов, способствующих развитию функциональной грамотности гимназистов. **Планируется** продолжить реализацию СДП (системно-деятельностную педагогику) в воспитательной деятельности, формирование среды, способствующей нравственному, физическому развитию и социализации школьника, а также активное использование инновационной педагогики, методики, включая *цифровые* образовательные ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с акцентом на ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), работу по повышению качества образовательных услуг по приоритетным (проблемным) направлениям, не удовлетворяющим или не в полной мере удовлетворяющим запросы заказчика), а также приведение в систему *наставнической* деятельности в гимназии.