

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1»

(МБОУ «Гимназия № 1»)

ул. Кирова, д.30, район Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305,  
телефон: (3919) 23 83 01, 23 84 72, Факс: (3919) 23 83 01, E-mail: norilsk-gim1@mail.ru, http://www.gim1.ru  
ЕГРЮЛЮГРН) 1022401626642, ОКПО 41066815, ИНН/КПП 2457040704/245701001



Директор МБОУ «Гимназия № 1»

А. Савенкова

20 24 г.

# Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Вместе»

г. Норильск, 2021г.

**Паспорт программы**

1.Наименование программы	Программа МБОУ «Гимназия № 1» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Семейный кодекс РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Закон Красноярского края № 12-961 от 02.11 2000г. «О защите прав ребенка»</li> <li>- Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» от 31.10.2002г. № 4-608 (ред. от 20.02.2020г),</li> <li>- Федеральный Закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- Постановление Правительства края «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия» от 02.10.2015 № 516-п.</li> <li>- Устав МБОУ «Гимназия № 1».</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Трудовой кодекс (статьи, касающиеся защиты прав несовершеннолетних)</li> <li>- Уголовный кодекс (статьи, касающиеся защиты прав несовершеннолетних)</li> <li>- Положение о Совете профилактики МБОУ «Гимназия №1»</li> <li>- Положение о социо-психолого-педагогической службе МБОУ «Гимназия № 1»</li> <li>- Положение о службе школьной медиации</li> <li>- Положение о постановке и снятии с ВШУ</li> </ul>
3.Цель	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
4.Задачи	<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав и законных интересов детей и подростков;</li> <li>- ранее выявление детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми на ранних стадиях;</li> <li>- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей, а также детей из малообеспеченных, многодетных семей;</li> <li>- социально-психологическая помощь неблагополучным</li> </ul>

	<p>семьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация степени осознанности личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути;</li> <li>- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность на уровне школы и социума;</li> <li>- формирование устойчивой «Я»-концепции, позитивных жизненных установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся;</li> <li>- привлечение родителей к участию в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений (через воспитательный потенциал семьи, участие в общешкольных и классных мероприятиях);</li> <li>- предупреждение деструктивных и аддиктивных форм поведения несовершеннолетних</li> <li>- предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий;</li> <li>- предупреждение террористической и экстремистской деятельности среди несовершеннолетних;</li> <li>- формирование нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека и общества в целом;</li> <li>- снижение конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий (медиации).</li> </ul>
<p>5.Сроки и формы реализации</p>	<p>Сроки реализации программы 2021-2024 годы.          Формы реализации программы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный анализ, диагностика, мониторинг;</li> <li>- коррекционная, развивающая работа, психологические тренинги;</li> <li>- внутришкольный контроль и учет, работа Совета профилактики;</li> <li>- консультации детей, подростков и их родителей (законных представителей);</li> <li>- классные часы, тематические презентации, в том числе с привлечением специалистов;</li> <li>- участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях, акциях;</li> <li>- родительский всеобуч (мини-лекции, тематические беседы, родительские конференции, круглые столы);</li> <li>- разработка психолого-педагогических рекомендаций, памяток для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;</li> <li>- межведомственное взаимодействие специалистов социо-психолого-педагогической службы гимназии со специалистами социальных и профилактических структур города.</li> </ul>
<p>6.Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить правовую, социальную, коммуникативную</li> </ul>

	<p>компетентность участников образовательного пространства гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для позитивной социализации детей и подростков из малообеспеченных семей и оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;</li> <li>- формировать правовые знания и правила поведения у обучающихся в обществе;</li> <li>- снизить уровень административных правонарушений среди обучающихся гимназии (мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков, уходы из дома и пр.)</li> <li>- оказать помощь в нормализации межличностных взаимоотношений в классных и педагогических коллективах, а также в семьях несовершеннолетних;</li> <li>- повысить информированность педагогической и родительской общественности по вопросу раннего выявления и реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет);</li> <li>- повысить активность в воспитательной позиции родительской общественности в профилактике девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде;</li> <li>- формировать позитивные жизненные установки и навыки здорового образа жизни у обучающихся, осознанности личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути;</li> <li>- повысить информированность родителей в вопросах воспитания.</li> </ul>
<p>7.Разработчики программы</p>	<p>Зам. директора по ВР Скрябина Е.М. Социальный педагог Никифорова Т.А.</p>

**Пояснительная записка**

Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»

частности, в последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Хотя за решетку никто не стремится, значительную часть контингента участников преступлений составляют учащиеся общеобразовательных школ. Это те молодые люди социально-незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами адаптации к учебному процессу и к жизни школы, трудностям семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и др. отрицательным влияниям.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещение их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Конечно, один учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в молодежной среде, но при совместной деятельности в сотрудничестве с родительской общественностью, специалистами социальных структур становится возможным осуществлять профилактическую работу. Взрослые способны убедить подростков в необходимости задуматься о потенциальных последствиях противоправных действий; показать, чем они рискуют, если позволят увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на снижение уровня правонарушений в молодежной среде.

Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и правонарушений тесно связана с очень многими направлениями формирования личности молодого человека и должна охватывать все факторы социализации ребенка, с формированием у подростков их социальной компетенции. Если молодой человек умеет реализовывать свои потребности в общении, любви, получении удовольствия адекватными способами, то ему нет необходимости совершать правонарушения, прибегать к помощи наркотиков, алкоголя. Задача взрослого в этом случае — научить своих подопечных законам общения, умению избегать и преодолевать конфликтные ситуации, управлять своими эмоциями, прогнозировать результаты своего поведения.

Структурно программа состоит из 2-х модулей, раскрывающих содержание профилактической работы с обучающимися разного возраста и родительской общественностью.

## ***Модуль I. Работа с обучающимися***

### *1. Особенности организации профилактической работы с обучающимися начального общего образования*

Основным направлением профилактики безнадзорности и правонарушений в младшем школьном возрасте является формирование у детей основ культуры здоровья и поведения.

Цель: формирование представления о здоровье, его значении, основах здорового

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»  
образа жизни, о хороших и плохих поступках.

Задачи: формировать понимания зависимости здоровья от поведения человека; создать представления о формах поведения, в том числе способствующих сохранению здоровья, разрушающих его (в том числе и наркотизации); освоить навыки безопасного поведения. Научить дисциплинировано вести себя в школе, дома и на улице. Помочь приобрести навыки культуры общения с разными людьми в разных ситуациях, соотношению моральных норм с повседневным поведением

Пути: развитие образа физического «Я»; формирование основ позитивной Я-концепции; развитие умения оценивать и описывать свое внутреннее состояние.

Формы: игра; инсценирование; интегрирование темы в различные формы детского творчества, тематические классные часы

## *2. Особенности профилактической работы с обучающимися основного общего образования.*

Цель: воспитать в учениках независимость, способность отстаивать своё мнение, не идти на поводу у других.

Тематика лекционных занятий: вредные привычки, здоровый образ жизни, как уметь дружить, твои интересы и увлечения.

Содержание практических занятий: тренинг общения, тренинг уверенного поведения, тренинг самопознания.

Виды диагностических процедур: анкетирование, тестирование, опрос.

Комплексная работа в рамках программы поможет подросткам:

- ✓ осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
- ✓ сформировать навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;

Формирование у родителей установок на актуальность проблемы правонарушений и преступлений детей и подростков, а также практических навыков в оценке факторов риска наркотизации и способах организации ранней профилактики в семье.

- ✓ сформировать навыки бесконфликтного поведения;
- ✓ развить систему мировоззрения, обеспечивающую личностный рост;
- ✓ сформировать эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
- ✓ развить коммуникативные навыки.

*К концу шестого класса дети должны:*

- уметь предлагать друзьям другую форму общения, избегать компаний девиантных и делинквентных подростков;
- уметь уйти от конфликтной ситуации;
- различать административный проступок и преступление;
- правильно оценивать поступки людей, защищать свои права;
- выполнять обязанности школьника.

*К концу девятого класса ребёнок должен знать:*

- соблюдать правопорядок в общественных местах;
- противостоять вовлечению в религиозные объединения;
- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
- иметь представление о влиянии наркотиков, алкоголя на поведение и реакции человека;
- Знать, как разрешить конфликтную ситуацию.

## *3. Особенности организации профилактической работы с обучающимися среднего*

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»  
*общего образования.*

Цель: формирование устойчивой «Я»-концепции, позитивных жизненных установок, нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека в социуме.

Тематика лекционных занятий: основы профессионального и личностного самоопределения в ранней юности, актуальные проблемы молодежи, последствия употребления психоактивных веществ для личности и общества, адаптивные средства личности, права и обязанности при общении с органами правопорядка, основные положения Декларации прав человека, положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя

Содержание практических занятий: тренинг толерантного поведения, тренинг навыков социального взаимодействия, деловая игра «Молодежь, психоактивные вещества и общество».

Виды диагностических процедур: анкетирование, тестирование, опрос.

*К концу школы дети должны:*

- знать мотивы, которые могут привести человека к преступлению, в том числе по причине употребления ПАВ;
- знать права, гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
- владеть способами поведения в критических ситуациях;
- уметь проявлять волевые качества и гражданскую ответственность в выборе образа поведения и стиля жизни в целом;
- оказать помощь в разрешении конфликтной ситуации сверстникам.

#### *4. Организация деятельности по воспитанию толерантности*

<b>направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Диагностика	Социометрия, социализированность, воспитанность, агрессивность, тревожность, индивидуальные личностные особенности.
Информационно-развивающее	Классные часы, тренинги
Социально-значимое	Акции, праздники, в т.ч.: Месячник по воспитанию толерантности День толерантности День пожилого человека День профилактики СПИДа и др.
Формирование нравственной позиции личности способной к взаимодействию с людьми других социальных, культурных и национальных принадлежностей	Родительские собрания Управляющий Совет Классные часы Акции городского, краевого и российского уровня Процесс классно-урочного взаимодействия в системе ученик-ученик, учитель-ученик

#### *5. Организация работы с обучающимися по медиаобразованию (безопасности Сети - интернет)*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
---------------------------------	-------------------------

Информационно-профилактическое	Классные часы по вопросу правил безопасности в Сети-интернет
Информационно-консультативное	Оформление стендовой наглядности, выпуск буклетов, брошюр, памяток обучающимся, пед. составу и родителям (законным представителям). Рекомендации, консультации.

*6. Организация работы с обучающимися по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения.*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Диагностическое	Анкетирование, тестирование
Коррекционное	Индивидуальные беседы, индивидуальные консультации
Социально-педагогическое	Индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, стендовая наглядность.
Социально-культурное	Диагностика интересов и склонностей обучающихся, вовлечение в общественную жизнь класса и школы. Контроль занятости свободного времяпровождения.
Гражданско-патриотическое	Вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность, в акции и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой компетентности

*7. Организация работы с обучающимися по профилактике насильственных действий в подростковой среде, профилактике конфликтных ситуаций, агрессии, буллинга.*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Диагностическое	Тестирование, анкетирование на выявление обучающихся, склонных к агрессивному поведению
Коррекционное	Индивидуальные беседы, консультации, наблюдение
Социально-педагогическое	Классные часы, стендовая наглядность
Работа службы школьной медиации	Проведение процедур примирения

*8. Организация работы с обучающимися по профилактике террористической и экстремистской деятельности среди несовершеннолетних.*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Организация социальной среды	Работа с семьей, классом. индивидуальные беседы, наблюдения
Информационное	Лекции, беседы, распространение спец.



	литературы, видео и телефильмов
Активное обучение социально-важным навыкам	Тренинги, направленные на способность сказать «нет» в случае негативного давления, на формирование навыков принятия решения, повышения самооценки, развитие позитивных ценностей, формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи, конструктивно разрешать конфликты.
Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению	Организация внеурочного времяпровождения
Активизация личностных ресурсов	

*9. организация работы с обучающимися по профилактике суицидального поведения.*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Социально-педагогическое	Организация внеурочного времяпровождения
Информационно-консультативное	Стендовая информация о детском телефоне доверия. Проведение акции «Детский телефон доверия».
Организация социальной среды	Работа с семьей, классом. индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, наблюдения

*10. основы антикоррупционного просвещения*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Информационно-консультативное	Стендовая информация антикоррупционной направленности, сайт гимназии.
Организация мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией	По отдельному плану

**Модуль II. Работа с родителями**

Работа с родителями предполагает комплексное взаимодействие семьи и школы с целью профилактики аддиктивного и деструктивного поведения несовершеннолетних.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностика и анализ Методическая работа Профилактическая и социально-реабилитационная работа	Формирование банка данных на основе социальных паспортов классов. Изучение проблем и потребностей семей, в которых воспитываются несовершеннолетние. Выявление раннего семейного неблагополучия семей, находящихся в социально-опасном

	<p>положении.</p> <p>Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершающие противоправные действия (правонарушения, преступления, антиобщественные поступки).</p> <p>Организация материальной помощи малоимущим семьям через участие в различных благотворительных акциях.</p> <p>Организация профилактической работы, проводимой Советом профилактики школы, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия с КДНиЗП, ОДН.</p> <p>Содействие в направлении детей и подростков в отделения опеки и попечительства, ПМПК (по факту).</p>
--	---

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование совместных действий, педагогических позиций,</li> <li>- обмен информацией о проблемах,</li> <li>- анализ достигнутых результатов.</li> </ul>
Педагогический практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций,</li> <li>- согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности.</li> </ul>
Посещение обучающихся на дому, организация рейдов "Подросток. Семья"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранее выявление неблагополучия в семьях,</li> <li>- изучение ребёнка и родителей в семейной обстановке,</li> <li>- знакомство с микроклиматом в семье,</li> <li>- в случае необходимости доведение информации родительскому комитету, Совету профилактики КДНиЗП, ОДН, ООиП.</li> </ul>
Психолого-педагогические консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации,</li> <li>- повышение психологической культуры родителей,</li> <li>- расширение сознания,</li> <li>- повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира</li> </ul>
Информация о «Телефоне доверия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение экстренной, квалифицированной, анонимной помощи по телефону,</li> <li>- оказание помощи абонентам в актуализации творческих, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния.</li> </ul>
Психолого-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение особенностей личности ребёнка с целью согласования представлений, точек зрения, действий по выработке программы решения</li> </ul>

	<p>проблем развития ребёнка, коррекции его поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана индивидуального сопровождения по устранению проблемы.</li> </ul>
Информирование, предупреждение родителей по раннему выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних (методические материалы)	<p>Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет</p>
Заседание городского клуба «Семейный многогранник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение,</li> <li>- актуализация воспитательного потенциала родителей,</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) в решении конкретных ситуаций, проблем.</li> </ul>
Родительский лекторий, в рамках родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей,</li> <li>- индивидуализированная помощь в решении проблем.</li> </ul>
Школьная служба медиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их в конфликт с законом.</li> </ul>
Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся,</li> <li>- коррекция воспитательных установок родителей.</li> </ul>
СМИ: Стеновая наглядность Сайт гимназии Электронное табло	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование общественности о целях, задачах деятельности; мероприятиях, проводимых в гимназии,</li> <li>- освещение проблем развития, обучения, семейного воспитания обучающихся,</li> <li>- обеспечение доступности и открытости деятельности образовательного учреждения для родительской общественности.</li> </ul>
Классный родительский комитет (1-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы.</li> </ul>
Управляющий Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие общественности, родительского, педагогического и ученического коллективов в управлении школой,</li> <li>- оказание необходимой помощи для эффективного функционирования и развития школы,</li> <li>- реализация важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию обучающихся.</li> </ul>
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей (законных представителей) со спецификой учебно-воспитательного процесса в</li> </ul>

	гимназии, - установление контакта и обратной связи родителей и педагогов, - налаживание культурно-социального взаимодействия.
--	---

**Мероприятия по реализации программы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Планирование работы на учебный год по реализации программы «Вместе»: социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений; планы совместной работы с МБУ ДО «СОЦ», ОДН; планирование работы Совета профилактики; планирование работы	Сентябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, специалисты социальных структур

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»

	службы школьной медиации, планирование работы уполномоченного по правам ребенка, планирование по профилактике употребления ПАВ		
2.	Диагностические исследования 1-11 классы Социально-педагогическое тестирование (7-11 классы)	Сентябрь  Октябрь	Педагог- психолог (1к)  Педагог- психолог (1к) Социальный педагог (1к)
3.	Формирование и корректировка банка данных «Семья», «Дети, требующие особого педагогического внимания»	Сентябрь, декабрь, апрель	Социальные педагоги Кл. руководители
4.	Выявление семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, где родители отклоняются от воспитания несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на поведение детей, либо жестоко обращаются с ними.	В течение года	Социальные педагоги Кл. руководители учителя-предметники администрация
5.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики в работе с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (межведомственное взаимодействие)	В течение года	Социальные педагоги
6.	Посещение семей несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, ОДН, КДНиЗП, МБУ «СОЦ», ООиП. Посещение обучающихся 1, 5-х классов и вновь прибывших с целью выявления раннего семейного неблагополучия и находящихся в социально-опасном положении и оказания этим семьям своевременной помощи	По ситуации  Сентябрь Октябрь	Социальные педагоги Кл. руководитель Специалисты соц. структур
7.	Отчеты по работе с семьями и обучающимися, находящимися в социально - опасном положении.	Согласно плану КМПР	Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи
8.	Составление плана (индивидуального маршрута) проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психолог, классные руководители
9.	Постановка на ВШУ, снятие с ВШУ в рамках работы Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»

10.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
11.	Социо-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на разных видах учета	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
12.	Работа Совета профилактики (по отдельному плану).	В течение года	Администрация
13.	Оказание помощи семьям и несовершеннолетним в обучении, воспитании несовершеннолетнего, организации досуга, летнего отдыха.	В течение года	Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, кл. руководители
14.	Проведение ежегодной межведомственной акции «Помоги пойти учиться».	Сентябрь-октябрь	Администрация, социальные педагоги, пед. коллектив
15.	Акция «Досуг». Изучение и анализ досуга несовершеннолетних, в том числе «группы риска». Вовлечение несовершеннолетних в занятия творческих объединений, секций.	Сентябрь, Январь	Социальные педагоги, Классные руководители
16.	Организация проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения обучающихся	В течение года	Социальные педагоги, кл. руководители, организатор – преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, зам по ВР
17.	Осуществлять социальный патронаж неблагополучных, малообеспеченных семей и семей опекунов.	По ситуации По плану индивидуальной работы с семьями	Социальные педагоги, кл. руководители, представители социальных структур
18.	Своевременно выявлять факты жестокого обращения родителей с детьми с целью принятия соответствующих мер.	В течение года	Классные руководители Социальные педагоги
19.	Сформировать и корректировать социальный паспорт МБОУ «Гимназия № 1»	Сентябрь, декабрь, апрель	Социальные педагоги
20.	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой осуществлять проверки жилищно-бытовых условий их проживания, диагностировать межличностные взаимоотношения.	Сентябрь, апрель	Социальные педагоги, педагоги-психологи, уполномоченный по защите прав ребенка
21.	Проведение сверки информации о несовершеннолетних состоящих и вновь поставленных на учет с	Сентябрь, январь, май	Социальные педагоги

Социально-педагогическая служба МБОУ «Гимназия № 1»

	социальными структурами КДНиЗП, ОДН, ООиП, МБУ ДО «СОЦ».		
22.	Организация летнего отдыха обучающихся гимназии.	Март, апрель, май	Социальные педагоги
23.	Организация проведения тематических бесед с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний, конференций, родительского всеобуча и пр.	Согласно плану работы гимназии	Администрация, кл.руководители, специалисты СПС
24.	Проведение семинаров для пед. состава гимназии в т.ч. с привлечением специалистов	Согласно плану СПС	Специалисты СПС
25.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора (по отдельному плану) Ведение регистрационного журнала.	Согласно плану работы СШМ	Руководитель СШМ Члены СШМ
26.	Выявление среди обучающихся сторонников идеологии насилия в гимназии.	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, педагогический коллектив, специалисты СПС
27.	Организация работы с обучающимися по профилактике террористической и экстремистской деятельности среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Специалисты СПС
28.	Организация работы с обучающимися по медиаобразованию (безопасности Сети - интернет)	В течение учебного года	Специалисты СПС Классные руководители
29.	Организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения.	По отдельному плану	Классные руководители Педагоги-психологи
30.	Организация работы с обучающимися по профилактике насильственных действий в подростковой среде, по профилактике конфликтных ситуаций, агрессии, буллинга в классных коллективах, гимназии.	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты СПС
31.	Организация мероприятий по формированию толерантности	Ноябрь, Март.	Специалисты СПС Классные руководители, вожатые
32.	Осуществлять мониторинг сети – интернет, социальных сетей, детей с признаками отклоняющегося поведения	В течение года	Социальные педагоги

